

（一） 实施“思政课研练式教学法”的操作路径

- 创建“研练中心”校内实践教学平台，创新思政课实践教学的手段方法，实现校内思政课理论教学与“研练式”实践性教学的有机统一。

- 创建“研练中心”的思路是：以提高学习兴趣为切入点，以改革教育教学方式方法为突破口，以提高素质为出发点和落脚点，在创设特殊的教学环境基础上，实施多种教学方法，从根本上改变了传统的灌输型授课方式，使思想政治理论课实现由“让学生学”到“学生喜欢学”的转变。

- 创建“研练中心”投入达60多万元，面积达660平方米，空间构成为“一廊五室”：一条宽敞的教学长廊， 和“马克思主义中国化问题研练室”、“形势政策判析研练室”、“修德守法研练室”、“健康心理培育研练室”、“网上实践研练室” 等五个专用教室。

- “研练中心”从视角上看，既有言简意赅、图文并茂、主题鲜明、观点清晰的展板，又有电脑、音像资料、沙盘、宣泄人等供学生进行研练的设备、器材。运用这种环境条件和设备器具开展思想政治理论课实践教学，大大增强了大学生对思想政治理论课的学习兴趣。

- 从教学过程看，我们在教学实践中形成了“专题设计，任务驱动；学生主体，教师引领； 集散结合，言辩赛竞；启发感悟，修德塑行”的独特的实践性教学模式。

《概论》课教学为例

- 规范研练课时：每学期每个班级上研练课 6 学时以上，两学期12学时以上。
- 教师根据《概论》研练课程的教学标准，向学生提出研练专题内容、研练准备流程、研练评价标准等系列规范要求。
- 根据教学目的，科学设计研练专题。

主要研练专题是：

- （1）“走近毛泽东、学习毛泽东思想”；
- （2）“民主主义革命在广东”；
- （3）“走近邓小平、学习邓小平理论”；
- （4）“改革开放在中国”；
- （5）“社会主义市场经济大家谈”；
- （6）“论中国特色社会主义民主政治”；
- （7）“纵论民族区域自治”；
- （8）“构建社会主义和谐社会”；
- （9）“建设美丽中国”；
- （10）“新形势下的中国共产党”，等等。

教师根据所教学生的专业特点，自主选择研练专题开展研练教学。

以“走近毛泽东、学习毛泽东思想”专题为例

- （1）设计专题研练的具体内容
- 在确定专题后，设计具体研练内容，如毛泽东生平事迹、毛泽东人格魅力、井冈山时期的毛泽东、长征中的毛泽东、延安时期的毛泽东、毛泽东社会主义改造理论、毛泽东军事思想、毛泽东党建思想、毛泽东外交思想、毛泽东诗词鉴赏，等等。

- **（2）课前布置专题研练方案作好研练准备**
- 课前**1~2**周布置研练方案。研练方案一般包括研练主题、研练目标、研练内容及研练要求等内容，让学生初步了解教师的教学要求和教学内容。

- 根据每个教学班的实际情况，划分学习小组，选举小组长。小组长负责组织、分工、协调。每组确定主讲人、撰稿者、**PPT**制作者或表演角色。组员要团结协作；教师要围绕研练方案充分备课，设计好教学环节，包括课堂上如何引领学生？选择哪些音乐、图片、视频来创设教学情境？设计什么具体问题让学生展开讨论？等等。

- **（3）深化研练准备，充实完善作品**
- 学生在“研练中心”以小组为单位围桌而坐，按照教师深化研练准备的要求，小组成员对所研练的内容在组内进行交流，查找准备研练展示内容中存在的问题和不足，进一步补充和完善。该环节约占用**10**分钟左右。

- （4）融入学习情境，进行研练展现
- 在小组内进行交流、充实完善研练材料后，教师播放《东方红》视频乐曲，让学生进行欣赏。欣赏完毕，各组学生或在小组原地、或在研练场地的中任何一个地方，运用无线话筒、激光笔，一人或多人以不同的方式进行作品展示。
- （每组占用时间 6-8 分钟左右，总时间控制在 60-70 分钟。）

- 有的小组以制作精美的PPT展示和组员的互动来介绍“毛泽东的军事思想”；有的以“记者”采访小组成员的形式，探讨“毛泽东党建思想”的相关内容；有的以文字图片加诗词朗诵和表演，对毛泽东诗词进行鉴赏，使同学们沉浸在毛泽东诗词所表达的意境之中，由此来感受毛泽东的诗人风范；还有的以情景剧表演、歌曲演唱等形式再现伟人风采，缅怀毛泽东的丰功伟绩，等等。

- 在整个研练展示过程中，既有教师的适时点评，更有生生、师生之间的互动。在轻松愉快的气氛中，学生们深化了对毛泽东思想的认识，领悟了伟人的高尚品格，同时也培养了学生们的合作精神、语言表达艺术，以及搜集整合资料、分析研究问题的能力。

- （5）教师总结评价，适时开展激励
- 各小组汇报展示完“走近毛泽东、学习毛泽东思想”研练专题后，教师对整个研练课的优点与不足进行归纳总结，根据考核评价标准，选出最佳小组、优秀小组，对表现突出的小组和个人作为平时考核成绩给以加分。

- 综上所述，思政课“研练式教学法”是以学生为主体的形式多样的研讨互动型的教学方法。其教学过程既有课程要求的统一性，也有各个老师自主选择的相对灵活性。

- “研练中心”的创建和使用，为我校大学生思政课校内实践教学提供了坚实的物质条件，从根本上解决了以往实践教学只有部分学生参加和不可持续的问题，实现了思政课实践教学覆盖全部学生、全部课程和学期学年的常态化，解决了理论课与实践课不协调的问题。

- “研练中心”的创建和使用，为我校大学生思政课校内实践教学提供了坚实的物质条件，从根本上解决了以往实践教学只有部分学生参加和不可持续的问题，实现了思政课实践教学覆盖全部学生、全部课程和学期学年的常态化，解决了理论课与实践课不协调的问题。

（二）实施“思政课研练式教学”的成效

- 总体看是：效果显著、广受好评，改革取得了良好的效果。
- 1、“研练式实践教学”，增强了思政课教学的直观性、感染力和吸引力，对教师提高育人效果起到了促进作用，深受学生们的欢迎。（学生评教分数逐年提高）

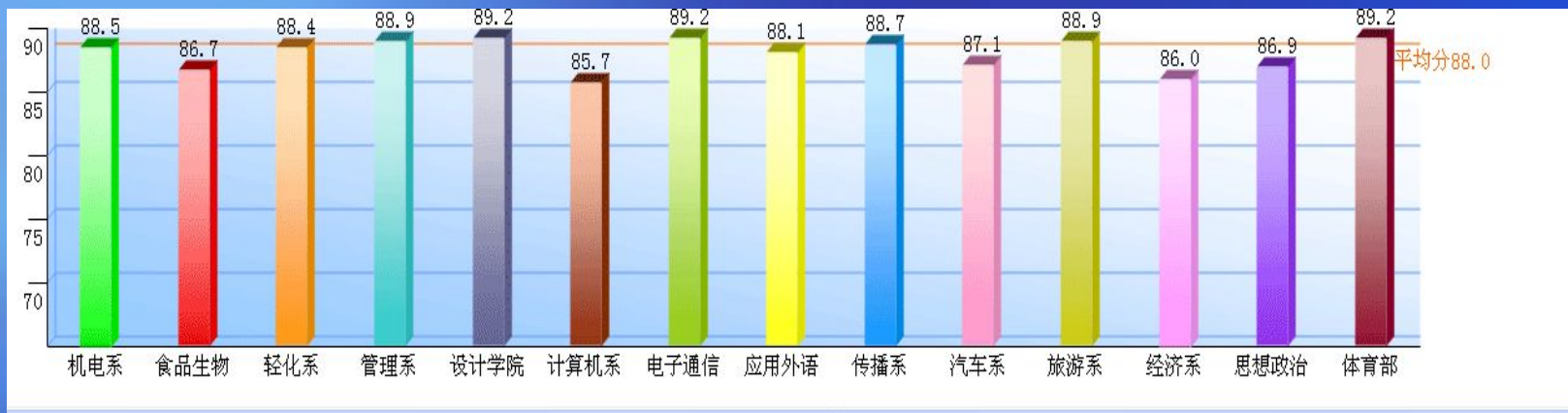


图1：2011-2012-2学期我校各系（院）部学生评教平均分数状况

数据来源：校教学质量监控办公室

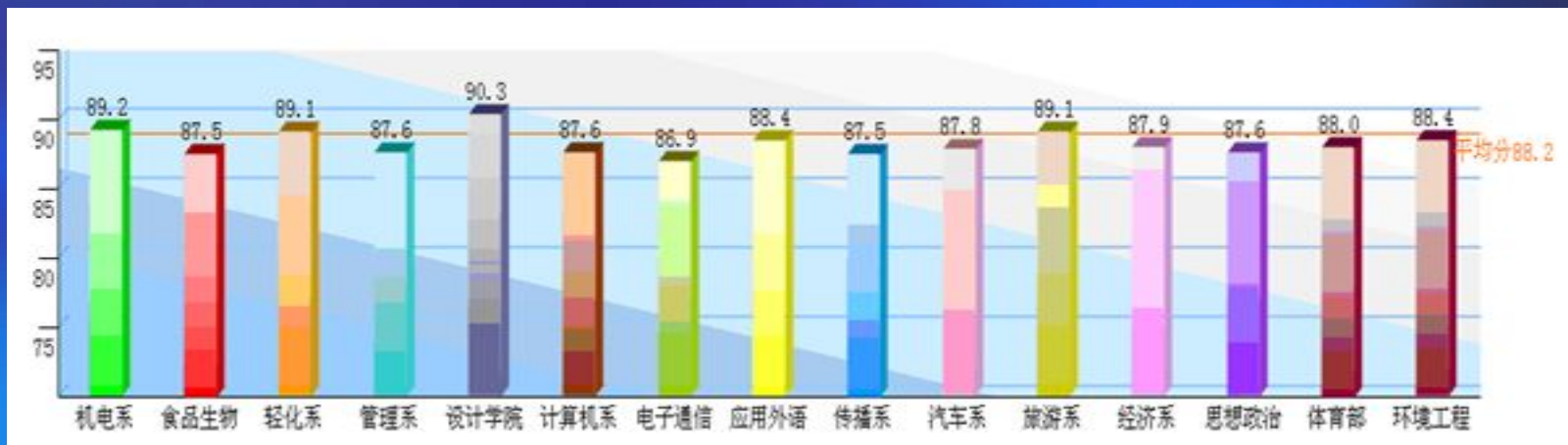
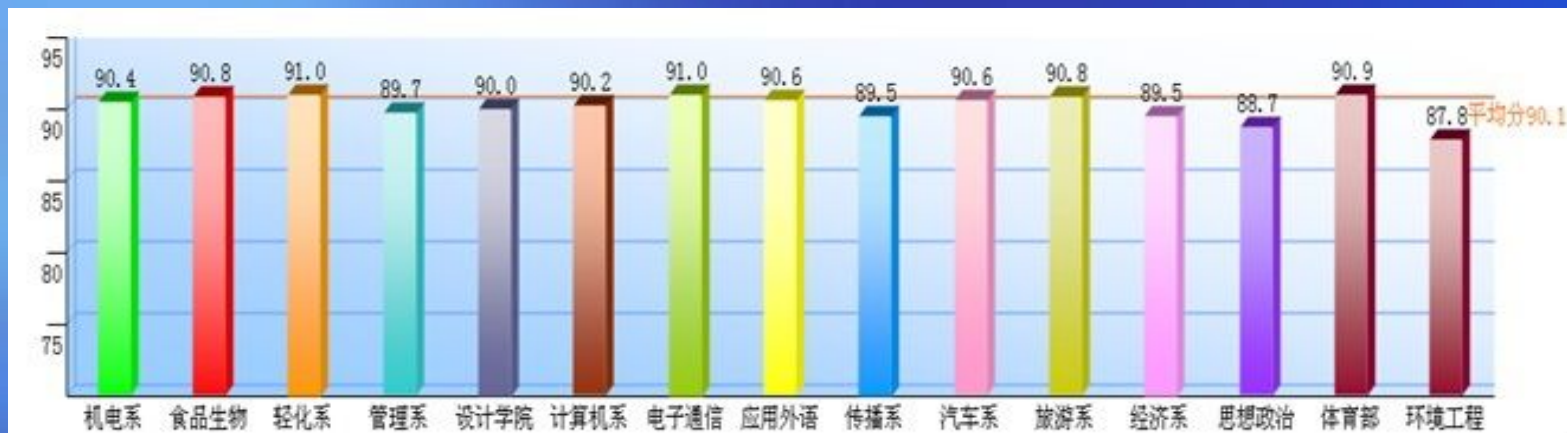
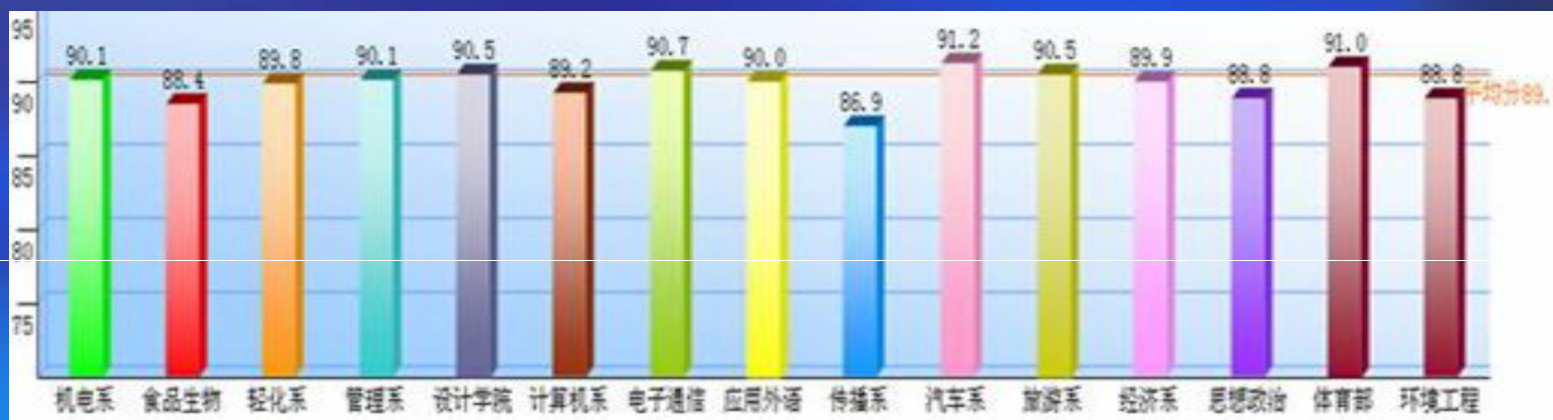


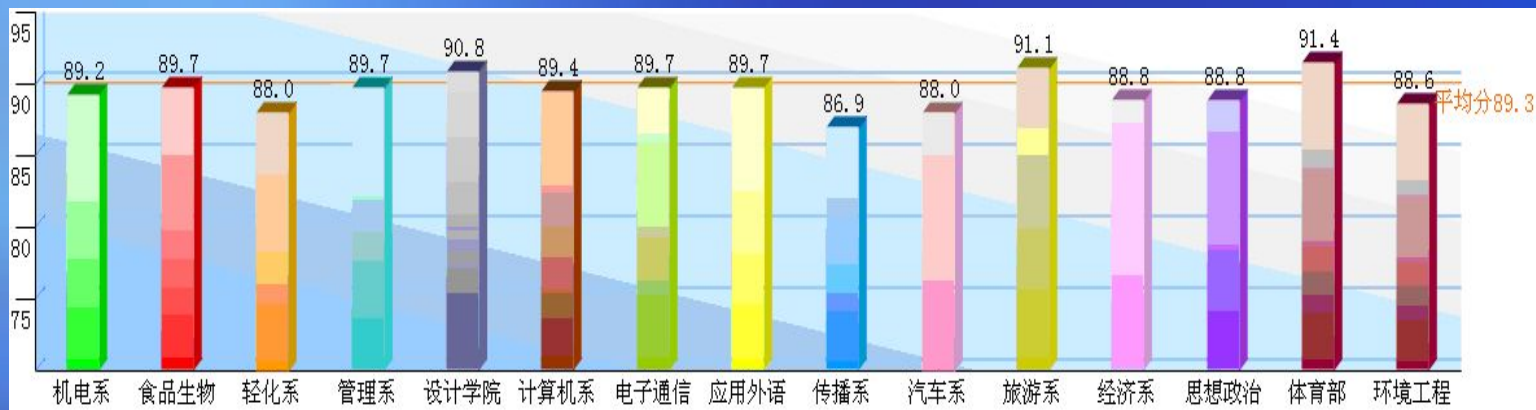
图2：2012-2013-1学期我校各系（院）部学生评教平均分数状况



2012-2013-2 学期各系（院）部学生评教平均分数状况



2013-2014-1 学期各系（院）部学生评教平均分数状况



2013-2014-2 学期各系（院）部学生评教平均分数状况

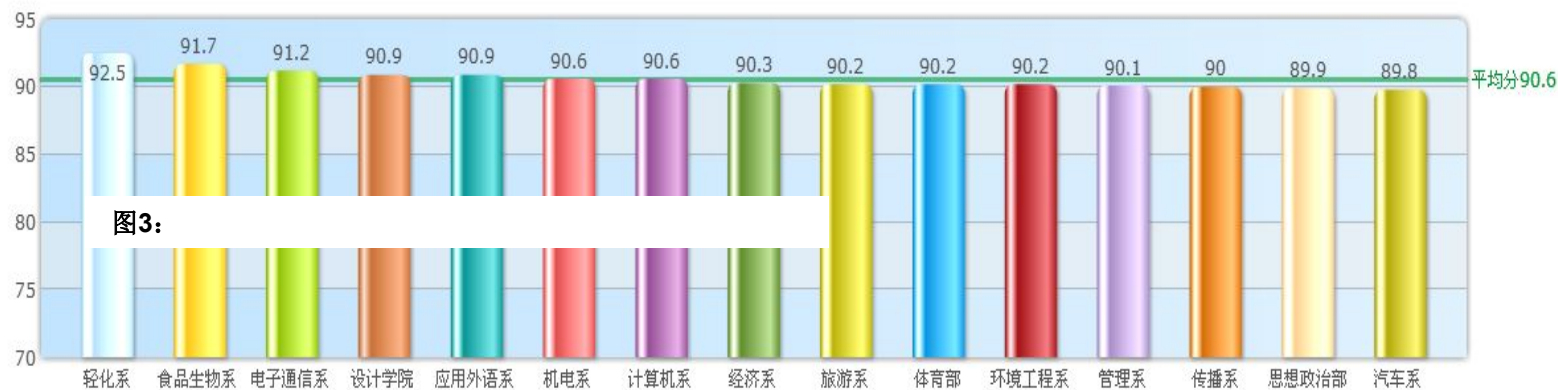


图3:

2014-2015-1 学期各系（院）部学生评教平均分数状况

2、“研练式实践教学”，得到了有关专家、教育行政部门领导及兄弟院校的好评

- (1) 专家评价
- 思想政治教育专家郑永廷教授在参观我校“研练中心”后，认为研练式教书育人是“创新思政教育内容与方式，增强教育实效的有益探索”；马工程专家陈占安教授题词说：“要是思政课教学都这样该多好呀！”。

■ (2) 教育主管部门领导评价

- 李小鲁巡视员到我校检查指导思想政治教育工作。在深入课堂了解我校思想政治理论课实践性教学，全面听取我校大学生思想政治教育工作情况汇报后，欣然题词：“职业教育的德育创新是立了题、破了题，但怎么样成题出硕果，还有艰难的探索之路要走，在这里我看到了希望的光明！”

- 教育部社会科学司司长助理邓传淮到我校参观指导工作，对我们创建“研练中心”给予了高度的赞扬，认为“研练式实践性教学”模式，非常符合高职院校大学生思想政治教育工作的实际，是高校大学生思想政治教育非常成功的典型经验。

■ (3) 兄弟院校评价

■ 截至目前，省内外已有**182**所大中专院校专程到我校参观学习大学生思想政治理论课教学工作；另外，会议集体参观学习的学校还有**206**所，合计起来共有**388**所。由此说明，我校的思想政治理论课实践教学改革对外已产生了良好的示范效应。

- (4) “研练式教学法”被列入“全国思政课教学方法改革择优推广计划”项目，
(2014年共20项，其中，高职院校仅有2项)正在面向全国高校推广。