

“研练式教学法”使高职
大学生思政课教学改革凸显实效
——2013年高校思想政治课教学方法改革
项目“择优推广计划”入选项目专题报告

广东轻工职业技术学院

2014年7月12日

报告人名片：韩光道

博士 教授 思政部主任 校学术委员会副主任
广东省思想政治理论课教学指导委员会委员
广东省高职高专思想政治教育研究会秘书长
全国高职高专思政课建设联盟副秘书长

手机：137 1155 9169

邮箱：31878466@163.com

共讲三个问题

- 一、 问题与思路
- 二、 创新与实施
- 三、 效果与经验

一、问题与思路

1、高职院校思政课教学面临的普遍问题及其成因

高职大学生对思想政治理论课不感兴趣，教师教学效果不理想，是一个普遍存在的现实问题。

原因分析：

- (1) 高职院校人才培养目标是技能型人才，学生们认为学理论不实用；
- (2) 高职大学生人文素养基础相对薄弱，不少学生对深奥的理论听不懂；
- (3) 不少教师授课不能因材施教；
- (4) 在西方思潮影响和现实矛盾冲突的

2、思政课教学改革的工作思路

- 思路决定出路。我们在深入调查研究的基础上，确定了一个符合高职院校实际的工作思路，即以提高学生思想政治理论课兴趣为切入点，以改革教育教学方式方法为突破口，以提高大学生思想政治素质为出发点和落脚点，通过创设特殊的课堂教学场境，改革思政课教学过程和方法，激发学生学习兴趣和热情，最终达到让大学生在启发感悟

二、创新与实施

创造“研练式教学法”。所谓“研练式教学法”，是指在创建“大学生思想政治心理品德素质教育研练中心”（以下简称“研练中心”）这一特殊的教学场景的基础上，教师实施“专题设计，任务驱动；集散结合，言辩赛竞；学生主体，教师引领；启发感悟，修德塑行”的思政课教学方法。

- 1、创建“研练中心”校内实践教学平台
- 先后投入60多万元，创建面积达660平方米的“一廊五室”“研练中心”，即一条宽敞的教学长廊，和“马克思主义中国化问题研练室”、“形势政策辨析研练室”、“修德守法研练室”、“健康心理培育研练室”、“网上实践研练室” 5个专用教室。

- “研练中心”从视角上看，既有言简意赅、图文并茂、主题鲜明、观点清晰的展板，又有电脑、音像资料、沙盘、宣泄人等供学生进行研练的设备、器材。
- 运用这种环境条件和设备器具开展思政和心理健康教育课实践教学，大大增强了大学生对思想政治理论课的学习兴趣。

■ 2、实施专题研练教学方法

- 从教学过程看，我们在教学实践中形成了“专题设计,任务驱动；学生主体, 教师引领；集散结合, 言辩赛竞；启发感悟, 修德塑行”独特的实践性教学模式。

- 所谓“专题设计，任务驱动”，是指思政课教师将每门课按照其内在的逻辑关系，划分为若干个单元，在普通教室进行理论课教学之后，设计出若干个研练专题，在每个专题下再提出多个问题，让学生围绕这些问题分小组课外进行准备和思考，形成自己的认识和见解。这样就把学习任务交给了学生，由任务来驱使学生主动学习。

- 所谓“集散结合，言辩赛竞”，是指学生们按照教师的要求分成小组，在课外查阅资料，调查研究，撰写发言辩论提纲，制作进行演示的文档或 PPT，创作进行表演的剧本，拍摄进行展示的微电影、微视频等等，在课外分散自学后，再到“研练中心”集中上课学习。教师在“研练中心”上课，不再是传统的讲授教学，而是采取研讨、练习、辩论、抢答、表演等具有竞赛性质的方

- 所谓“学生主体，教师引领”，是指在研练式教学过程中，学生成了教学的主体，教师通过设计教学专题、师生互动、课堂点评等方式来驾驭引领学生的学习，以实现预期的教学目标。

- 所谓“启发感悟，修德塑行”，是指研练式教学通过互动式、竞赛式、表演式教学，让学生受到启发，感受和领悟思想道德、政治理论各个方面抽象而深刻的道理，最终达到内化为学生的思想道德政治认知，外化为学生的行为习惯之目的。
- [“研练中心”简介视频.mpg](#) (0:00-4:30秒)

3、实施“研练式教学法”的具体做法

- “研练式教学法” 是以“研练中心”为依托的多种研练教学方式的集合。
- 下面分别以《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程为例，介绍实施“研练式教学法”的具体操作办法。

首先以《思想道德修养与法律基础》课为例

- 在理论课教学基础上，瞄准立德树人的人才培养目标，科学设计研练专题，如：
 - (1) “规划大学生生活，我的大学我作主——畅谈理想”
 - (2) “祖国在我心中”；
 - (3) “感悟人生——解读幸福”；
 - (4) “习德修身，行孝成业——继承和弘扬中华民族优良道德传统”；
 - (5) “大学的恋爱我该如何面对你？”；
 - (6) “当歪风遇到正气——大学生践行个人品

- 在设计出研练专题之后，围绕每个专题开展研练教学。
- 下面以“规划大学生活，我的大学我作主——畅谈理想”专题研练为例。该专题研练教学运用的是“情境体验感悟教学法”。
- 教师的教学过程如下：

- (1) 课前布置研练方案做好研练准备
- 课前1~2周布置研练方案。研练方案一般包括研练主题、研练目标、研练内容及研练要求等内容，让学生初步了解教师的教学要求和教学内容。

- 根据每个教学班的实际情况，划分学习小组，选举小组长。小组长负责组织、分工、协调。每组确定主讲人、撰稿者、PPT制作者或表演角色。组员要团结协作；教师要围绕研练方案充分备课，设计好教学环节，包括课堂上如何引领学生？选择哪些音乐、图片、视频来创设教学情境？设计什么具体问题让学生展开讨论？等等。

(2) 课堂围绕专题展开情境体验感悟教学

- 首先，创设音乐情境，说出心中的理想。教师在课堂开始播放《最初的梦想》、《我的未来不是梦》和《我相信》三首与理想相关的歌曲，创设美、趣、智的教学情境，调动学生的情绪；把准备好的小卡纸发给每位学生，让学生在欣赏歌曲过程中写下自己的理想，并请学生说出各自的理想。

- 学生按小组围桌而坐，在音乐的感染下，纷纷表达自己的理想。教师把学生们写有自己理想的小卡纸收集起来制作出一棵“理想树”，并就每位学生的理想作小结，结合《追求远大理想 坚定崇高信念》一章内容分析理想的含义、理想的特点及理想的分类，学生在潜移默化中获得知识，提升思想境界

- 其次，融入情境，体验感悟，规划大学生生活。随着音乐的结束，教师播放视频《感动广东轻院十大人物——揭英远事迹介绍》，引导学生融入情境。学生通过视频，感受并向往健康、积极向上的大学生生活。

- 教师紧接着提出第二个问题：立志高远，但要始于足下——规划大学生活，我的大学我做主。学生按小组通过多种方式交流课前准备的大学规划，有的小组演讲，有的展示课件，有的播放小组拍摄的DV，有的现场表演情景剧等。学生在演讲、辩论、表演、甚至游戏等活动中，在生生之间、师生之间的互动交流过程中提出疑问，获得体验，升华认识，提高修养。

- 最后，总结与点评，我的大学我作主。
各小组汇报完“大学生生活规划”后，教师对研练过程中出现的问题做出归纳总结，并要求各小组相互评分，在下课时提交研练小结报告书。

- [规划大学生生活 我的大学我做主.mp4](#)

再以《概论》课教学为例

- 规范研练课时：每学期每个班级上研练课6学时以上，两学期12学时以上。
- 教师根据《概论》研练课程的教学标准，向学生提出研练专题内容、研练准备流程、研练评价标准等系列规范要求。
- 根据教学目的，从《概论》课程的特点和容易引发学生的兴趣点出发，科学设计研练专题

主要研练专题是：

- (1) “走近毛泽东、学习毛泽东思想”；
 - (2) “民主主义革命在广东”；
 - (3) “走近邓小平、学习邓小平理论”；
 - (4) “改革开放在中国”；
 - (5) “社会主义市场经济大家谈”；
 - (6) “中国特色的社会主义民主政治”；
 - (7) “纵论民族区域自治”；
 - (8) “构建社会主义和谐社会”；
 - (9) “建设美丽中国”；
 - (10) “新形势下的中国共产党”，等等。
- 教师根据所教学生的专业特点，自主选择

具体以“走近毛泽东、 学习毛泽东思想”专题为例

- (1) 设计专题研练的具体内容
- 在确定的专题之下，设计具体研练内容，如毛泽东生平事迹、毛泽东人格魅力、井冈山时期的毛泽东、长征中的毛泽东、延安时期的毛泽东、毛泽东社会主义改造理论、毛泽东军事思想、毛泽东党建思想、毛泽东外交思想、毛泽东的诗词鉴赏 等等

- (2) 课前布置专题研练方案作好研练准备
- 该环节与《思想道德修养与法律基础》课专题研练的分组分工，明确目的、任务、要求，搜集资料，做好充分准备等等相同。

- (3) 深化研练准备，充实完善作品

- 学生在“研练中心”以小组为单位围桌而坐，按照教师深化研练准备的要求，小组成员对所研练的内容在组内进行交流，查找准备研练展示内容中存在的问题和不足，进一步加以补充和完善。该环节约占用20分钟左右。

- (4) 融入学习情境, 进行研练展现

- 在小组内进行交流、充实完善研练材料后, 教师播放《东方红》视频乐曲, 让学生进行欣赏。欣赏完毕, 各组学生或在小组原地、或在研练场地的中任何一个地方, 运用无线话筒、激光笔, 一人或多人以不同的方式进行作品展示。(每组占用时间 6-8 分钟左右, 总时间控制在 50-60 分钟。)

- 有的小组以制作精美的PPT展示和组员的互动来介绍“毛泽东的军事思想”；有的以“记者”采访小组成员的形式，探讨“毛泽东党建思想”的相关内容；有的以文字图片加诗词朗诵和表演，对毛泽东诗词进行鉴赏，使同学们沉浸在毛泽东诗词所表达的意境之中，由此来感受毛泽东的诗人风范；还有的以情景剧表演、歌曲演唱等形式再现伟人风采，缅怀毛泽东的丰功伟绩，等等。

- 在整个研练展示过程中，既有教师的适时点评，更有生生、师生之间的互动。在轻松愉快的气氛中，学生们深化了对毛泽东思想的认识，领悟了伟人的高尚品格，同时也培养了学生们的合作精神、语言表达艺术，以及搜集整合资料、分析研究问题的研究能力。

- (5) 教师总结评价，适时开展激励
- 各小组汇报展示完“走近毛泽东、学习毛泽东思想”研练专题后，教师对整个研练课的优点与不足进行归纳总结，根据考核评价标准，选出最佳小组、优秀小组，对表现突出的小组和个人作为平时考核成绩给以加分。

- 综上所述，思政课“研练式教学法”是以学生为主体的形式多样的研讨互动型的教学方法。其教学过程既有课程要求的统一性，也有各个老师自主选择的相对灵活性。

- “研练中心” 的创建和 “研练式教学法的实施，从根本上解决了以往思政课实践教学只能让部分学生参加和不可持续的问题，实现了思政课实践教学全员覆盖、全课程、全学年的常态化，解决了理论课与实践课不协调的问题。

三、效果与经验

- 1、“研练式教学法”运用的效果
- 总体看是：效果显著、广受好评，改革取得了良好的效果。
- 1) “研练式实践教学”，增强了思政课教学的直观性、感染力和吸引力，对教师提高育人效果起到了促进作用深受学生们的欢迎。（学生评教分数稳步提高）

图1：2011-2012-2学期各系（院）部学生评教平均分数状况



图2：2012-2013-1学期各系（院）部学生评教平均分数状况

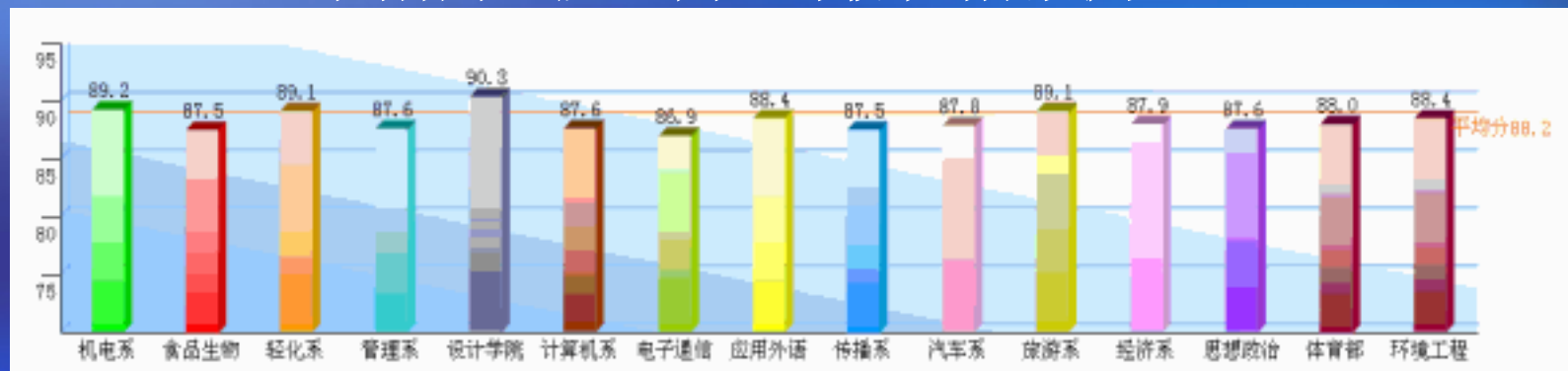
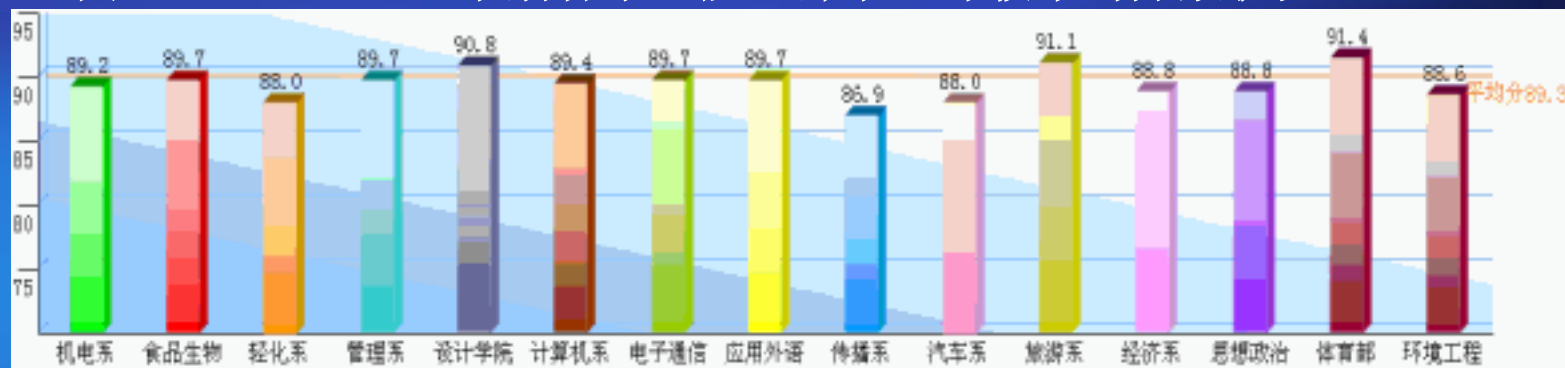


图2：2012-2013-2学期各系（院）部学生评教平均分数状况



2) “研练式实践教学”，得到了有关专家、教育行政部门领导及兄弟院校的好评

- (1) 专家评价

- 思想政治教育专家郑永廷教授在参观我校“研练中心”后，认为研练式教书育人是“创新思政教育内容与方式，增强教育实效的有益探索”。

- (2) 教育主管部门领导评价
- 李小鲁巡视员到我校检查指导思想政治教育工作。在深入课堂了解我校思想政治理论课实践性教学，全面听取我校大学生思想政治教育工作情况汇报后，欣然题词：“职业教育的德育创新是立了题、破了题，但怎么样成题出硕果，还有艰难的探索之路要走，在这里我看到了希望的光明！”

- 教育部社会科学司司长助理邓传淮到我校参观指导工作，对我们创建“研练中心”给予了高度的赞扬，认为“研练式实践性教学”模式，非常符合高职院校大学生思想政治教育工作的实际，是高校大学生思想政治教育非常成功的典型经验。

■ (3) 兄弟院校评价

■ 截至目前，省内外已有超过100所大中专院校到我校参观学习大学生思想政治理论课教学工作。我校的思想政治理论课实践教学改革对外已产生了良好的示范效应。 [“研练中心”宣传视频](#)：(4:30秒开始)

2、基本经验体会

- 1) 领导重视是搞好工作的基本前提
- 2) 创新思维是推动工作的根本途径
- 3) 有为有位是现实的铁律