



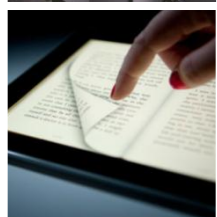
上海出版印刷高等专科学校

Shanghai Publishing and Printing College

思政课融入实训课的“课中课”模式

汇报人：马前锋

2016年8月18日



汇报提纲

1 背景

2 项目思路

3 融入路径研究方法

4 项目组织实施过程

5 项目创新点

6 试点项目意义

7 项目操作示范性

一、项目背景

- 1、高职思政课效果面临挑战
- 2、职业教育面临机遇
- 3、前期有经验积累
- 4、思政课建设有潜质

1

高职思政课面临挑战：**教学效果需要提高**

- 学生难学：枯燥、乏味、空洞、抽象
- 老师难教：热情不高、兴趣不足
- 课程难上：时代变化、环境影响

- 学校重视
- 教育部重视
- 国家重视

2

职业教育面临机遇：思政课教育重要性

- 高职高专的育人目标是培养**高技能人才**
- 当前高职高专教育在每年高校的招生中，占总量的**半壁江山**
- 高职高专思想政治理论课为**思想政治教育主渠道**
- 成为我国提高全民文化素质、建设**人力资源强国**的重要途径

- 2014年6月全国职业教育会议召开，国务院发布了2014年19号文件《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，**“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养技术技能人才”**；要遵循**“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”**的原则，把**高素质、高技能**并重作为学校人才培养的生命线，努力建设中国特色职业教育体系。

- 在十二五期间，我校思政课教学定位于从培养学生的职业素养着手，结合培养高素质技能型人才，实施思政课教学方法改革。尤其是结合行业展开针对性的案例教学，已经逐步完善了文字、图片、视频、音频系列的案例集。

3

前期有经验积累



实践教学

在线辅导

专题教学

案例教学

互动教学

分享体验

情景教学

分层教学



《2015年中国高等职业教育质量年度报告》正式公开发行人，“课中课”育人模式作为典型案例被收录其中，成为报告收录的16个案例之一。

2015

中国高等职业教育
质量年度报告上海市教育科学研究院
Shanghai Academy of Educational Sciences
莫可思研究院 编著

的品质。从全国来看，2014届高职毕业生的社团活动参与度为72%，比2013届上升了2个百分点，创历史新高3个百分点，比2011届低4个百分点^①。

案例7：加强文化建团，搭建多样化育人平台

福建黎明职业大学实施全员、全方位、全过程“三全育人”模式，构建由专任教师与学工队伍组成的全员育人体系，实施专任教师“育人工作证”制度，并与年度考核、评优评先、职称评聘挂钩，以地方优秀传统文化传统和学校自身文化底蕴为基础，打造“巴金文化节”等教育人工作品牌，搭建学生成长成才需要的多样化、个性化育人平台，促进了学生职业素养与职业能力同步提升。

西藏职业技术学院开展校园文化活动，通过在“校园文化艺术节”和“社团嘉年华”中举办的校园十大歌手比赛、艺术作品设计、旅游文化展览、赛系学生会工作交流、世界读书日、大学生志愿服务等多样形式多样的活动丰富校园生活，促进学生成长成才。上海市印刷高等专科学校探索“课中课”育人模式，将思政教育的理论课融入实践教学过程中，结合育人目标，将社会主义核心价值观体系要素融入专业实践课堂，形成了一批实践案例，取得成效。

北京工业职业技术学院设有科技社团50个，成员4000余人，占全校总学生均是各种科技类社团的骨干，每年可获得平均20万元的专项经费，社团达到50个，其中大学生军事训练营大型活动。

①引自《教育部：2014年全国教育事业发展统计公报》。

教学比赛
专家指导
学习互动





教学改革 媒体报道



思政课建设效果

思想政治教育和实训技能提高体现双促进效应：
技能和职业素养提高



二、项目设计思路

完善课中课「同城协作」模式

完善“课中课”教学模式
——聚焦推广路径

建构“同城协作”模式
——符合高职院校特点

“课中课”将教材要点转化为课堂体验

思政课要点融入
实训途径

专业实训、职业技能
——专业教师、学生重视

校企合作、行业结合
——学校重视

教材要点转化为课堂体验

思政课实施和专业学习结合、体现在高职学生的技能培养过程中，学生有动力自觉参与。而且在实训中践行思政课要点，充分结合了学生自身需要，有可操作性；满足学生职业发展需求，有可持续性。

体现和运用了“渗透性”、“默会性”的作用，实训中发挥了学生的无意识参与的作用。体现了“润物细无声”的渗透性的思路。使学生能够注重“知”与“行”的统一，通过“做中学”，形成核心价值理念。

实施要点

- ◆ 理想信念
- ◆ 敬业务实
- ◆ 遵纪守法
- ◆ 科学发展
- ◆ 实事求是
- ◆ 诚信互赖
- ◆ 团结合作
- ◆ 艰苦奋斗

- ◆ 盲目放弃
- ◆ 消极怠慢
- ◆ 破坏规则
- ◆ 保守冒进
- ◆ 自欺欺人
- ◆ 封闭狭隘
- ◆ 自私自利
- ◆ 奢侈浪费

融入体验要点逻辑

序号	要点	实训操作体验	素养	品质
1	实事求是	会就会，不会就不会，若不会继续找规律、请教学习。	正直 诚实	勇敢
2	态度积极	实训时不懂就问，养成日常习惯。	主动 积极	主动
3	环境适应	跟随老师要求节奏，适应变化。	适应 遵从	灵活
4	理想信念	实训中碰到困难不退缩，总结后，继续努力。	坚持 信念	意志

思政课和实训课堂对接，形成要点、行为、素养三位一体的架构。

2

建设“同城协作”平台

高职
模式建构
「同城协作」

完善“课中课”教学模式
——拓展行业路径

搭建“同城协作”平台
——聚焦资源、分工协作

同城协作：以完善“课中课”为载体

发挥地域优势，整合同城高职院校资源，探索教学效果路径。在思政课融入专业实训课路径探索的基础上，根据高职院校思政课的实际状况，集中资源、优势互补，在不同学校分工实施融入要点，创新融入途径，提高思政课教学效果。并在此基础上整体提高。

- 1)、思政课如何融入要点，提高效果
- 2)、因地制宜、明确分工
- 3)、资源共享、集成合力
- 4)、完善模式、聚散推广

1)

“课中课”项目协作分工

学校	基础课	核心价值观	概论
上海出版印刷高等专科学校	理想信念	爱国、和谐	统一战线
上海济光职业技术学院	人生价值	诚信、友善	实事求是
上海交通大学职业技术学院	敬业务实	文明、法制	创新发展

学校	基础课	核心价值观	概论
上海交通职业技术学院	法治思维	文明	统一战线
上海济光职业技术学院	创新	诚信	实事求是
上海版专	理想信念	敬业	艰苦奋斗

2)

“同城协作”平台建构

(1)、高职思政课建设交流

已经建立上海市高职思政课微信公众号、QQ群。再建网络资源云平台

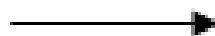
(2)、各自不同行业资源共享

已经建设分享了2013版教材课件，继续建设了2015版课件。将再建教学设计行业职业技能资源汇集，建设思政课空中教室。

“同城协作”平台建构

各自教学

自成一体
独自教学
孤军奋战
疑惑困扰



同城协作

分工合作
资源共享
团队支撑
幸福愉悦

三校参与实施的“同城协作”模式

3)

平台建设

系统建设四个服务平台，整体提高教学效果

四个协作
服务平台

教学科研交流平台

专业资料共享平台

后援协作支撑平台

互动拓展发展平台

四、项目组织实施过程

- 1、学校主导、分工合作，融入课程
- 2、行业协作、资源整合
- 3、部门配合、重点突破
- 4、完善方案、引领示范



1

、学校主导、分工合作

项目顶层设计 学校分工协调

行业配合拓展 层层推进落实

在学科机构建设、融入路径平台、优化教学方法、凝聚教学力量、教学效果展示等方面开展有效探索。创新思政课融入专业实训课路径。

关于实施“思政课介入实训教学的教学改革项目”的通知

校内各部门：

按照中共中央 16 号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求，高校思政课要充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。文件同时也明确提出拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径，加强教学实践研究，积极探索与专业学习相结合、使大学生在实践活动中受教育、长才干、作贡献，增强社会责任感。中青联发布的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见（中青联发[2005]3 号）》文件中也提出坚持理论联系实际，提高社会实践的针对性、实效性和吸引力、感染力，把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见（教高[2000]2 号）》的通知特别提出：在各类高

职高专院校中，培养人才是根本，改革是各项改革的核心，提高质量是教育的教学建设与改革，必须以主动适应社会经济发展对高职高专树立科学的人才观、质量观和教学

根据以上文件要求，结合我们学校骨干院校建设，学校实施思政以进一步推动思想政治理论课的党政齐抓共管，要求各职能部门

学校下发文件

- 1). 教师课堂对接;
- 2). 辅导材料打通;
- 3). 培养方案设计, 职业素养, 学分切割;
- 4). 行业实习体验感悟。

3

项目实施安排落实保障

组织保障

成立项目领导小组

设立校级协调小组

理论实训小组

行业对接小组

制度保障

教务对接实施管理办法

行业融入实施办法

学分切割培养方案

考核办法

推进措施

目标管理

责任到人

过程监控

效果考核

机制完善

展示示范

五、项目创新点

- 1. 探索提高教学有效性的方法；
- 2. 找到了学生参与课堂的动力元素；
- 3. 构建课程改革的新模式；
- 4. 拓展高职教育的育人路径；
- 5. 为其它省市提高合作借鉴路径。

- 技能教育和思政教育
 - 实现双促进效应

- 有教育学、心理学、成功学、社会学等学科的背景。
- 有国外成功经验的参考。
- 有教师、行业的主动参与。

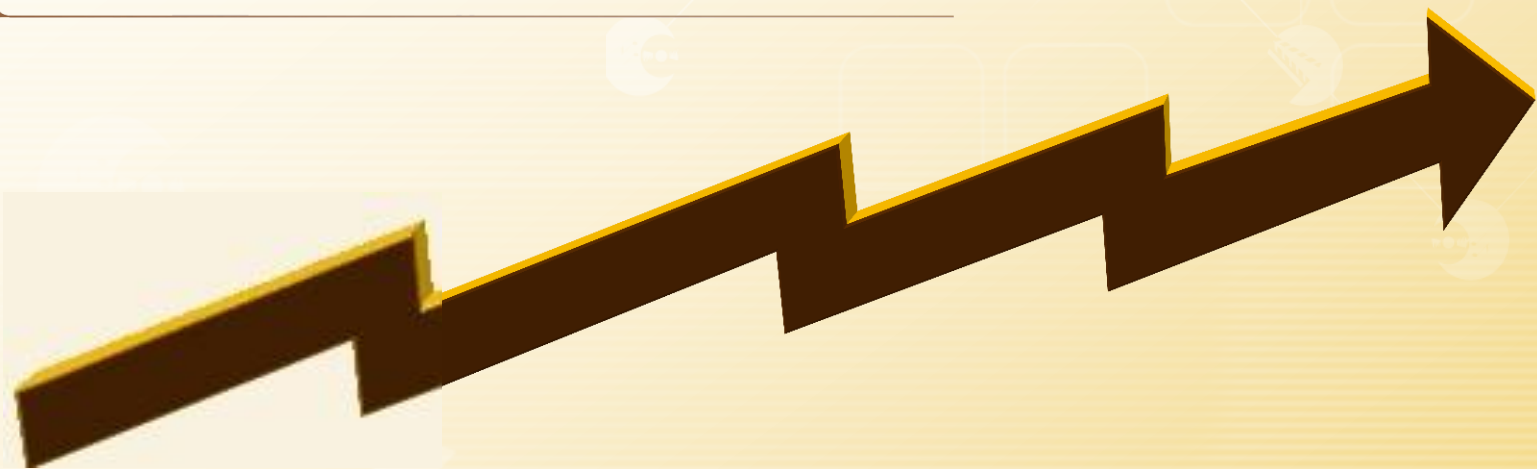


2

找到了学生参与课堂的动力元素

- 有利于培养职业技能，直接和就业对接，学生愿意。

研究设计符合学生需要



知识
体系

能力
提高

素养
提升

职业
结合

基础

动力

效果

发展

- 立足高职教育思政课教师资源的现实、教师发展的动力需求、各自行业的资源整合，形成集团协作的模式
- 案例教学、实践教学、模块教学、信息化教学等方面集思广益、合作共赢

- 提升职业素养，和职业教育相结合，助推技能型人才培养。
- 凝聚优势资源，合作共享



5

为其它省市提高合作借鉴路径

- 聚焦问题、合作探讨
- 凝聚资源、合力突破
- 行业整合、共享模式

实现了双促进效应——职业技能提高

为国家获得世界技能大赛首枚奖牌（印刷媒体技术项目）



11进5选拔
赛成绩优异

国家获得世界技能大赛首枚奖牌（印刷媒体技术项目）

上海市人力资源和社会保障局承办的“技能中国行2015”技能展示交流活动于11月28日在上海世博展览馆举行。获得好评。

上海：“2015技能中国行”启动 各路高手显神通



调配师要做的就是这个工作



夜线约见：能工巧匠展绝活

新闻夜线 获取军事报复。 7名肯尼亚运动员因兴奋剂问题遭禁赛。 消费

上海出版印刷高等专科学校

六、试点项目意义

- 1. 全员育人——理论和实践的统一
- 2. 全过程育人、全方位育人——课堂和课后的统一
- 3. 创新了教师队伍
- 4. 基础课结合专业课培养高职人才模式
- 5. 同城合作、就地取材借鉴路径。

1

全员育人——理论和实践的统一



2

全过程育人、全方位育人——课中和课后的统一



3

创新了教师队伍

“专兼技”组合的队伍建设机制

教学效果看得见
专业发展不可少
行业发展用得上
学科建设有效果

在上海市，已经为上海医药、医疗器械、济光学院、工商外国语等兄弟学校提供建议支持、课程示范等交流。

4

基础课结合专业课培养高职人才模式

“做中学”教学融入路径



开拓了高职思政课教育模式

👉 思政课的实训课基地

“课堂之外建课堂”

👉 拓宽了教学领域

“跳出理论讲理论”

👉 延伸了教师范围

“不讲思政课的思政课老师”

5

同城合作、就地取材借鉴路径

完善方案、引领示范





七 策略

同校协作
同行协作
同城协作

1

同校合作

环境支持

实训技能

实践支持

同校
合作

教务
科研

学工
系统

资源支持



2

同行协作

整合高职思政课教师的资源

共享各自的专业背景

分享各自相关的行业背景资源



各自教学

自成一体
独自教学
孤军奋战
疑惑困扰



同城协作

分工合作
资源共享
团队支撑
幸福愉悦

1)

平台建设

为教师发展搭建服务平台，整体提升职业认同感

四个协作
服务平台

教学科研交流平台

专业资料共享平台

后援协作支撑平台

互动拓展发展平台

2)

“同城协作”平台

(1)、高职思政课建设交流

已经建立上海市高职思政课微信公众号、QQ群。再建网络资源云平台

(2)、各自不同行业资源共享

已经建设分享了2013版教材课件，继续建设了2015版课件。将再建教学设计资源行业职业技能资源库，建思政课空中教室。

3)

“同城协作”平台

- (3)、设立专项课题，助推教师职业发展**
2016年预期启动上海市高职思政课课题，
设计专项高职课题
- (4)、开展系列教学比赛、教学设计比赛，提供
教师发展机遇**

八、项目操作示范性

- 1). **课堂打通**—对接理论和实训；
- 2). **教材打通**—辅导材料；
- 3). **学分打通**—培养方案设计，职业素养，学分切割；
- 4). **行业打通**—其它院校可以参考。

推广样板

- 1)、 “课中课” 一堂课；
- 2)、 “课中课” 融入教材；
- 3)、 “课中课” 操作模型；（技能模型）
- 4)、 不同行业院校协作体验感悟。

思政课与实训课“打通”讨论



思政课与实训课“打通”讨论

“专兼技”结合 培养学生



谢 谢

敬请各位领导、专家指正！