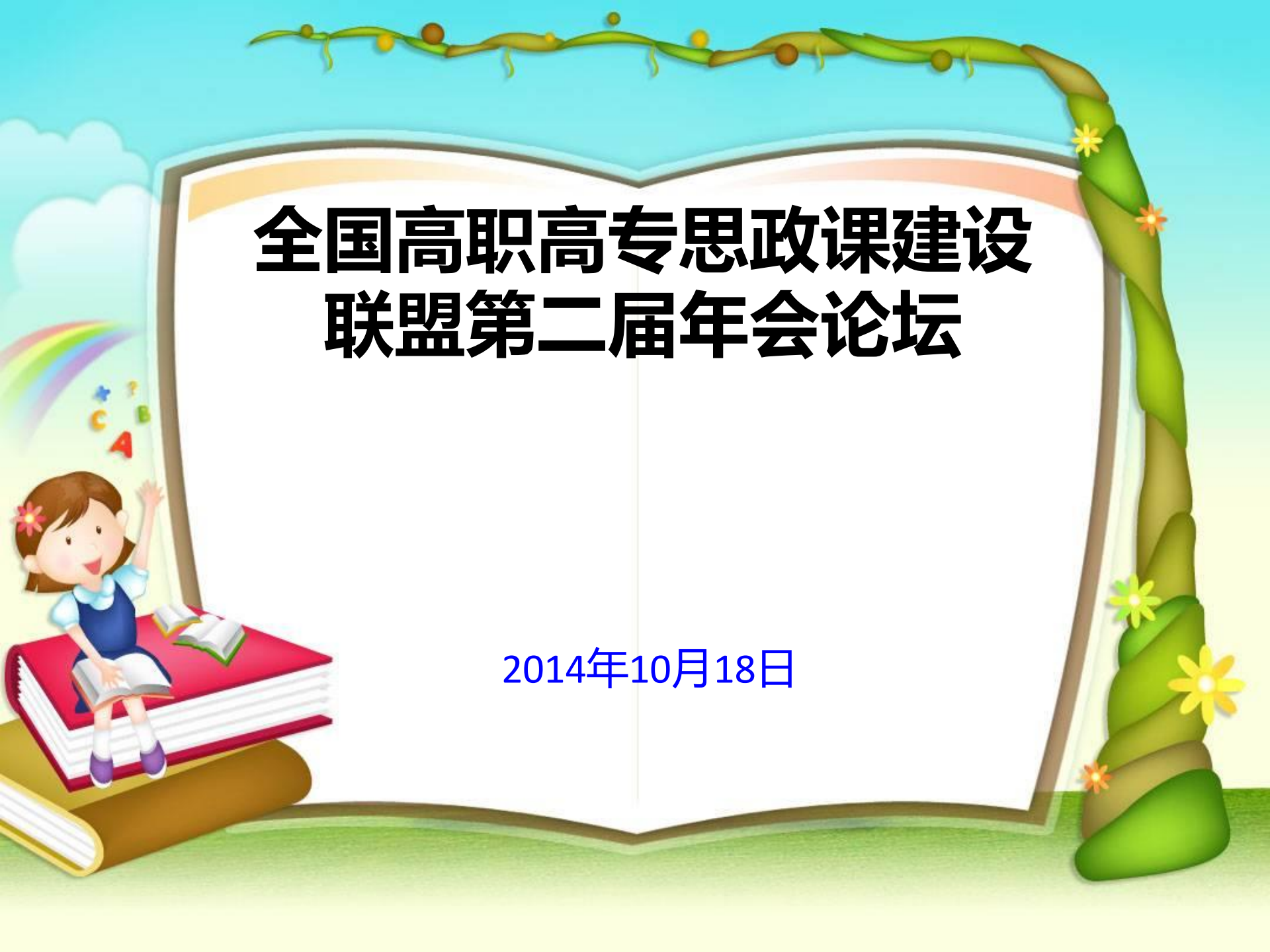


全国高职高专思政课建设 联盟第二届年会论坛

2014年10月18日



从《韩非子·说难》谈当前思政课 教师队伍建设



天津电子信息职业技术学院 常玉华

说 难

- 凡说之难：非吾知之有以说之之难也，又非吾辩之能明吾意之难也，又非吾敢横失而能尽之难也。凡说之难：在知所说之心，可以吾说当之。所说出于为名高者也，而说之以厚利，则见下节而遇卑贱，必弃远矣。所说出于厚利者也，而说之以名高，则见无心而远事情，必不收矣。所说阴为厚利而显为名高者也，而说之以名高，则阳收其身而实疏之；说之以厚利，则阴用其言显弃其身矣。此不可不察也。



如何克服“说难”

- 第一，要讲出事物的道理来，即以理服人；
- 第二，要说到人的心里去，即让对方心服口服

只有做到“**理里合一**”，才能克服“说难”。



当前思政课教学的现实问题

- 教师的畏难情绪
- 学生的厌学心理



解决问题的思路

- 1、抓住问题的基本矛盾
- 2、抓住问题的基本方面



基本矛盾

•
•
•
教学和实践的脱节

存在空谈现象



主要方面

- 相对于学生而言，教师是主要方面
- 教师处于教学的主动地位，学生处于被动地位



- 主要矛盾和主要方面的交叉点

----- 教师



• 提高思政课教学实效必须要从提升教师综合素质及队伍建设两个方面抓起



第一部分 提升教师综合素质的 体会



一、深入学习唯物史观和辩证法

-
- 学习的工具
- 认识自然和社会的“金钥匙”



二、有计划地学习历史，研究教育思想， 分析社会现实

- 读史使人明智
- 历史使命感和责任感
- 孔子的教育思想



三、要解决反面现象对思政课教育的影响

- “士修于家而坏于天子之庭”

- 正面教育与反面现象的矛盾是“说难”中
- 必须要解决的问题



-
- 运用历史现象、逻辑规律来认识历史、解释历史，说明历史。



四、教师要认真研究学生心理，真正做到因材施教

- 了解学生所思、所需



五、研究有效教学方法,增加互动环节

- 实践证明，有效的互动最能调动同学积极性，激发同学的教学参与热情，使思政课真正收到实效。
- 如：《思想道德修养与法律基础》课中，几乎每章都要设计互动环节，如：我们设计了“大学寄语”、“理想规划”、“说说我的家乡”、“爱国歌曲大家唱”等等互动环节，和课程内容紧密相关，互动效果很好。



- 在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，前四章我们主要采取了“故事汇”的形式来进行互动，安排部分同学进行课程中所涉及内容的介绍，以讲故事的形式开展，可以配合图片进行展示，其他同学还可以随机补充，既让同学熟悉了内容，又锻炼了口才，活跃了课堂气氛，增加了师生间的交流。



第二部分 教学团队建设点滴经验

- 个人的发展能推动团队发展，
- 优秀的教学团队能带动个人发展



教学团队建设点滴经验

- 一、教研活动常抓不懈

- 集体教研至关重要，坚持每周一次集体教研



教学团队建设点滴经验

- 二、按照统一原则，分工合作，共享资源

- “四统一”：统一大纲，统一计划，
统一教案，统一考试。

按章节分工查找教学资源，汇总共享。



教学团队建设点滴经验

- 三、坚持每年开展一次暑期社会实践

- 即开拓视野，为授课提供了现实的素材，
- 又增强了思政课教学团队的凝聚力





教学团队建设点滴经验

四、创设和谐共进的工作氛围

- 提高思政课教师待遇

- 工作环境宽松，互帮互助，愉悦身心





•
谢谢！

