


# 高职高专思政课的特殊性与

## “概论”课教学的把握

刘  
晓哲

- 中央马工程课题组成员
- 《概论》教材编写组成员
- 北京大学博士
- 山西大学教授、博士生导师
- 山西高校思政课教指委委员
- 教育部“精彩”系列奖获得者
- 教育部“择优资助”计划人选
- 省级精品课程负责人

- 一、国家对高职教学的要求
  - 二、高职高专思政课的特殊性
  - 三、高职高专“概论”课的把握
- 

# 一、国家对高职教学的要求

1999年，我国开始大规模举办高等职业教育。根据教育部公布的正式数据，截止**2012年4月24日**，全国普通高等学校共**2138所**，其中本科层次院校**841所**，高职高专院校**1297所**。

与规模的快速扩张相比，高职教育的质量提高并不快，其中一个很重要的原因是高职教育并没有建立起自己的教育体系，本质上还是沿用本科学科型的教育模式。导致人才培养模式与本科并没有实质型的区别。高职教育并没有成为一种真正意义上的职业教育，而是作为本科教育的一

- 国家对于高职高专学生的培养要求，近年来也不断明确和深化。
- 按照国家有关文件要求，高职高专学生从人才培养目标、发展道路、人才培养模式、教学模式等方面，与其他类型的高等教育有着明显的不同。

2014年之前，在高职教育发展过程中，教育部共出台了比较重要的相关文件5部，即：

- 1. 教高[2000]2号《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》；
- 2. 教高[2004]1号《教育部关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》；
- 3. 教职成[2004]12号《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》；
- 4. 教高[2006]14号《教育部，财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》；
- 5. 教高[2006]16号《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

这五个文件的先后颁发，反映了国家对高等职业教育认识的不断深化和发展。

2006年 教育部《关于全面提高高等  
职业教育教学质量的若干意见》  
(也称为“16号文件”)

这个文件共有9条意见，所以通俗地称为“新九条”。

## 一、人才培养目标：

- 《中华人民共和国教育法》第十六条规定：高等学历教育分为专科教育、本科教育和研究生教育。高等学历教育的学业标准：本科教育——具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力；专科教育应——具有从事本专业实际工作的基本**技能**和初步**能力**。
- 教高[2000]2号文件，高职教育的人才培养目标：适应生产、建设、管理、服务第一线的高等**技术应用性专门人才**。而我们对于本科生人才培养目标的要求一般是：高等教育的任务是培养具有**创新精神和实践能力的高级专门人才**。



## 二、发展道路

- 教高[2004]1号文件，提出了高职教育的发展道路，即以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合。提出“**产学研结合**”是高职教育发展的必由之路”重大观点。

### 三、人才培养要求

- 教高[2006]16号提出：加强素质教育，强化职业道德。
- 要高度重视学生的职业道德教育和法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技能性人才。
- 教育学生学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

## 四、人才培养模式

- 教高[2006]16号：大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式。

## 五、教学模式

- 教高[2006]16号：积极推行订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式

# 最新精神

2014年6月23至24日，**全国职业教育工作会议**在北京召开。

习近平就加快职业教育发展作出重要指示。李克强在会前接见与会全体代表并讲话。

国务院副总理刘延东、国务院副总理马凯发表了讲话。

国务院颁布

《关于加快发展现代职业教育的决定》

（国发〔2014〕19号）

# 习近平指出

要着力提高人才培养质量，努力培养数以亿计的**高素质劳动者和技术技能人才**。要深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，努力建设中国特色职业教育体系。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有**人生出彩**的机会。

# 李克强强调

职业教育大有可为，也应当大有作为。要把提高职业技能和培养职业精神高度融合，不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要，培养大批怀有一技之长的劳动者，而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神，让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军，使“中国制造”更多走向“优质制造”、“精品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。



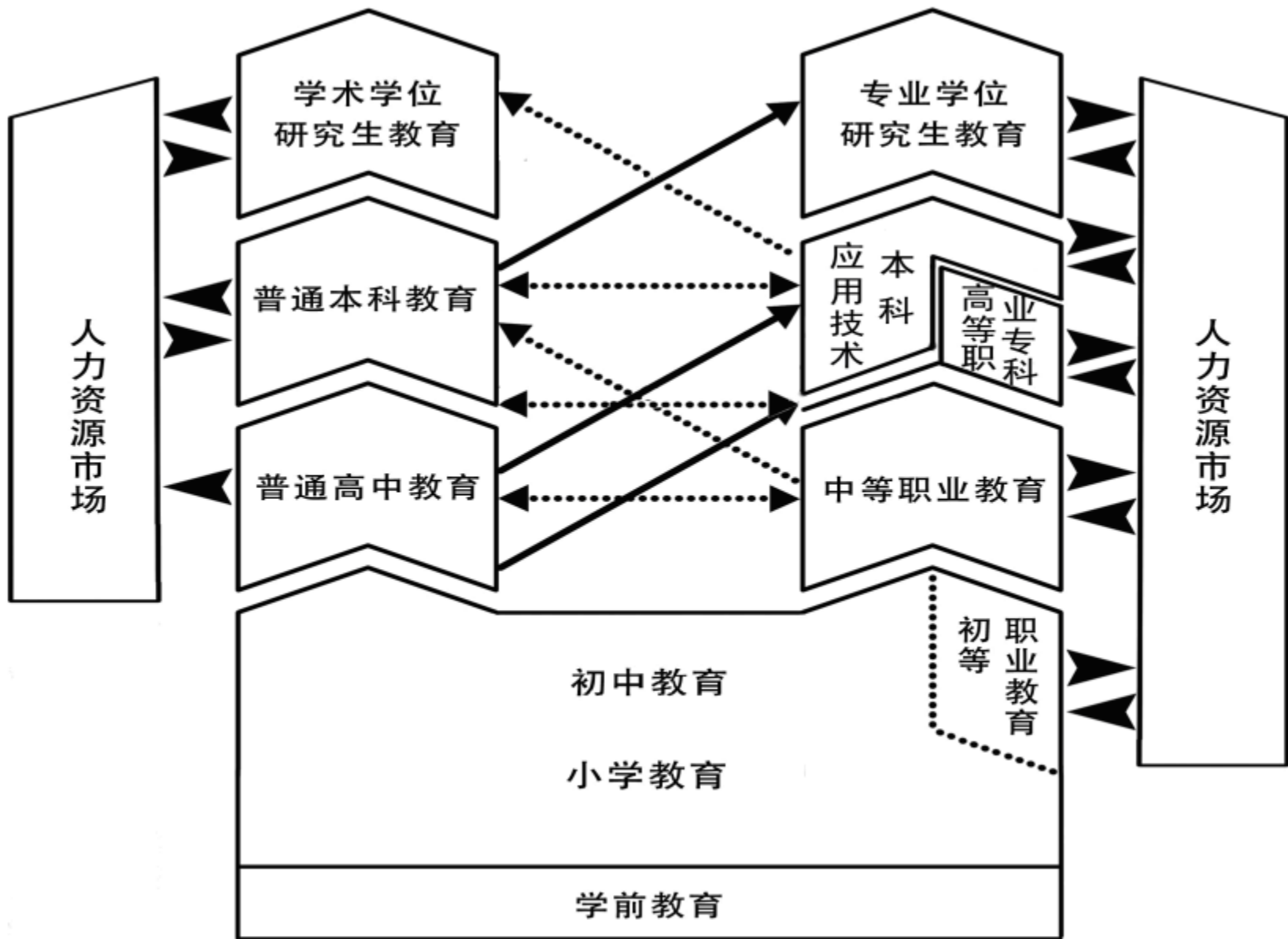
# 李克强要求

要走**校企结合、产教融合、突出实战和应用的**办学路子，依托企业、贴近需求，建设和加强教学实训基地，打造具有鲜明职教特点、教练型的师资队伍。

# 《现代职业教育体系建设规 划》

（2014—2020年）

教育体系基本框架示意图



## 1. 加强职业院校德育工作

- 积极培育和践行社会主义核心价值观。
- 弘扬民族优秀文化和现代工业文明，传承民族工艺文化中以德为先、追求技艺、重视传承的优良传统。
- 推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、清洁生产、循环经济等理念融入到教育过程，开展丰富多彩的校园文化活动，建设融合产业文化的校园文化。
- 切实加强职业道德教育，注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生，培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。
- 鼓励企业与职业院校开展多种形式的文化实践活动。

# 高职教育

层



类 型

次

# 高职高专思政课要求

```
graph TD; A[高职高专思政课要求] --> B[思政课一般要求]; A --> C[高职高专特殊要求];
```

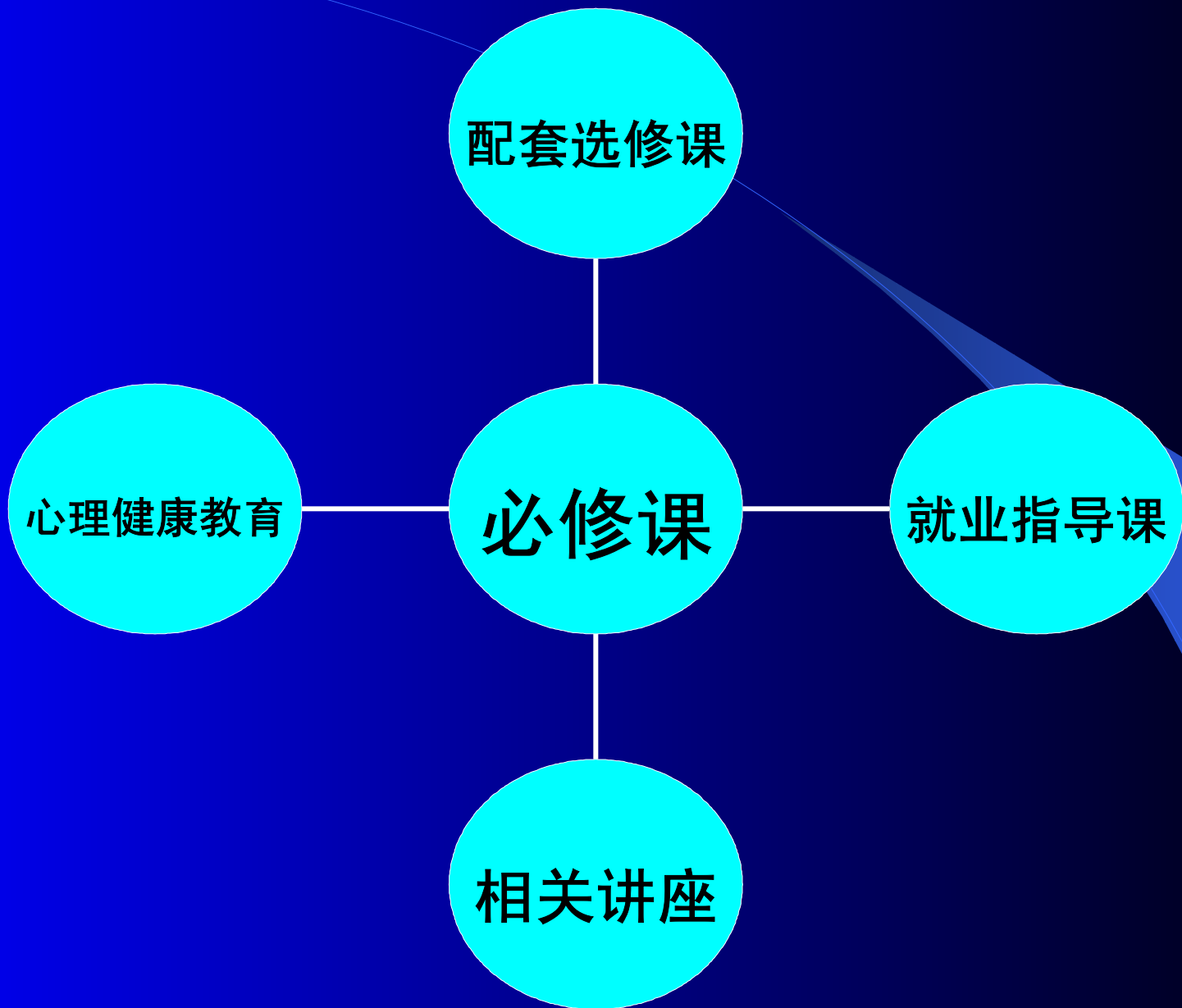
思政课一般要求

高职高专特殊要求

## 二、高职高专思政课教学的特殊性

- 高职高专思政课教学体系





# 必修课

《概论》

4学分

《基础》

3学分

教社政[2005]5号

《普通高校思政课建设  
标准》

(112~126学时)

《形势政策》

1学分

教社政[2004]13号

(16~18学时)

# 一门配套选修课

《普通高校思政课建设标准》

本科2门 ， 高职高专1门

# 心理健康教育

《教育部卫生部共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》（教社政[2005]1号）

教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅[2011]1号）

开设一门“大学生心理健康教育”公共必修课

32~36学时

# 大学生职业发展与就业指导课

教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）

从2008年起作为必修课或选修课开始，经过3~5年的完善之后全部过渡到必修课。

分年级设立相应学分，不低于38学时

# 高职高专思政课体系与学时

“概论” 4学分

64~72学时

“基础” 3学分

48~54学时

“形势政策” 1学分

16~18学时

一门选修课

32~36学时

- 目前高职高专思政课教学的困难

5号文件明确将课程思政理论课课程设置分为几个层次：学  
分：本科 原理3概论6纲要2基础3形势政策2，专科 概论4

基础  
生  
势  
开  
占  
习  
够  
校

高职高专院校，学校的行业和地方  
特色鲜明。就业渠道单一，学校对于  
专业类课程的重视程度极高，如电力  
类院校、医学类院校、冶金类院校、  
农林类院校，这些院校都有一些专业  
课程属于拳头专业，甚至有的领导认  
为是“吃饭”专业，学校其他所有课

形  
立  
专  
实  
学  
论

课理论程都为这些课程开路，包括思政课。



# 三、高职高专“概论”课的把握

教学要点

教学环节

在前面的两个问题中，梳理和分析了高职高专思政课教学的特殊性，目的是以此为依据，把握好从“概论”课的教材体系（一般）和教学体系（特殊）之间的关系。

# 从教材体系到教学体系的转化

《概论》  
课教材体  
系

高职高专  
《概论》  
课教学体  
系

关键：教师对教材的熟悉和对高职特点的充分把握

把握要点得当

设计环节策略

如何把握教学要点？

四点体会

1、对全书总体内容进行梳理，从整体和全局入手，整合出专题或模块，合理分配时间。



2、对各章内容捋出脉络，分出哪些是骨头，哪些是肉？当然，这本教材基本都是骨头，肉很少，但是由于高职高专课时太少，还是要从骨头中再挑出骨头。

# 马克思主义中国化两大理论成果

马克思主义中国化历史进程



马克思主义中国化理论成果



马克思主义中国化理论成果精髓

怎么产生的？

解决中国问题的需要  
理论自身发展的内在要求

科学内涵

马克思主义在中国实践中具体化  
把中国经验进行马克思主义理论提炼  
马克思主义植根于中国优秀文化之中

两大成果的关系

毛泽东思想是中特理论体系的重要思想渊源  
中特理论体系丰富和发展了毛泽东思想

第一次飞跃

第二次飞跃

毛泽东思想

邓小平理论

三个代表

科学发展观

中国特色社会主义理论体系

形成和确立：形成、确立、重新确立、发展

科学内涵：四个方面，一个核心

实事求是：思想路线的核心、中国化成果的精髓

贯穿全过程

体现于基本内容的各个方面

渗透于两大成果的方法论原则



3、哪些东西可以整合到一起，合并同类项，采用比较讲解法？哪些东西是最关键的？

# 可以整合的

比如讲新民主主义理论与社会主义改造理论，可以放在一起，整合来讲。

# 为什么这两个内容要整合来讲？

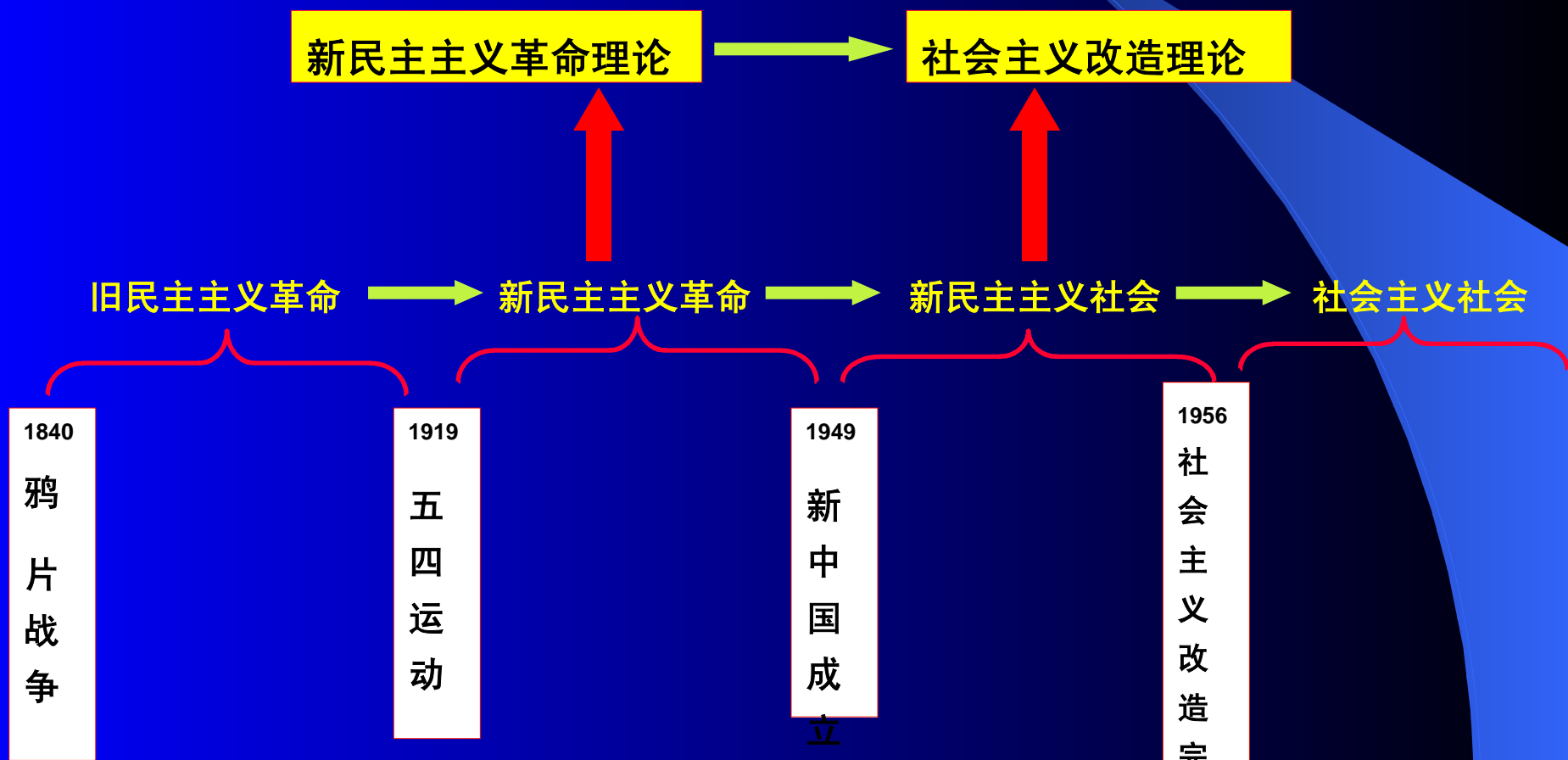
专科不开《纲要》可以多讲一点历史背景；

都属于毛泽东思想的内容，一起讲更完整；

内容前后相继，一起讲，更突出其连贯性；

有很多问题可以在比较讲授中更加清晰条理

# 两个社会形态和两个理论所对应的的时间和阶段



## 可以整合讲的几个问题：

1、两个社会阶段的时间、性质（新民主主义社会和过渡性社会）、基本矛盾（帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾；资本主义和社会主义道路、工人阶级和资产阶级的矛盾）等。这样学生就很清楚地指导两个理论所产生的不同的历史背景和现实需求。

2、**两个总路线**：新民主主义革命：无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命；社会主义改造：实现社会主义工业化和对个体农业、手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。前者**主要任务**是实现民族独立，后者主要任务是实现社会制度转变。

**3、两次道路：**实质都是马克思主义与中国道路相结合的实践。前者，不同于俄国，农村包围城市、武装夺取政权；后者，积极引导、逐步过渡，尤其是对资本主义工商业的和平赎买政策，采取了和平改造而非暴力剥夺的方式。

**4、两个理论的意义：**前者，建立了中华人民共和国，为中国以后的发展奠定了政治前提，人民掌握了国家政权；后者，建立了社会主义制度，为以后的发展奠定了制度基础，人民掌握了生产资料；理论上，都是马克思主义中国化指导下的实践，也都以中国经验丰富了马克思主义理论。



**（四）讲授的内容，横向而言一定要善于合并同类型，整合后运用比较法，以节约时间，增强记忆；纵向而言，一定要一环套一环，一气呵成。高职学生注意力容易分散，对理论的兴趣和敏感度也略低，容不得花开几朵，各表一枝**

新民主主义理论



社会主义改造理论

怎么形成的？

- 中国国情和革命特征
- 新民主主义理论形成过程

总路线和基本纲领

- 新民主主义革命总路线
- 新民主主义革命基本纲领

道路和经验

- 新民主主义革命道路
- 三大法宝
- 革命胜利的重大意义

从前者到后者的转变

- 是一个过渡性社会
- 过渡时期总路线

改造道路和经验

- 社会主义改造道路
- 历史经验

社会主义制度确立

- 制度确立
- 重大意义

如何设计教学环节？

六个策略

## （一）整体设计：主题导引、贯穿主线

《概论》讲到“科学发展观”这个内容

- 山西——为什么说“山西成也煤炭、败也煤炭”？为什么说山西陷入“资源诅咒”的怪圈？
- 要想科学发展——以煤为基、多元发展

体现：

第一要义是发展

核心是以人为本

基本要求是全面协调可持续

## ◆ 手机短信

### ◆ 歌曲歌词（条件允许，也可以播放歌曲）

讲授“毛泽东思想”，可以从歌曲《东方红》

陕北民歌“东方红、太阳升，中国出了个毛泽东，他为人民谋幸福，他是人民大救星……”

为什么这首歌曲响遍大江南北，传唱半个多世纪？

讲授“中国特色社会主义理论体系”，可以从两首歌曲《春天的故事》引入：

“一九七九年那是一个春天/ 有一位老人在中国的南海边画了一个圈/ 神话般地崛起座座城 / 奇迹般聚起座座金山/ 春雷啊唤醒了长城内外/ 春辉啊暖透了大江两岸/ 啊，中国中国/ 你迈开了气壮山河的新步伐/ 你迈开了气壮山河的新步伐/ 走进万象更新的春天”

“一九九二年又是一个春天/ 有一位老人在中国的南海边写下诗篇/ 天地间荡起滚滚春潮/ 征途上扬起浩浩风帆/ 春风啊吹绿了东方神州/ 春雨啊滋润了华夏故园/ 啊，中国中国/ 你展开了一幅百年的新画卷/ 你展开了一幅百年的新画卷/ 捧出万紫千红的春天”

这首歌的“春天”寓意是什么？两个时间1979、1992又指什么？在其后中国又发生了什么？

## 最鲜活的百姓素材（但不能庸俗化）

在讲授“建设社会主义生态文明的总体要求”时，可选取网络热传的《沁园春·霾》导入。

“北京风光，千里朦胧，万里尘飘。望四环内外，浓雾莽莽，鸟巢上下，阴霾滔滔。车舞长蛇，烟锁跑道，欲上六环把车飙。需晴日，将车身内外，尽心洗扫。空气如此糟糕，引无数美女戴口罩。惜一罩掩面，白化妆了，唯露双眼，难判风骚。一代天骄，央视大楼，只见后座不见腰。尘入肺，有不要命者，还做早操。”

这首《沁园春·霾》根据毛泽东同志《沁园春·雪》改编而成，用调侃的语气从一个侧面表明了生态环境的恶化。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，中国共产党提出了建设社会主义生态文明，走符合国情的社会主义生态文明建设道路。

**（一）整体设计：主题导引、贯穿主线**

**（二）讲授导入：增强吸引、深入浅出**

**（三）师生互动：启发为主、解读清楚**

- 师生互动设计问题要把握好难度，太难，学生没有思考的空间；太简单，失去意义。把握好询问尺度，可能导致学生思想混乱的问题，教师自己也感到困惑的问题，尽量避免。
- 尽可能符合学生口味，能让他们感兴趣。热点、焦点、身边问题、和所学专业有关的问题等。
- 教师的引导要正确——宁浅、不过。

**（一）整体设计：主题导引、贯穿主线**

**（二）讲授导入：增强吸引、深入浅出**

**（三）师生互动：启发为主、解读清楚**

**（四）案例使用：针对性强、现实鲜活**

**采用具有现实性、针对性、鲜活的案例**



## 案例

# 公私合营后的庆丰包子铺

《“概论”教学要点与教学环节设计（高职高专版）》

### 【思考讨论】

- （1）一个小小包子铺，能发展成现在的中式连锁快餐，公私合营带来哪些竞争优势？
- （2）一些老字号，在社会主义改造后成为国营企业，不仅没有消失老字号的魅力，还在新时期的市场竞争中焕发了青春，做得更大更强，如大名鼎鼎的同仁堂药业。你如何看待“公私合营”？

**（一）整体设计：主题导引、贯穿主线**

**（二）讲授导入：增强吸引、深入浅出**

**（三）师生互动：启发为主、解读清楚**

**（四）案例使用：针对性强、现实鲜活**

- **图片：一些时事热点图片（比如北京暴雨、沙尘污染，讲科学发展观）；影视作品：一些纪录片、资料片的片断；照片、录音、录像资料等。**
- **不建议讲一段马克思的话旁边配个马克思的照片……，一开始新鲜，意义不大。**
- **建议有吸引力、冲击力，能对所讲主题造成一种非常明显的效果的。然后从分析这些图片入手，提出问题，说明问题。**

当中国的先哲们穿上西装？





5月12日14时28分，地震发生时，四川光亚学校的范美忠老师不顾学生，本能地猛冲下楼，第一个到达操场。事后，范美忠发表帖文《那一刻地动山摇》，说“在这种生死抉择的瞬间，只有为了我的女儿我才可能考虑牺牲自我，其他的人，哪怕是母亲，在这种情况下我也不会管的。”范美忠的逃跑行为和贴文中的言论，引发网民热议，并送其绰号“范跑跑”。

## 两种评价：

- 不知道他良心过的去吗？他晚上睡的着吗？人生短短几十载不留香但也不要留臭如果范是我儿子我一定在他出生时就溺死他
- 是老师心中就该以身作则告诉学生什么是危难时刻想到的不止是自己
- 教师也是人，现在社会上对老师的要求太高了，好像学生学不好都是老师的责任，其实老师只是在学生的某一个阶段帮助家长教育孩子而已
- 又一个人性伪善的牺牲者



小学教师苟晓超24岁新婚教师救出数名学生后遇难



中学教师谭千秋遇难前双臂护住4个学生



幼儿园老师周汝兰  
遇难前4次折返教室救出52个娃娃

# “韩流”来袭带给我们什么？



随着韩国歌手在中国舞台的出现，“HOT”、“NRG”等韩国流行组合歌手的名字在中国传播开来，引起了一些青少年对韩国影视明星和歌手的兴趣和关注，形成了一股韩国流行歌曲、电视剧以及韩国影视明星的“热潮”。目前，这股“韩流”似乎越涌越急，并向越南、蒙古和中国香港、中国台湾等国家和地区扩散。一些青少年从喜欢看韩国电视剧，听韩国劲歌，“追星”，进而发展到追求韩国的商品，如化妆品、结婚礼服、韩国比萨饼屋、韩剧服装等。一部《大长今》也将韩国饮食带到我们身边，韩式烤肉，韩国泡菜等渐渐走进我们的餐桌。一些青少年为了“追星”，甚至专程到韩国旅游，体验“韩流”发源地的文化氛围和情趣，拜见自己心目中的偶像。

# •主旋律作品也能如此红火



# 社会效益 · 经济效

益

国产影片《生死抉择》  
彰显了反腐倡廉的主题，  
票房高达6亿2千多万元，  
观众人次达到950万，获得  
了巨大的社会效益和经济  
效益。





- 建议使用图表、结构图、脉络图等直观的形式。

如马克思主义中国化理论成果：

马克思主义中国化理论成果简表

马克思主义中国化理论成果		历史背景	形成和发展	主要内容	指导意义
毛泽东思想					
中国特色社会主义理论体系	邓小平理论				
	“三个代表”重要思想				
	科学发展观				

# 回顾

关于“概论”课的教学要点与教学环节

如何把握教学要点？

四点体会

如何设计教学环节？

六个策略

# 谢 谢

刘晓哲 13653511333

liuxiaozhe.pku@163.com