

思想政治理论课 教学设计与研究与思考

柳礼泉

- 湖南大学二级教授、博士生导师
- 国家级教学名师
- 教育部高校思政课教指委委员

01. 《精品课程建设与一流教师队伍培养》，《高等教育研究》2007年第3期。
02. 《论精品课程的特征》，《高等教育研究》2009年第3期。
03. 《改革与创新并举，教学与科研相济——“毛泽东思想概论国家精品课程”建设的回顾与思考》，《中国大学教学》2006年第1期。
04. 《高校思想政治理论课精品课程评析》，《中国大学教学》2010年第4期。
05. 《精品课程和国家精品课程建设研究综述》，《大学教育科学》2010年第5期。
06. 《加强高校思想政治理论课精品课程建设的对策与路径》，《思想理论教育导刊》2012年第3期。
07. 《论思想政治理论课精品课程的实践教学》，《大学教育科学》2013年第1期。
08. 《教学方法创新与国家精品课程建设》，《中国大学教学》2013年第1期。
09. 《高校思想政治理论课精品课程建设标准探析》，《思想理论教育导刊》2013年第4期。
10. 《论思想政治理论课精品课程的实践教学》，《大学教育科学》2013年第1期。
11. 《教学方法创新与国家精品课程建设》《中国大学教学》2013年第1期。
12. 《高校思想政治理论课精品课程建设标准探析》《思想理论教育导刊》2013年第4期。
13. 《高校教师从事教学工作的职责与境界论析》，《中国大学教学》2007年第9期。
14. 《“有什么样的老师就会教出什么样的学生”》，《中国教育报》2007年7月14日第4版。
15. 《高校德育视野下的校史校情教育》，《高校理论战线》2011年第3期。
16. 《加强教学研究与提高思想政治理论课教学实效性》，《思想理论教育导刊》2010年第6期。
17. 《论思想政治理论课教学设计的基本环节与着力点》，《思想理论教育导刊》2009年第4期。
18. 《论思想政治理论课实践教学的形式》，《思想理论教育导刊》2007年第3期。
19. 《关于“两课”学习成绩评价体系若干问题的研究》，《思想理论教育导刊》2004年第5期。
20. 《“两课”教育教学实效性析论》，《思想理论教育导刊》2003年第6期。
21. 《高校思想政治教育生活化研究述评》，《思想政治教育研究》2010年第1期。
22. 《教学方法创新与思想政治理论课程建设》，《思想理论教育》2011年第10期。
23. 《“概论”课专题讲授教学环节设计的思考与建议——以“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”专题为例》，《思想理论教育导刊》2012年第12期。

01. “毛泽东思想概论”课程，获评2004年度“国家精品课程”。

02. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”获国家级精品资源共享课，2013年12月20日。

03. “毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程，获评2007年度“湖南省级精品课程”。

04. “科学社会主义的理论与实践”课程，获评2007年湖南省研究生精品课程。

05. 思想政治理论课教学团队，获2008年湖南省级教学团队。

06. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教研室，2008年获湖南省级优秀教研室。

07. 2005年，“马克思主义基本原理”和“思想政治教育”二级学科博士点，获哲学、政治学一级学科硕士点。

08. 2010年，获“马克思主义理论”一级学科博士点和一级学科硕士点。

09. “改革与创新并举、教学与科研相济，立体化推进思想政治理论课程建设”，获2010年湖南省优秀教学成果一等奖。

10. “马克思主义理论”一级学科2011年获湖南省重点学科。



- 一、教学设计是提高教学实效的重要前提
- 二、思政课教学设计的基本环节
- 三、思政课教学设计的主要着力点
- 四、思政课专题教学设计举例





一、教学设计是提高思政课教学实效的重要前提





设计是把一种计划、规划、设想通过视觉的形式传达出来的活动过程。人类通过劳动改造世界，创造文明，创造物质财富和精神财富，而最基础、最主要的创造活动是造物。设计便是造物活动进行预先的计划，可以把任何造物活动的计划技术和计划过程理解为设计。

教学设计是以教育学、教育心理学等为理论基础，运用系统论的观点和方法，针对学生的实际需求，有机整合各种课程资源，整体安排教学的相关要素，分析教学中的问题和需求，从而找出最佳解决方案的一种理论和方法，它是将学和教的原理转化成教学材料和教学活动方案的系统化过程。

教学设计是有效教学的前提，也是抽象的教学理念向具体的教学操作转化的枢纽。把握教学设计，对于增强课程教学的针对性、吸引力和感染力，提高实效性具有十分重要的意义。



1. 教学设计是增强思想政治理论课针对性的必要条件

教学设计是目标导向的系列活动，是一项复杂的系统工程。当代教学设计理论家普遍认为，教学设计要解决的是类似“旅行”的三个基本问题，即“我们要到哪里去”；“我们怎样到那里去”；“我们是否到了那里”。

也就是说教学设计回答“到哪里”是一个确立目标的过程，“怎样到那里去”则是一个导向目标的过程，而“是否到了那里”却是一个评估目标的过程。



2. 教学设计是思想政治理论课更富吸引力的客观要求

传统的思政课教学强调教师、教材的中心地位和重要作用，教师往往把自己当作传授知识的布道者，而学生则成为接受知识的容器，难以达成预期的教学效果。

然而，思政课的主要任务在于说服学生、让学生接受，并内化为相应的信念和品德，因此，师生之间的对话交流尤为重要。



现代教学设计理论吸取了教育学、教育心理学最新理论成果，强调师生的双主体性，注重教学过程中的师生互动，教师在预设的教学情境中引导学生由未定论向定论过渡、由实然向应然过渡，适时地促进迁移。

同时，现代教育技术和多媒体技术极大地促进了教学设计的发展，使教学发生了深刻的变化，逐步形成了便捷的教育技术系统，不仅大大拓宽了受教育者的范围，更重要的是改变了教育过程的模式、组织序列以及分析和处理教育教学问题的思路。

因而，思政课教师可以运用先进的理论和方法，积极开发网络教育资源，形成网上网下教学互动的局面，将学生深深地吸引到课程教学之中。





3. 教学设计是思想政治理论课更具感染力的必然选择

教育作为一种培养人的社会实践活动，是直接以塑造和建构主体自身为目的的实践活动，其基本功能是把人类所创造的文化科学知识或经验“内化”为个体的精神财富，发展与提高学生的主体性，造就未来社会的行为主体。从某种意义上来说，教育过程就是学生在教师及其所设计的教学内容、所运用教学方法的影响下，自主选择和建构的过程。



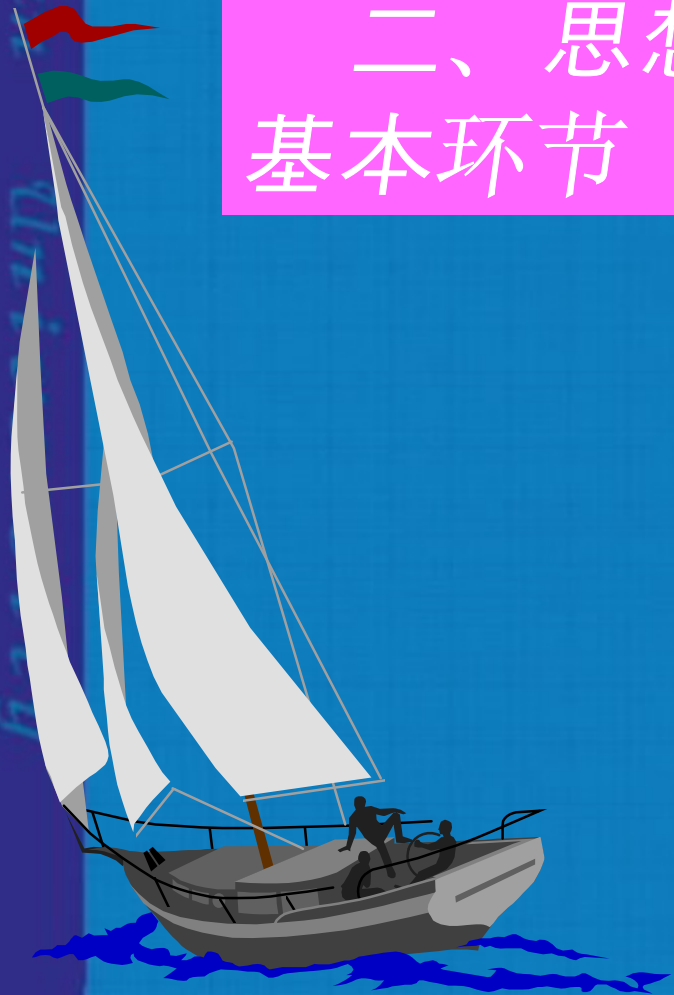
思政课是一类特殊的课程，不仅要求教师向学生传授相应的知识、帮助其培养一定的认知能力，还要引导学生在此基础上产生情感共鸣、进而将国家所倡导的主流意识形态和价值观内化为学生自身的信念和品德，并外化为相应的行为，成为符合要求的社会主义事业的建设者和可靠的接班人。

科学合理的教学设计运用教育学、心理学的基本原理以及最新研究成果，创设极具感染力的教学情境，选择容易启迪学生并引发学生共鸣的教学内容以及有效的教学方法，让学生在潜移默化中沐浴熏陶，是使思政课更具感染力的必然选择。





二、思想政治理论课教学设计的基本环节



Hunan University of Education



教学设计是一门科学，从设计过程来看，它包括教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计、教学评价设计四个基本环节。

要做好思政课的教学设计工作，最重要的是从各门课程的教学要求出发，遵循客观教学规律

并结合其特殊性，把握这四大基本环节。

《论思想政治理论课教学设计的基本环节与着力点》，《思想理论教育导刊》2009年第4期。



Hunan University



1. 环节之一：教学目标设计

教学目标是教学设计系列活动的航标，科学合理的教学设计必须以认清课程性质、确立教学目标为始端。确立目标，实质是认清自身肩负的任务。

思想政治理论课是我国高等教育的重要内容，其主要任务是对大学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题解决问题的能力。设计教学目标，首先要把握和落实中央关于开设思政课的基本要求。





设计教学目标，从纵向度看，不仅要确立思政课各门课程的教学目标，还包括以教学内容为依据，对阶段性教学活动进行预期，并具体到每章、每节、每一知识点。

从横向度看，应在每一课时对学生知识的获得、能力的提高以及品格的养成各方面进行预期，分别确立相应的目标。

具体地说，思政课的目标设计不仅包括对掌握基本范畴、基本原理、基本方法的预期；还包括对利用基本观点、方法分析问题能力的预期；以及对树立正确的人生观、世界观、价





2. 环节之二：教学内容设计

教学内容的选择是教学设计的中心环节，是提高教学实效的关键。思政课教学内容设计的三原则：

一是坚持理论性与前瞻性相结合原则，及时传递理论创新成果，选择具有时代气息的教学内容；

二是坚持普遍性与特殊性相结合的原则，遵循青年大学生思想品德形成发展的规律，有的放矢地安排教学内容；

三是坚持宏观把握与微观操作相结合的原

Hunan University



在教学内容设计时要做到以下几点：

首先，要及时传递理论创新成果，选择具有时代气息的教学内容。将马克思主义中国化最新成果武装大学生是思政课教学的重要目标之一，其教学内容必须不断地吸收融合理论创新的最新成果。

其次，要分析当代大学生思想发展的规律，有的放矢地安排教学内容。由于当代大学生家庭状况、学习条件、社会背景不同，人际交往范围和内容各异，且身心成熟状况、社会实践经验积累、文化知识素质高低参差不齐，导致其思想政治观念也呈现出不同的特点。因此，在思政课教学设计过程中，教师必须根据学生思想发展的特点，有针对性地选择内容。

最后，要精心准备授课教案，高屋建瓴地选择和把握教学资料。教师备好课是教学内容组织的重要实施过程，也是决定教学成败的关键。同时，搞好备课又是教师钻研教学大

3. 环节之三：教学方法设计



毛泽东曾把完成任务比喻为“过河”，而把完成任务的方法比喻为过河的“桥”或“船”，这是对方法的性质和地位做出的十分形象的表述。

方法对于问题的解决尤为重要，方法得当，事半功倍；方法不当，费时费力。教学方法作为教学工作的工具和手段，对于实现教学目标，提高教学实效有着重要的意义。

在思政课教学中，教材是知识的载体，充分体现了党的理论创新，但其语言表述大多是文件化的，如何把它成功转换为学生容易理解的教学语言，“内化”为学生的信念和品德，并“外化”为行为，达到应有的教学效果，需要选择恰当的教学路径，运用多维的教学方





大学思想政治理论课实践教学研究

柳礼泉 主编



湖南大学出版社
图书出版基金资助项目

湖南大学出版社

“两课” 教学法研究与述评

LIANGKE
JIAOXUEFA YANJIU YU SHUPING

主编 柳礼泉 副主编 吴克明 冷舜安



湖南教育出版社

Hunan University

教学有法，教无定法，贵在得法。由于教学对象的不同、教师的不同，教学方法也应不同。一般而言，思政课教学方法设计，应该从课程和教师的实际出发，可以有选择性地运用“五结合”教学法：

一是学生读书与教师讲授相结合，巩固和强化教师课堂讲授的内容，使学生不断扩大掌握基本理论的深度和广度；

二是校内教育与德育基地教育相结合，充分利用地方德育资源优势，激发学生学习的积极性；

三是书本知识学习与社会实践相结合，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动结合起来，培养学生运用所学理论知识观察、思考、分析现实问题的能力；

四是传统教学手段与现代教学手段相结合，运用形象生动的音像材料，增强课堂教学的吸引力和感染力；

五是课程基本知识学习与文化素质教育相结合，不断拓展德育工作的视野，在增强教育的针对性和开阔学生视野中





思政课实践教学具有不同的形态，主要类型：

- 基地教育——认识与感受性实践教学环节
- 社会实践——深化与运用性实践教学环节
- 校园文化——体验与拓展性实践教学环节
- 阅读实践——理解与思考性实践教学环节
- 案例教学——感染与针对性实践教学环节
- 研究实践——思辨与创新性实践教学环节
- 虚拟环境——模拟与开放性实践教学环节

Hunan University



我觀偉人

—大學生品讀曆史偉人獲獎作品選



南大学教务处·湖南大学马克思主义学院

我與社會

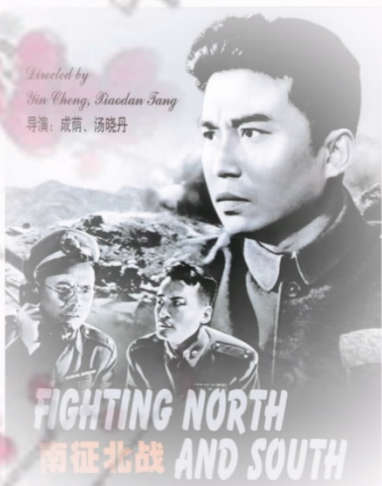
—大學生社會調研報告獲獎作品選



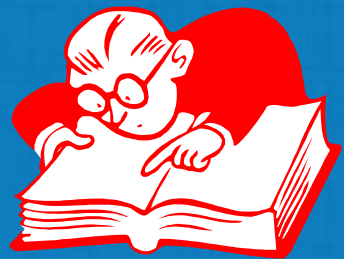
南大学教务处·湖南大学马克思主义学院

紅色記憶

—大學生紅色影視教育獲獎作品選



湖南大学教务处·湖南大学马克思主义学院





电视剧《恰同学少年》以毛泽东在湖南第一师范五年半的读书生活为主要背景，展现了以毛泽东、蔡和森、向警予、杨开慧、陶斯咏等为代表的一批优秀青年风华正茂的学习生活。

剧中塑造的这些学生，他们的后来，都很不平凡，但在进入湖南一师时，却都是普普通通。追寻他们成长和成才之足迹，人们往往会说这些学生是幸运的。他们的幸运，是进了一所好学校，遇上了一位好校长，拥有了一群好老师。



《恰》剧中的师者无一不是当代高校教师学习的楷模。通过电视剧《恰同学少年》，使我坚信“有什么样的老师就会教出什么样的学生”，“只有好的老师才能教出好的学生”。对于高校教师而言，这部电视剧至少给了我们三点启示。

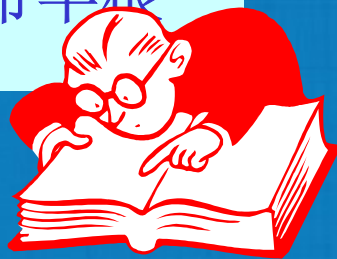
- 为师之本——“言传身教、教书育人”
- 教学之法——“尊重个性、因材施教”
- 育人之道——“志存高远、修学储能”

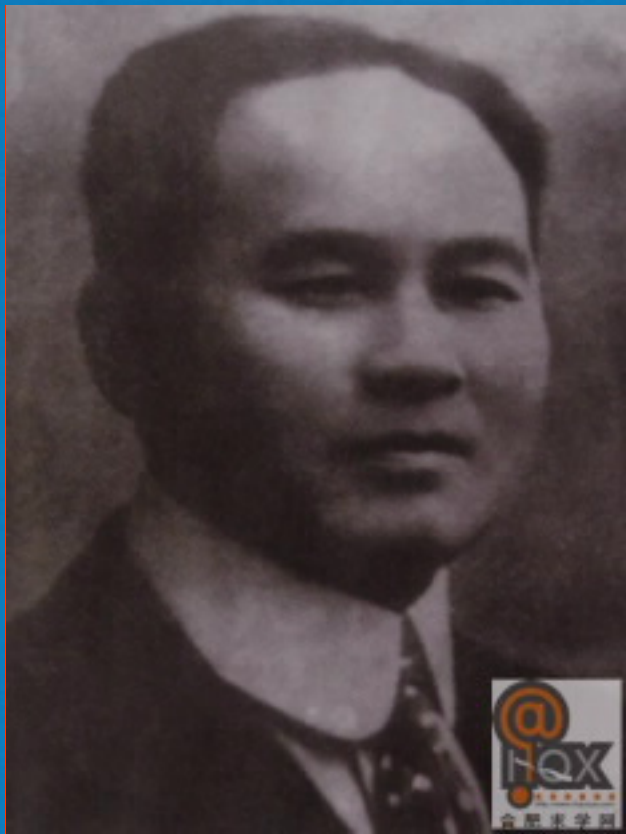


●为师之本——“言传身教、教书育人”

毛泽东、蔡和森等一批才华俊逸的青年，他们的成长固然有自身的先天禀赋，而其成大事者的气魄、修身之道无不归功于一师那些思想进步，学识渊博，道德高尚的优秀老师的言传身教。

剧中塑造的教师典型无疑首推学贯中西、不慕权贵的杨昌济老师。他以伯乐之慧眼，以“得天下英才而教之”之胸襟，觅得并树成毛泽东与蔡和森这样的栋梁之材。当然，还有富于创新、大胆改革的校长孔昭绶；精通国文，虽略显保守但并不迂腐的大师袁吉六；简朴节俭，教法新颖，真正诠释了“捧出一颗心来，不带半根草去”的教育家徐特立等。





在《恰》剧中，我们看到了这样的事实：

在晨曦中“以冷水浴其身体，以先哲之书浴其精神”的杨昌济老师，以其言传身教教导青年毛泽东何以为坚忍；

强调“言行一致”的徐特立老师，工资收入居全校之首，却一身粗布衣服，一双草鞋，每天与学生共餐，连教师食堂也不舍得去，以致有学生叫他“徐大叫化”。这是为什么呢？直到校长在全校大会上介绍徐老师为了让穷人家的孩子能免费上学，他用自己的工资建起了一所小学，学生们这才真正了解这位日以悲声一湖的教育家。

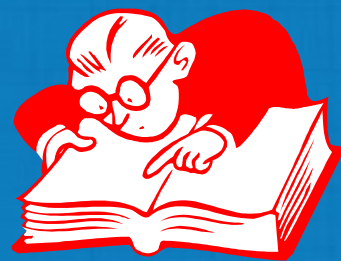
这位日以悲声一湖的教育家。



● 教学之法——“尊重个性、因材施教”

发挥学生的个性特点，做到因材施教，是一种科学的教育理念。《恰同学少年》中教师们“尊重个性、因材施教”的教学之法，为我们树立了榜样。

毛泽东在一师读书时，存在偏科问题，但这并没有影响到他在学校的发展，这就是归功于当时一师先进的教育理念。尊重学生的个性，再加以正确的引导和培养，发挥其最大的优势，而没有压制其兴趣爱好，没有把他们全部培养成“死读书、读死书”的学生。如果没有这种先进的教育思想，就不会有伟人后来辉煌的成就。





在《恰》剧中，我们可以看到，毛泽东的勤奋好学与不凡天赋，深深打动了学贯中西的杨昌济老师，在杨老师的关怀与教导下，毛泽东如饥似渴地学习自己感兴趣的社会科学知识。然而，过于峥嵘的个性与严重的偏科现象也使他一再触犯校规。他不喜欢数理化，老师们没有以这些科目的成绩论输赢，特别是杨昌济老师更是提出不能为了让他成为全才而扼杀其个性。

在对待如何处理毛泽东的偏科行为引发的教师争执中，惜才如命的孔校长最终选择了尊重其个性，放手让其发展，毛泽东成了校长特许的“特殊学生”。为了满足毛泽东勤学博览、挑灯夜读的读书习惯和习要求，孔校长甚至将阅览室的钥匙交他使用。



作为在一师讲授“教育



学”的兼职教师,徐特立的第一堂课是带这些一年级学生到乡下一所小学去现场参观,感受“什么是小学教育”。另一堂课是根据学生写出的文章,选择两种针锋相对的观点进行课堂辩论,整个课堂热烈而活跃。

这种针对性强又别具一格的教学方法,那怕是在今天来看,也是对传统灌输式教学方法的重大改革。



1936年毛泽东和徐特立



●育人之道——“志存高远、修学储能”

追求真理、追求知识、追求进步是毛泽东一生的目标。毛泽东的成功，源于其形成一个既定的目标，契而不舍，百折不挠，并在实践中不断完善自我。

在杨昌济、徐特立等老师影响下，毛泽东确立了以“立志”为第一要务，信守“十年未得真理，即十年无志，终身未得真理，即终身无志”，坚持“德智体‘三育并重’”，坚持“修身是成才之第一道门坎”，坚持“修学储能，先博后渊”，“不动笔墨不读书”。一师老师们这些育人之道，深深地影响毛泽东的一生。



教诲下，毛泽东就以一种极其炽热、顽强的求学精神，废寝忘食，刻苦攻读。

他独立思考，提倡“积久成学”的治学方法，善于吸取他人之所长；他既重书本知识，又重社会实践，既读“有字之书”，也读“无字之书”。利用暑假，和萧子升一道，一把雨伞，一双草鞋，走遍湘中五县农村，进行“游学”，以了解社会现实和民间疾苦；他在主持“学友会”和主办“工人夜学”的同时，广泛结交校内外一些志同道合的进步学生，常常聚会在桔子洲头、爱晚亭旁，讨论时事，切磋学问，砥砺品行，锻炼体魄。

正是这一系列社会实践，极大地丰富了毛泽东的书本以外的知识，锻炼了他的社会活动能力。毛泽东和他的同学们，志存高远，心忧天下，在“指点江山，激扬文字”发出了“问苍茫大地，谁主沉浮”的豪迈呼声。

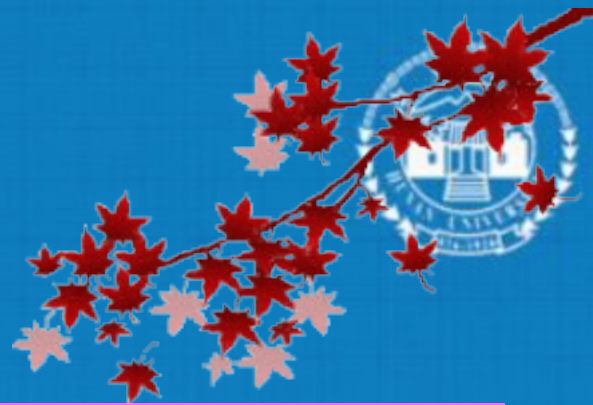




有人说，毛泽东毕竟是伟人，我们比不得。是的，他是伟人，但是伟人的成长过程能引发我们的思考，他不是天生的伟人，是经过优秀老师的培养和造就，经过自我的不断提升，历经“苦其心智，劳其筋骨”，才成为一代伟人的。

正如毛泽东在1936年同斯诺谈话中谈到一师学习时说的那样：“我的政治思想在这个时期开始形成，我也是在这时获得了社会行动的初步经验的。”1950年，他与周世钊的谈话中也强调，“我的知识、我的学问，是在一师打下了基础。”由此，毛泽东后来说，“没有湖南一师的五年半，就没有现在的毛泽东。”





三、思想政治理论课教学设计的主要着力点





根据思想政治理论课的教学要求，把握好教学设计的基本环节为做好教学设计工作奠定了坚实的基础。而有效地完成教学设计，增强教学的针对性、吸引力和感染力，还有待于进一步把握教学设计的主要着力点。





1.以理清逻辑结构为着力点， 梳理基本线索

对主要教学内容的把握，是思政课程教学设计的基础环节。而根据课程标准和要
求，梳理教学内容的基本线索则是把握内容的重点，更是事关教学设计成败的关键。思政课作为一门学科，有其独特而完整的知识体系，教学内容具有前承后续的逻辑联系。



在思政课教学设计过程中，



首先，必须对各门课程的知识结构进行宏观的把握，梳理其基本的线索，并以此为依据设立分级教学目标，创设适当的教学内容和方法；

其次，思政课的主要任务，在于把国家主流意识形态转化为学生的价值观，要使学生“听其言”、“信其道”，则必须循序渐进、井然有序地按照课程的基本线索组织教学，提高教学的有效性。

因而在教学设计过程，应当重点研究教材内在的逻辑关系，形成严谨科学的学术脉络。





2. 以推进整体教学为着力点，选准授课切入点

授课切入点是确定教学思路的首要任务，好的切入点常常能收到“纲举目张”，“牵一发而动全身”的效果。而好的切入点，应该是学生的兴趣点，能拨动学生的心弦，激发学生的感情，有效地调动学生的积极性，有利于推进课堂的整体教学。





授课切入点的选择是思政课教学设计的工作要点，应结合课程的特点，指向课程的学习重点，扣住主题，由点及面，层层铺开。一个好的切入点既解放了老师，激活了学生，也照亮了整个课程。这要求教师备课时要吃透教材，想着学生，胸有成竹，出奇制胜。

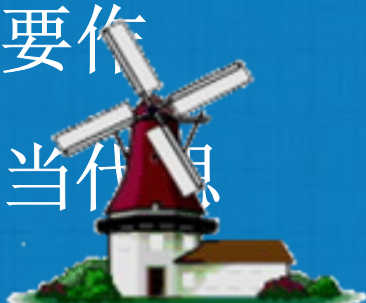
选择授课切入点时，既可以通过把握学生的兴趣点，以社会热点、难点疑点问题作为切入点。也可以针对学生的求知特点，以新知识、新观念作为切入点，推进整体教学。



3. 以理论联系实际为着力点， 优化案例教学

案例教学是一种现代教学方法，是指在教师指导下，围绕着一一定教学目的，把社会生活中的实际问题引入课堂，让学生综合运用所学的知识思考、研究、分析、讨论案例，从而提高分析问题、解决问题的能力。

案例教学丰富和发展了传统的思政课教学方式与方法，对于提高教学实效发挥了重要作用，尤其有利于学生实践能力的提高，是当代思政课教学设计的





思政课案例教学重在教学案例的设计，它要求以教材为本，根据教材逻辑结构和章节进行编写；紧紧围绕教学目的组织素材，选择的案例应具有问题性、导向性、典型性、真实性；内容要包括案例文本、思考讨论、案例解析、教学建议等四部分内容；同时，案例文本要做到语言准确、生动活泼、通俗易懂，深入浅出。



4. 以突破重点难点为着力点，创新教学路径

思政课既有厚重的理论色彩，又同客观实际密切相联。教学设计既要针对中国现实生活中的问题和我们正在做的事情，又要针对改革开放和社会主义现代化建设中的重大问题，同时还要针对青年学生的思想实际、心理需求、认知特点和学生关注的热点难点以及所存在的疑点问题。



这对思政课教学设计提出了更高的要求，既要优化思政课教学原则，又要针对学生思想上的“症结”、社会上的“热点”，教学中“重点”、理解时的“难点”，予以释疑解惑。

然而，这些问题的有效解决，有待于创新符合教学规律和适应教学对象要求的教学方法，创新教学路径。





新世纪网络课程建设工程

毛泽东思想概论

湖南大学 研制 柳礼泉 主编



高等教育出版社
高等教育电子音像出版社

毛泽东思想、邓小平理论和
“三个代表”重要思想概论

网络课程

湖南大学 首都师范大学 研制
高等教育出版社 出版
柳礼泉 主编





毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

多媒体教学课件



近年来，一种全新的教育模式“慕课”在全球迅速兴起。就在刚刚结束的全国两会上，“慕课”成为众多教育界代表的热议话题。

高等教育司也把“加强建设、推广使用中国大学大规模开放在线课程”写进2014年工作重点

MOOC (massive open online courses)，它是Massive (大规模的)、Open (开放的)、Online (在线的)、Course (课程) 四个词的缩写，指大规模的网络开放课程。它是由很多愿意分享和协作以便增强知识的学习者所组成的。2012年，美国的顶尖大学陆续设立网络学习平台，在网上提供免费课程，Coursera、Udacity、edX三大课程提供商的兴起，给更多学生提供了系统学习的可能。MOOC在2012年以来日益受到瞩目。人们为此将2012年称为大型开放式网络课程之年。

这一大规模在线课程被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新”，呈现“未来教育”的曙光。2012年，被《纽约时报》称为“慕课元年”。



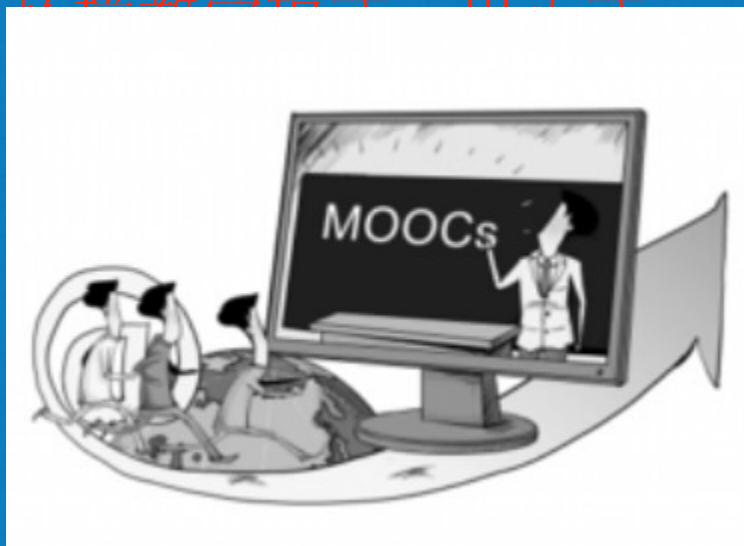
“慕课”的主要特征

1. **微课程**。视频课程被切割成10分钟甚至更小，许多小问题穿插、连贯，通关设置，不少“上瘾”的学生因此津津乐道，“你被课程内容吸引住，根本不可能开小差，一秒钟都不能。”
2. **交互性**。不是单独的播放已录好的视频，慕课模式下，学生如果有疑问，可以相互交流，也可以在平台上直接提出等待老师的解答。
3. **容量大**。与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门MOOCs课程动辄上万人，最多达16万人。
4. **门槛低**。以兴趣导向，凡是想学习的，都可以进来学，不分国籍，只需一个邮箱，就可注册参与。
5. **全程性**。在慕课模式下，大学的课程、课堂教学、学生学习进程、学生的学习体验、师生互动过程等被完整地、系统地在线实现。学习者可以完成上课、分享观点、做作业、参加考试、得到分数、拿到证书的全过程。



总之，与以往的网络公开课不同，MOOC不再仅仅是视频授课，注册ID后，每周要按时上课，并要在截止日期内完成家庭作业和考试并取得成绩，以及结课后相应的某种证书；学习同一门课程的同学之间可以互相讨论、互批作业。让新型的公开课模式更像一座虚拟大学，更靠近真实

环境教学技术 应用





四、思政课专题教学设计举例



在这里，以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”专题为例，提出教学环节设计的若干思考与几点建议。

- 第一，“教学目的与基本要求”设计
- 第二，“教学内容与逻辑结构”设计
- 第三，“讲授导入与切入方式”设计
- 第四，“深入阐述与难点释疑”设计
- 第五，“师生互动与交流空间”设计
- 第六，“资料插入与课外阅读”设计
- 第七，“案例选择与讨论内容”设计
- 第八，“内容归纳与专题小结”设计

《“概论”课专题讲授教学环节设计的思考与建议——以“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”专题为例》，《思想理论教育导刊》2012年第12期。



第一，“教学目的与基本要求”设计

教学目的是教学设计系列活动的航标，科学合理的教学设计必须以认清课程性质、确立教学目的为始端。确立目标，实质是认清自身肩负的任务。思想政治理论课的教学目标设计不仅包括知识目标，即对掌握基本范畴、基本原理、基本方法的预期；还包括能力目标，即对利用基本观点、方法分析问题能力的预期；以及价值目标，即对树立正确的世界观、人生观、价值观的品格养成的预期。在讲授“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”专题时，教师可以这样确立教学目标：

为什么要把马克思主义的基本原理与中国的实际情况结合起来？为什么要实现马克思主义的中国化？这是学习“概论”课应该首先解决的问题。本专题作为“概论”课的开篇和导论部分，非常重要，能不能学习好这一讲，不仅关系到学生对这一专题内容的把握，而且关系到这门课的全局。通过这一专题的教学，应着力实现以下三方面的目标与要求：

1. 把握思想内涵。正确认识马克思主义中国化，就是要把马克思列宁主义更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思列宁主义在其每一表现中都带有中国的特性，带有新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派，使马克思列宁主义在中国进一步民族化和具体化。

2. 了解历史进程。使学生对作为马克思主义中国化理论成果的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，有一个比较完整、准确和清晰的认识。同时对马克思主义中国化的历史进程有总体的了解。

3. 明确重要意义。认识中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，就是实现马克思主义中国化的过程。马克思主义中国化的实质是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。使学生正确认识马克思主义基本原理同中国具体实际相结合才能代

第二，“教学内容与逻辑结构”设计

对主要教学内容的把握，是教学设计的基础环节。而根据课程目标和要求，梳理教学内容的线索则是把握内容的重点，更是事关教学设计成败的关键。在“概论”课教学设计过程中，必须研究教材内在的逻辑关系，梳理其基本的线索，形成严谨科学的学术脉络。

本专题围绕马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程而展开，是本课程总论中的总论。在教材中，是第一章的第一节。教材中设置了马克思主义中国化的提出、马克思主义中国化的科学内涵、马克思主义中国化的历史进程和重要意义、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果等四个目。

在教学时，教师可以要求学生在大体了解马克思主义中国化提出的历史过程的基础上，重点思考为什么要提出马克思主义中国化这个问题？究竟应该怎样理解马克思主义中国化的科学内涵？使学生明确：马克思主义要在中国发挥指导作用，必须实现马克思主义的中国化；马克思主义中国化，就是要把马克思列宁主义一步一步地同中国革命、建设和改革的实践相结合，同中国历史、中国文化结合起来，使马克思列宁主义在中国民族化和具体化；马克思主义中国化的实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

在本专题教学中，可以设计三个目：第一，马克思主义中国化的提





第三，“讲授导入与切入方式”设计

讲授导入也可以称授课切入，是确定教学思路的首要任务。一个好的导入既解放了教师，激活了学生，也照亮了课程，常常能收到“纲举目张”的效果。而好的讲授导入与切入方式，应该是学生的兴趣点，能拨动学生的心弦，激发学生的感情，有利于推进课堂的整体教学。因此导入的选择是“概论”课教学设计的工作要点，应结合课程的特点，扣住主题，由点及面层层铺开，引起联想。在讲授本专题时，可选择以下内容作为讲授导入：

在讲授“马克思主义中国化的提出过程与主要缘由”时，可以从毛泽东关于“主义譬如一面旗子”作为导入：

1920年11月，毛泽东在给新民学会会员罗章龙的信中强调，要改造中国，固然需要有大批刻苦励志“人”，尤其要有一种大家共同信守的“主义”，“主义譬如一面旗子，旗子立起来了，大家才有所指望，才知所趋赴。”这个“主义”，就是马克思列宁主义。马克思列宁主义是行动的指南而不是教条，它必须同各国的实际相结合，随着时代和条件的变化不断创造性地运用与发展。列宁根据时代条件的变化，创造性地提出“一国胜利”的理论，发展了马克思主义“共同胜利”的理论，实现了在落后的资本主义国家率先取得社会主义革命的胜利。然而，在20世纪二三十年代，当中国共产党内的教条主义领导者们把俄国的“城市中心”的经验移植到中国来后，却导致中国革命出现了一系列挫折和失



第四，“深入阐述与难点释疑”设计

思想政治理论课既具有厚重的理论色彩，又同客观实际密切相联。思想政治理论课教学设计，既要针对现实生活中的问题和我们正在做的事情，又要针对改革开放和社会主义现代化建设中的重大问题，同时还要针对青年学生的思想实际和学生关注的热点难点以及所存在的疑点问题。这对“概论”课教学设计提出了更高的要求，要针对学生思想上的“症结”、社会上的“热点”、教学中的“重点”、理解时的“难点”，进行深入讲解以释疑解惑。在讲授本专题时，可以选择以下内容进行深入讲解：

关于“马克思主义中国化”的历史进程

马克思主义中国化的提出本身是一个过程，是一个由浅到深的认识过程，一个由少数人认识到形成全党共识的过程。

马克思主义中国化的科学命题和历史任务，是毛泽东最先提出的。1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的讲话中明确提出了“马克思主义的中国化”命题，它既是毛泽东作为党的核心领袖人物认识水平的反映，又是中国共产党人集体智慧的思想结晶，是一种合乎历史必然性的理论思考的结果。

第一，这是解决中国问题的现实需要。中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用，需要实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践证明，马克思主义之所以能在中国发挥指导作用，不仅因为它是科学，而且主要是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为它同中国人民的实践发生了联系，是因为它被中国人民所掌握，实现了马克思主义的中国化。

第二，这是马克思主义理论的内在要求。马克思主义本来提供的就不是可以到处套用的教条，而是进一步研究问题的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义在各个国家要想发挥其指导作用，必须结合各个国家各个历史时期的具体实际，将其进一步加以民族化、具体化。马克思主义在中国要发挥其指导作用，就必须实现中国化。

第三，这是中国革命经验的概括和总结。提出要实现马克思主义的中国化，源于中国革命进程中正反两个方面的实践经验。遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后，党开始从

第五，“师生互动与交流空间”设计

在“概论”课教学中，要坚持以学生为本，灵活运用研究式教学、讨论式教学、引导式教学、启发式教学、协作式教学等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 热情，实现教师与学生之间的双向良性互动，不断增强学生的创新意识和创新能力，提高教学质量。在讲授本专题时，可以选择以下内容进行师生互动：

1. 在讲授“‘马克思主义中国化’这一表述是怎样形成”时，可运用提问的方式。

【提出问题】毛泽东为什么提出要实现马克思主义的中国化？

【教师点评】在学生回答问题后，教师再强调毛泽东提出要实现马克思主义的中国化是基于三点缘由：一是对中国革命进程中正反两个方面的实践经验的科学总结；二是解决中国问题的需要；三是马克思主义理论的内在要求。

2. 在讲授“马克思主义中国化的历史进程”时，教师可采取先课堂设问，再脉络梳理的方式。

【课堂设问】如何归纳中国共产党人实现马克思主义中国化的历史进程？

【脉络梳理】马克思主义中国化是一个历史过程，即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。我们可以用“四个探索阶段和四种成果形态”、“两次历史性飞跃和两大理论成果”来梳理与归纳。

3. 在讲授“中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果”时，可采用课堂讨论的方式。

【课堂讨论】什么是旗帜？为什么旗帜问题至关紧要？为什么要高举中国特色社会主义旗帜？

【教师点评】在学生发言后，教师再作总结。旗帜，泛指悬挂在杆上，具有特定的颜色、图案的布，上面的图案具有标志性。旗帜的引申义可以指一种精神、主义、信仰，即人们愿意信奉并为之作为行为指南的思想理论和具有感召力的能够为人们指引前进方向的精神力量。旗帜问题至关紧要。早在中国共产党成立前夕，毛泽东就说过，“主义譬如一面旗子，旗子立起来了，大家才有所指望，才知所趋赴”。中国特色社会主义，是改革开放历史新时期中国共产党人的正确选择和伟大创造，同时也是在改革开放历史新时期不断丰富和发展的。实践已经并将继续证明，只有高举中国



第六，“资料插入与课外阅读”设计

教学资源是思想政治理论课程建设的基础工程，它的优化与整合对课程建设起着推动作用。在“概论”课教学中，教师应充分利用丰富的教学资源和教学条件，挖掘、利用、优化和整合具有独特性的优势资源，努力改变传统教学中单一的“粉笔+黑板”的教学手段，重视现代科技发展在教学上的优势，积极利用先进的、现代的教学手段促进教学方法的创新。在讲授本专题时，教师可以选择部分视频和图片插入相应的教学内容之中，提高视觉效果。

1. 本专题建议插播视频（剪辑）：毛泽东反对教条主义的突出贡献、邓小平在党的十二大上第一次提出“建设有中国特色的社会主义”等。

2. 插入图片：延安整风学习文件、中共七大会场、毛泽东在中南海的书房、邓小平在党的十二大上致开幕词、2000年2月江泽民在广东考察工作、胡锦涛在党的十七大上作报告、胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上作报告、胡锦涛在庆祝中国共产党成立90周年大会上发表重要讲话等。

3. 在课堂教学的同时还可以考虑安排课外阅读。（1）指导学生在课外观看大型文献纪录片《毛泽东》、《邓小平》等视频资料；（2）指导学生在课外阅读胡锦涛《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，围绕“90年来，我们党团结带领人民在中国这片古老的土地上，书写了人类发展史上惊



第七, “案例选择与讨论内容”设计

案例教学是一种现代教学方法,是在教师指导下,围绕着一定教学目的,把社会生活中的实际问题引入课堂,让学生综合运用所学的知识思考、研究、分析、讨论案例,从而提高分析问题、解决问题的能力。案例教学丰富和发展了传统的思想政治理论课教学方式与方法,有利于学生实践能力的提高,是思想政治理论课教学设计的一大创新与亮点。“概论”课案例教学要求紧紧围绕教学目的组织素材,选择的案例应具有问题性、导向性、典型性、真实性;内容要包括案例文本、思考讨论、案例解析、教学建议等四部分内容。在讲授本专题时,建议使用《毛泽东的“民族化”情结》作为案例资料。

【案例文本】《毛泽东的“民族化”情结》(大连理工大学思想政治理论课案例教学研究中心提供了该案例资料,可以从高校思想政治理论课课程网站获得,此略)。

【思考讨论】(1)毛泽东是在怎样的历史背景下明确提出了“马克思主义中国化”这一重要命题?(2)在对待马克思主义的态度上,毛泽东与王明有什么不同?(3)结合本案例说明毛泽东思想是具有中国作风和中国气派的中国化的马克思主义。



第八，“内容归纳与专题小结”设计

归纳即归拢并使有条理，由一系列具体的事实概括出一般原理。而小结则是对一个阶段或者某个问题学习的总结，多用于综述体会。在讲授本专题时，可以这样归纳小结：

历史经验证明，马克思主义要在中国发挥指导作用，必须实现马克思主义的中国化。马克思主义中国化，就是要把马克思列宁主义一步一步地同中国革命、建设和改革的实践，同中国历史、中国文化结合起来，使马克思列宁主义在中国具体化。马克思主义中国化的实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物，都是中国化的马克思主义。



谢谢