

首届全国高职高专院校 马克思主义学院院长论坛交流材料

浙江金融职业学院

浙江金融职业学院马克思主义学院成立于 2015 年 9 月，其前身为社会科学部，是学校党委直接领导的二级教学和研究机构。马克思主义学院坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以立德树人为根本任务，全面贯彻党和国家的教育方针，承担全校学生思想政治理论课教学与研究工作。

一、忆往昔：马克思主义学院创建的历史基础

学校党委一直高度重视马克思主义理论研究和思想政治理论课建设改革工作，2005 年，学校成立了以党委书记任组长、分管教学工作的副院长任副组长的思想政治理论课建设工作领导小组，为推进我院思想政治理论课建设和改进大学生思想政治教育提供了组织领导上的保证。

1. 实施“一把手工程”、建立各部门协同参与的工作机制

学校党委书记主管、主抓马克思主义理论研究和思想政治理论课教学工作，实施思想政治理论课“一把手工程”，校党委（常委）会议、校长办公会每学期至少召开 1 次马克思主义理论研究和思想政治理论课专题会议研究工作，并及时落实会议决议。校党委书记每学期到马克思主义学院开现场办公会至少一次，党委书记和院长每学年至少给学生上一次形势与政策课或重大会议和决策的专题报告会。学院大力加强马克思主义理论研究和思想政治理论课程建设，并将其列入学校事业发展规划加以推进。2007 年下发《浙江金融职业学院关于公布第三批院级重点建设课程的通知》（浙金院〔2007〕81 号）明确把《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《思想道德修养与法律基础》两门课程列入院级重点课程建设。2010 年 5 月，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》被列为院级精品课程建设项目。

在马克思主义理论研究和思想政治理论课建设过程中，学校统筹安排，建立各部门协同参与的工作机制，有效协调党委宣传部、人事处、教务处、财务处、科研处、学生处、团委、明理学院等党政部门同思想政治理论课教学部门之间的

关系，各部门在工作中各负其责，相互配合，为思想政治理论课程建设提供了良好的运行机制，保障了思想政治理论课教育教学、教研立项、科研立项、社会实践、学科建设等各方面政策和措施的贯彻与落实。

2. 独立设置二级机构，配齐配足思政经费并专款专用

学校设立直属党委和行政领导的思想政治理论课教学管理部门——社会科学部，与学校其他教学部门同级的二级机构，负责并承担全校学生思想政治理论课教学与研究任务，负责思想政治理论课教师的队伍建设与教学管理。社会科学部领导班子和行政编制齐全，社科部领导都具有马克思主义理论学科背景并长期从事马克思主义理论教学和科研工作，具有教授职称和硕士学位，具有较强的工作能力和业务素质，能够负责组织开展好马克思主义理论研究和思想政治理论课教育教学工作。学校根据中央和省教育厅的规定，在实行财务项目管理中，按照全日制在校生生均不低于 20 元的标准，设立思想政治理论课建设专项经费，列入年度学校经费预算，主要用于课程建设、图书资料、教师和学生社会实践、行政管理等工作，并随着学校经费的增长逐年增长，不断改善思想政治理论课教育教学的软件和硬件条件。此外学校每年拨付给社会科学部办公费，差旅费、课程建设费、科研经费等，保证各项工作的正常开展。

3. 使用统编教材，构建合理课程体系

使用“马工程”全国统编教材。“形势与政策”课根据教育部下发的教育教学要点组织教学，选用中宣部和教育部组织制作的《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD 作为学生学习辅导资料。“05 方案”下发以后，学校及时召开了思想政治理论课课程设置专题会议并于 2006 年 3 月中共浙江金融职业学院委员会下发了《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》和《关于进一步加强和改进形势与政策课教学的实施意见》文件。根据文件精神，学校自 2006 级学生始开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论》（2008 年更名为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》）、“形势与政策”三门必修课程，并根据学生的学习需求，积极开设《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》两门选修课程。合理安排教学，各门课程均达到规定的学分和学时，具体如下：

	课 程 名 称	总学时	总学分	开设学期
必修 课	思想道德修养与法律基础	54	3	一
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	二
	形势与政策	64	1	一、二、三、四、五
公 选 课	马克思主义基本原理概论	36	2	每学年的第二学期
	中国近现代史纲要	36	2	每学年的第二学期

4. 坚持教师集体备课，推行“小班化”教学

社科部制定和实施了专兼职教师集体备课制度，每一章都组织集体备课（1—2周举行1次），有较详细的记录。在备课环节上，每章都确定主讲教师，就本章的教学目的、教学重点、难点、热点、教学案例、教学方法的运用和课堂教学设计等问题提出建议，与会教师在讨论的基础上，做出统一课程设计要求，统一制作教学大纲、教案和教学课件、统一制定课后思考题、参考文献，统一规划社会实践调查方案等。为保证教学效果，学院在每学期安排思想政治理论课教学任务时，能够从学校实际和教学需要出发控制课堂人数，85%以上的课堂规模在100人以内。在教室条件允许的情况下，社会科学部积极开展小班化教学，30%以上的班级人数在50人以内。另外，在组建合班课堂时，我们尽量将同专业或相近的专业学生组建在一起，这样，教师可根据学生知识背景和现实条件因地制宜地开展教学，提高教学实效。学院在思想政治理论课课堂教学时间时，能够尽量从增强思想政治理论课教学效果需要出发，合理安排授课时间，保证教学效果。

5. 开展专题教学改革，构建“五个一”形成性考核模式

2011年9月和2012年2月，“基础”课和“概论”先后进行了专题教学改革，打破“一门课程，一本教材，一个教师，一讲到底”的传统教学模式，有力地促进教学实效的提高。构建“一次课前演讲、一份课堂活动总结、一篇读书心得、一次知识竞赛、一次社会实践”的“五个一”课程形成性考核模式，重学生课程学习的形成性考核，科学合理测评学生的学习情况。教学改革成效受到学校党委

充分认可，思想政治理论课建设和改革项目先后 3 次获得学校教学成果奖的一等奖。

6. 不断深化实践教学，提高教学实效

我校与淳安、常山、台州等地建立了紧密的合作联系，学生每年走出校园到校外实习基地开展主题鲜明的实践活动。思想政治理论课教师以团队的形式指导学生每年暑假定期到淳安县瑶山乡幸福村进行暑期大学生社会实践。实践活动主要包括开展环保、科技、反假币等讲座，提高村民素质，开展“百名村民谈幸福”活动，了解村民的民主观、幸福感及新农村建设的感受，开展以丰富乡村文化生活、推进精神文明建设为目标的文娱活动。构建“校村参与、村民参与、师生参与、多方互动”的全民文化建设运动，锻炼了学生的社会实践能力。每年组织学生到杭州九堡社区“传播温暖阳光，健康与爱同行”的敬老院之行活动、赴台州进行“服务新农村，践行荣辱观”等社会实践活动，充分发挥大学生骨干力量，进行理论的宣传，实践的锻炼。积极组织学生开展观看影视片、征文、道德知识竞赛等活动，使学生在切身体验和感受中强化教学效果。鼓励学生利用课余时间参与明理学院和团委组织开展的社会调查、参观访问、志愿者服务等活动，引导学生将书本知识与社会实践相结合，培养学生品德践行能力，做到知行统一。同时，利用“五一”、“十一”假期，给学生布置相关的社会实践活动内容，统一指导，独立完成，并按要求提交了社会实践论文或心得体会。人文社科部积极组织力量，先后分课程选编了七套学生优秀社会实践报告集，共计 100 余万字，激发了学生的实践热情，取得良好成效。

7. 课程建设有成果，人才工程有层次

经过多年的改革与建设，课程建设成效初显。2009 年 9 月和 2010 年 12 月，《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》先后被确立为省级精品课程建设项目。2012 年，《中华优秀传统文化》被确立为浙江省德育精品选修课程。中国青年报、浙江教育报、钱江晚报等媒体对我校思政课专题教学、集体备课、课堂创新等教学改革进行过专门报道。多名团队成员入选各类人才工程：入选“全国高校优秀思想政治理论课教师择优资助计划”1 人；入选浙江省“151 人才计划”2 人；入选浙江省高校优秀青年教师资助计划 2 人；入选学校“金晖学者计划”2 人。

8. 学术研究有积累，科研成果有突破

2006 年 1 月至 2015 年 9 月，社会科学部教师主持教育部规划、省哲社等课题 30 余项，其中国家社科基金 1 项，教育部人文社科项目 11 项。社科部教师在《社会科学战线》、《思想理论教育导刊》、《中国高教研究》等期刊公开发表论文 100 余篇，80%以上刊发在中文核心期刊上；出版专著和教材 10 余部，研究成果在省内外的学术交流会上多次获得好评。

二、看今朝：马克思主义学院的基本情况

2015 年 9 月，学校在广泛调研和多次论证的基础上，成立了直属学校党委的马克思主义学院，马克思主义学院与学校其他二级系（部）行政同级，负责全校学生思想政治理论课教学工作，负责思想政治理论课教师队伍建设和教学管理。配齐马克思学院领导班子，建立马克思主义学院党总支，设书记和副书记各 1 人，行政班子设院长和副院长各 1 人。班子成员均为中共党员，且从事马克思主义理论学科研究和思想政治理论课教学。

马克思主义学院下设教学科研综合办公室、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、形势与政策、法律、中华优秀传统文化等 7 个教研室；设有马克思主义中国化研究中心、社会主义核心价值观研究中心、党的建设研究中心、思想政治教育研究所、诚信文化研究所、马克思主义人学研究所、马克思主义文化哲学研究所、社会主义生态文明研究所、廉政文化研究所、中华优秀传统文化研究所等 10 个校内研究机构。

马克思主义学院现有专职教师及教辅人员 18 人，双肩挑及兼职教师 17 人。其中教授 10 人，副教授 7 人，讲师 16 人；博士 4 人，在读博士 1 人，硕士 29 人；中共党员 32 人。马克思主义学院成立一年来，全体教师在马克思主义理论研究与教育领域继续进行积极的探索和改革。开设马克思主义理论名家大讲堂，先后邀请中央“马工程”首席专家陈占安、吴潜涛、汪青松等知名学者来校做专题报告，开阔教师的学术和教研视野。在现有实践教学的基础上，从“概论”课中拿出 1 个学分（18 课时）专门用于实践教学，充分利用“一县两乡两镇”（德清县、瑶山乡、龙溪乡、盐官镇、九堡镇）思政课实践教学基地，积极开拓嘉兴南湖“一大”会址等新实践教学基地，进一步做实做精实践教学，提高学生实践

能力。2015年11月,《思想道德修养与法律基础》入围浙江省首批精品在线开放课程,录制并上传100余个微课至省在线开放课程平台,推动课程建设和教学资源共建共享。自马克思主义学院成立以来,学院教师主持教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目1项,主持浙江省哲学社会科学重点基地项目2项,入选浙江省高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划1人;学院教师近一年在《光明日报》、《中国青年研究》等期刊公开发表论文30余篇,公开出版《高职院校思想政治理论课教学模式研究》等专著3部,教学改革和学术研究有了新的推进。2016年马克思主义学院入选为浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心第一批研究培育基地。

三、展未来:马克思主义学院下一步建设与发展的基本思路

1. 探索推进马克思主义理论学科建设

积极创造条件探索推进马克思主义理论学科建设,按照马克思主义理论学科建设要求引进相应教师和研究人员,有计划地招聘和引进3-5名博士或副教授,实施思政教师“博士工程”,鼓励和支持专职青年教师攻读博士学位,经过3-5年的努力,争取博士教师占思政教师比例60%以上,健全马克思主义理论学科的教师队伍,推进马克思主义理论研究切实为思想政治理论课教学服务。充分发挥高学历、高职称教师在马克思主义理论学科建设中的作用,推进马克思主义理论教学与研究工作的纵深发展。

2. 开全、开好“3+2”必修课程,开设思想政治理论课选修和辅修课程

在已开设的“基础”、“概论”、《形势与政策》3门必修课基础上,在本科专业增开“原理”课和“纲要”2门必修课。面向全校学生开设《中国优秀传统文化》必修课程。面向专科学子开设“原理”课和“纲要”选修课程,结合高职学生职业素质养成的现实需要开设《现代金融职业道德》等选修和辅修课程,将思想政治理论课教学与专业伦理教育结合起来,加强学生的职业素养教育,建立和完善马克思主义学院专用教室,扩大小班化教学范围,提高课堂教学实效。

3. 成立思想政治理论课程建设专家指导委员会

2016年10月,组建了以北京大学陈占安为主任、浙江省社科联副主席陈先春为副主任、以陈华兴、韩振亮、杜玉华、韩光道、邢乐勤等专家学者为委员的思想政治理论课教学指导委员会。后续将进一步完善思想政治理论课教学指导

委员会，邀请这些专家学者前来讲学和现场指导，促进我校马克思主义理论学科建设、教学改革、学术研究、队伍建设等各方面工作的向纵深方向发展。

4. 进一步加强改革创新，打造特色品牌

在学情调研的基础上，深化专题教学改革，强化“道德范畴解读”、“新闻速递”等课堂教学环节创新，鼓励教师教学方法创新，努力打造一批精彩课件、精彩课堂、精彩微课。在课程建设的基础上，全面梳理和总结课程改革与建设的经验，并凝练概括，形成1-2个思想政治理论课的特色品牌，打造2-3名在省内外有影响力的思想政治理论课“名牌教师”，为高职高专思想政治理论课“品牌化”建设作出探索和贡献。

5. 建立健全高职高专思想政治理论课建设评估体系，为高职高专思想政治理论课建设提供服务和帮助

在课程建设、人才培养等方面进行探索和改革所取得的成绩基础上，按照《高等学校思想政治理论课建设标准》，继续深化思想政治理论课建设研究，通过理论研究和实践探索，结合高职高专的实际，构建高职高专思想政治理论课程建设评估体系，为高职高专思想政治理论课建设评估提供参考与借鉴，深化社会服务。