



# 天津职业大学思想政治理论课建设汇报

天津职业大学 王丽华



## 汇报内容

1

学校支持

2

自身建设



## 学校简介

天津职业大学是首批国家示范性高等职业院校、全国高职高专校长联席会主席单位，中国高等职业技术教育研究会副会长单位。近年来，天津职业大学马克思主义学院在校党委正确领导下，全面贯彻落实中共中央、国务院下发在《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和中宣部、教育部下发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的文件精神，积极探索高职院校思政课的改革创新。



## 学校支持

1993年学校思政课教学部——社科部就是独立的二级教学单位。

2005年成立了“天津职业大学思想政治理论课教学建设工作领导小组”，组长由校党委书记担任，副组长由分管“思政课”工作的校党委副书记和分管教学工作的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室设在社科部。

2016年9月，将社科部更名为马克思主义学院。



## 学校支持

- 一是建立坚强有力的领导机制
- 二是搭建协同配合的工作平台
- 三是提供运转充足的经费保障

## 学校支持

### 一是建立坚强有力的领导机制

校党委把思政课建设列入学校事业发展规划，并作为学校重点课程建设；校常委会、校长办公会每学期至少召开一次思政课工作专题会议，听取思政课教学工作汇报；校党委书记、校长、副书记、副校长，经常深入社科部调研，深入课堂听课，了解师生员工的思想动态，解决实际问题。



## 学校支持

### 二是搭建协同配合的工作平台

学校搭建了由宣传部、教务处、人事处、科研处、学生处、设备处、财务处等职能处室与社科部相互配合工作平台，全面保障社科部在理论宣讲、教育教学、人才培养、科研立项、社会实践、设备使用、经费保障等各方面政策和措施的贯彻与落实。

## 学校支持

### 三是提供运转充足的经费保障

学校在保障社科部教学科研、日常办公、教工福利等各项经费使用的同时，按专科院校每生每年不低于15元的标准下拨思政课专项经费，用于教师的学术交流、实践研修等活动，并做到专款专用，不挪作他用。





## 自身建设

- 一、组织管理，系统完善
- 二、教学管理，合规运行
- 三、队伍建设，不断加强
- 四、教学改革，不断创新
- 五、党建思政，彰显特色
- 六、社会服务，形式多样
- 七、教学科研，成果丰硕

## 自身建设

### 一、组织管理，系统完善

社科部（马克思主义学院）是独立设置的二级教学机构，承担全校本、专科学生思想政治理论课教学任务，统一管理思想政治理论课教师。社科部下设马列教研室（承担概论、原理、纲要等三门课程的教学与管理工作）、德育教研室（承担基础、形势与政策等两门课程的教学与管理工作）、素质教育教研室（承担全校文化素质教育选修课）。

## 自身建设

### 二、教学管理，合规运行

- ❖ 一是建立健全教学管理制度。建立健全备课、听课制度，教学质量监控制度以及巡视、检查、评价制度等各项教学管理规章制度。





## 自身建设

### 二、教学管理，合规运行

二是全面贯彻落实“05方案”。学校从05级学生开始，全面贯彻落实“05方案”，开出《概论》（72学时）、《基础》（54学时）、《形势与政策》（18学时）等课程。2012年我校与天津科技大学开始联合培养本科层次的学生，并在本科生中增开《纲要》、《原理》等必修课，同时开设《当代世界经济与政治》选修课。

## 自身建设

### 二、教学管理，合规运行

- ❖ 三是按照教育部要求选用教材。 我校思政课全部使用“马工程” 统编的思政课教材，《形势与政策》课根据教育部下发的教学要点组织教学，选用中宣部和教育部组织制作的《时事报告（大学生版）》作为学生教材，选用《时事》DVD作为教师教学和学生学习的辅导材料。



## 自身建设

### 三、队伍建设，不断加强

一是抓理论学习，不断提高教师的思想政治素质和理论修养；  
二是抓业务学习，不断提升教师的教学水平和科研能力；  
三是抓进修学习，不断提高教师学历层次和职称机构；  
四是抓培训实践，不断提高教师的综合素质和实践能力；  
五是抓结构优化，不断充实壮大教师队伍数量和质量。



## 自身建设

### 四、教学改革，不断创新

- 一是构建“三个结合”教育模式
- 二是实施“六化”课程建设方案
- 三是探索“三全”实践教学模式
- 四是突出“四个注重”考核改革
- 五是组建“五个”拓展课程群组



## 自身建设

### 构建“三个结合”教育模式

- 一是第一课堂与第二课堂相结合
- 二是理论教学与实践教学相结合
- 三是课堂教学与网络教学相结合



## 第一课堂与第二课堂相结合

第一，继续深化第一课堂的教育教学改革；

第二，积极构建第二课堂教学体系：

组建学生理论骨干社团；

举办马克思主义理论学习沙龙；

建设一批相对稳定的实践教学基地。





## 课堂教学与网络教学相结合

丰富完善校级思想政治理论课资源库建设，在BB平台上，设置教学文件、教学课件、教学案例、疑难解析、图片资料、视频资料、理论前沿、教改动态、拓展课程、学生党课、在线考试、师生论坛等栏目，共师生在教育学中使用。



## 实施“六化”课程建设方案

- 一是课程体系立体化
- 二是课程内容专题化
- 三是教学形式项目化
- 四是实践教学“三全”化
- 五是教学空间多元化
- 六是教学评价综合化



## 课程体系立体化

我们结合高职教育特色，建构了由必修课程、选修课程、实践课程、活动课程等组成的适合高职学生成长成才的立体开放、结构合理、功能互补的思政课程课程体系。





## 课程内容专题化

我们结合高职学生的特点，以理论知识“必要”、“够用”为度，整合教材内容，制定若干专题，实现了由教材体系向教学体系、认知体系和信仰体系的转化。



## 課程內容專題化

序 号	專題名称	培养目标	学时（理论教学/ 实践教学）
1	成果精髓篇（1章）	理论自信	6/3
2	革命建设篇（2、3、4章）	道路自信	14/7
3	基本问题篇（5、6、7章）	制度自信 文化自信	18/9
4	总体布局篇（8章）		6/3
5	根本保障篇（9、10、11、12章）		4/2



## 教学形式项目化

课堂教学项目 (理论认知实践)	经典阅读、影视赏析、热点评议 材料分析、课堂讨论、课题研究	
课外教学项目	校园实践项目	社团活动、纪念活动、读书活动、 爱心工程、办报办刊
	社会实践项目 (社会认知实践)	参观考察、社会调查、 志愿服务 顶岗实践



## 实践教学“三全”化

“全员”即利用假期组织全体学生开展社会调查活动，也是的社会实践活动；

“全程”即利用学生整个在校期间，组织学生参加各种校园实践活动；

“全方位”即通过上述实践活动，使我们的实践教学由“点”到“面”；由”“课堂”到“校园”到“社会”，从而使我们的实践教学做到“人人参与、时时进行、面面俱到”。

## 教学空间多元化

我们构建了由“课堂教学”、“网络教学”、“实践教学”相结合的多元教学空间。积极探索互联网+时代高职院校思政课改革创新，建设了“思想政治理论课教学网站平台”、“思想政治理论课教学资源平台”即BB平台（涵盖概论课、基础课、纲要课、原理课、形势与政策课等课程在内的“思政课教学网络资源库”）、“思想政治理论课教学微信平台”等三个技术平台，使思政课教学空间由“平面”引向“立体”，由“单一”引向“多元”。



# 教学评价综合化

构建一个由学生评价、教师评价、学校评价、上级主管部门评价和第三方社会评价的综合评价指标体系，以检验思政课教学的针对性和实效性。





## 突出“四个注重”考核改革

在考核内容上“注重”能力考核  
在考核形式上“注重”多种考核  
在考核管理上“注重”过程管理  
在考核机制上“注重”多种奖励



## 在考核内容上“注重”能力考核

我们坚持“学以致用”的原则，即在考查学生基础理论知识的基础上，注重考查学生运用所学知识认识问题、分析问题和解决问题的能力。我们通过材料分析题、撰写小论文的形式锻炼学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。



## 在考核形式上“注重”多种考核

理论教学50%		实践活动30%	操行表现20%
过程性考核60%	终结性考核40%	1. 校园实践活动; 2. 社会实践活动。	学生课外 操行表现
1. 课上出勤情况(10%); 2. 各种教学训练项目（课堂 实践活动）完成情况(50%)。	期末考试		





## 在考核管理上“注重”过程管理

一是平时成绩与期末成绩的比例调整为6:4，强化过程管理；

二是将学生的理论道德认知、平时的操行表现与考试成绩相结合。



## 在考核机制上“注重”多种奖励

我们采用多种奖励机制来激发学生学习“思政课”的热情，如我们每个学期都结合“思政课”教学内容举办相关的演讲比赛、知识竞赛、征文比赛、经验交流等活动，凡是在这些活动中获得等级奖的同学，都相应地获得期末考试免考、平时成绩加分、颁发获奖证书及奖品等不同形式的奖励。



## 组建“五个”拓展课程群组

(1) 精品选修课: 利用素质教育选修课, 开设思政类选修课, 拓展延伸思政课教学;

(2) 党建思政课: 创设“一堂”、“一课”、“一团”、“一日”党建思政新模式;

(3) 职业道德课: 结合我校专业设置, 开设具有专业特色的职业道德课程;

(4) 名师大讲堂: 聘请国内著名专家学者做理论前沿和国内外热点问题专题讲座;

(5) 社会服务课: 组织师生开展线上、线下社会服务活动。





## 五、党建思政，彰显特色

以“一堂”、“一课”、“一团”、“一日”为载体，将思想政治理论课的教育教学与师生党建工作有机结合起来，加强党建思政建设。



## 五、党建思政，彰显特色

“一堂”：开办“形势政策大讲堂”，通过“形势政策大讲堂”在广大师生党员中开展党的先进理论宣讲活动，使党的各项路线、方针、政策及时在入党积极分子和学生党员中“入耳、入脑、入心”。



## 五、党建思政，彰显特色

“一课”：发挥思政课教师的理论优势，定期为学生业余党校讲授党课。为此，社科部党总支书记王丽华教授获得校级优秀党务工作者荣誉称号；教工一、二支部分别获得校级先进基层党组织荣誉称号；4名党员教师先后的优秀共产党员荣誉称号。





## 五、党建思政，彰显特色

“一团”：即在学生组织中校院两级理论社团——“青年马克思主义研究会”，由思政课教师作指导，开展马克思主义理论的学习与研讨，提升学生的理论素养和水平。



## 五、党建思政，彰显特色

“一日”：即在教师和学生中开展“最佳党日创建活动”，和“最佳团日创建活动”，以坚定师生的理想信念、提升师生的思想境界、增强师生的“四个自信”，从而化作师生为实现“中国梦”而勤奋学习、努力工作的强大精神动力。

## 六、社会服务，形式多样

一是构建校院两级的学生社会志愿服务体系。充分发挥高职院校实施“产教融合”的办学模式，结合我校专业设置的特点，以各专业实训基地为依托，通过学生的“专业技能社团”，本着“以我所学，服务社会”的理念，发挥服务社会的作用。

二是拓展思政课教师的社会服务项目。根据思政课教师所学专业特长，主动深入社区、企业、农村，开展理论宣讲、法律援助、心理咨询、知识讲座等社会服务。





## 七、教学科研，成果丰硕

- 一是教师的教学效果显著提升
- 二是学生的综合素质显著提升
- 三是获批一系列教研科研项目
- 四是取得一系列教研科研奖项

## 教师的教学效果显著提升

第一，在近五年的学生评教中，我校思政教师的教学评价全部是优秀；

第二，全国高职院校思政课教师微课大赛、天津市青年教师基本功竞赛、天津市“形势政策课”巡回展示中均获得奖项。

## 学生的综合素质显著提升

**第一，理论素养显著提升。**在2014、2015、2016年天津市大学生思政课公开课大赛中我校学生获得一等奖3项、二等奖1项，三等奖1项。

**第二，道德水准显著提升。**我校学生先后获得“天津市学校系统优秀团支部标兵”、“天津市学校系统优秀团支部”、“天津市级三好学生”、“天津市级优秀学生干部”、“天津市级优秀班集体”等多项荣誉称号。

**第三，实践能力显著提升。**我校学生先后获得“天津市优秀青年志愿者”、“天津市优秀社团标兵”、“天津市优秀社团”、“天津市大中专学生志愿者暑期社会实践活动优秀团队”、“天津市大中专学生志愿者暑期社会实践活动先进个人”等多项荣誉称号。





## 获批一系列教研科研项目

- ❖ 团队负责人王丽华教授，2016年7月，申报的《高职高专思想政治理论课教学方法研究》入选示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目重点选题。
- ❖ 主持的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被评为天津市级精品课。
- ❖ 主持各级各类教科研课题20多项，其中国家级课题1项，省部级课题10项，天津市教委课题6项，校级课题4项。公开发表论文40多篇，其中北大核心期刊10篇，3篇被人大复印资料全文转载，编写专著一部。



## 获批一系列教研科研项目

近三年来，团队其他成员共发表论文120多篇，其中核心期刊30篇；主持各级各类课题20项，其中教育部人文社科项目3项，其他省部级课题6项。



## 取得一系列教研科研奖项

团队负责人王丽华教授先后获得：

1. 高校思想政治理论课教师2015年度影响力提名人物；
2. 天津市首届大学生思政课公开课大赛一等奖（第一名）  
优秀指导教师；
3. 天津市第十届社会科学优秀成果三等奖；
4. 天津市首届教育科学研究优秀成果二等奖；
5. 天津市第三届教育科学研究优秀成果三等奖；
6. 天津市教委人文社会科学项目优秀研究成果二等奖；
7. 天津职业大学优秀教学成果一等奖。





## 取得一系列教研科研獎項

团队其他成员近年来获省部级以上教科研成果  
奖11项；各种理论征文获奖8项。



敬請各位領導批評指正！