



河北经贸大学



高校思想政治理论课 教学改革的几点思考

河北经贸大学

郭建 教授



高校思想政治理论课的性质、地位
与课程任务



高校思想政治理论课教学改革的目的



新形势下高校思想政治理论课教学面
临巨大挑战



关于高校思想政治理论课的改革



一、高校思想政治理论课的性质、地位与课程任务

“高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。”

——《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》



1、知识教育与信仰教育在高校思想政治理论课教学中的关系

“所有的教育都不单纯是为了传授知识、娱乐和其他功利的目的，而是为了陶冶人的情操、培养人的道德、开发人的智慧，所以都属于政治教育。”

——柏拉图

“世界上没有无教育的教学，也没有无教学的教育”。

——赫尔巴特

“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”

——邓小平

思想政治理论课教学必须经由知识教育，但是又不能止于知识教育。



2、关于思想政治理论课教学去“政治化”的问题

- “去政治化”（[意]亚历山德罗·鲁索）
- 高校教育教学的“去政治化”
- 思想政治理论课“去政治化”

——主张用“公民教育”取代“思想政治教育”，用公民课取代思想政治理论课。

——思想政治理论课“去政治化”的最终目的，是要否定马克思主义的指导地位和中国共产党的领导，从而达到党变色，国变色的目的。



南方科技大学教育改革之“惑”



● 高校要不要接受党的领导

● 涉及到思想政治理论课的存废问题

“对学生真正有用的东西就是跟学生所学专业有关的东西，而政治学习完全与专业无关，相反还束缚了学生的大脑，使其受权威的控制和影响，因而是改革的对象。”

——朱时清



二、高校思想政治理论课教学改革的目的

为了更好地发挥高校思想政治理论课在培养学生“三观”、“理想信仰”方面作用，提高思想政治理论课教学的实效性。



三、新形势下高校思想政治理论课教学面临巨大挑战

1、由社会急剧转型带来的挑战

- 市场经济带来的挑战
- 社会阶级阶层“分化”与“固化”带来的挑战
- 转型期腐败易发高发带来的挑战

2、由教育对象的变化带来的挑战

- 学生思想观念的变化带来的挑战
- 学生的功利化追求带来的挑战



3、高校思想政治理论课教师队伍自身变化带来的挑战

● 量的挑战

● 质的挑战

4、新媒体的快速发展给思想政治理论课教学带来的挑战

上网已经成为一种生活方式

- 网络陷阱极易导致大学生价值观的“西化”、“淡化”、“俗化”
- 翻转课堂带来的“去中心化”对教师权威的消解



四、关于高校思想政治理论课的改革

(一) 关于高校思想政治理论课课程改革的问题

第一阶段，思想政治理论课恢复时期（1978~1984）

《辩证唯物主义和历史唯物主义》、《政治经济学》、《中共党史》和《国际共产主义运动史》

第二阶段，“两课”形成和发展时期（1985~2004）

老四门变为新四门，即《中国革命史》、《中国社会主义建设》、《马克思主义原理》、《世界政治经济与国际关系》；

“98方案”：《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、**《邓小平理论概论》**、**《当代世界经济与政治》**、《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》



第三阶段，高校思想政治理论课程深化改革时期
(2005年初~至今)。

“05方案”：

本科开设《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》，另外开设《当代世界经济与政治》等选修课。

专科段将设置《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》和《思想道德修养与法律基础》2门必修课。

本专科学生都要开设《形势与政策》课



(二) 关于高校思想政治理论课教材改革的问题

第一个阶段是高校思想政治理论课教材建设的初步探索阶段（1949～1956年）；

第二个阶段是高校思想政治理论课教材建设的曲折发展阶段（1957～1977年）；

第三个阶段是高校思想政治理论课教材建设的逐步规范阶段（1978～1984年）；

第四个阶段是高校思想政治理论课教材建设的稳步推进阶段（1985～2004年）；

第五个阶段是高校思想政治理论课教材建设取得重大进展的阶段（2005～至今）。



(三) 关于高校思想政治理论课教学方法改革的问题

第一个观点：教学方法的改革是必须的，但教学方法的改革必须要为教学目的服务；

互动式教学 —— “形动”与“神动”

第二个观点：教学方法的改革必须要考虑到思想政治理论课程的特点；

一是意识形态性，一是理论性。

学生理性思维的培养离不开“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。





第三个观点：教学方法的改革固然重要，但搞好思想政治理论课教学的根本还在于教师素质的提升。

“没有教师的发展，就没有课程的发展。”

——[英]劳伦斯·斯滕豪斯

第四个观点：高校思想政治理论课教学方法应当以专题式教学为主，其他方法为辅。

第一，理论性变得更强了，更强调理论的体系了；

第二，可以很好地处理各门课程之间的重复问题；

第三，符合大学生理性思维正在形成的需要



欢迎大家批评指正，谢谢！