

TCC 天津商務職業學院

Tianjin College of Commerce

任务驱动式教学法

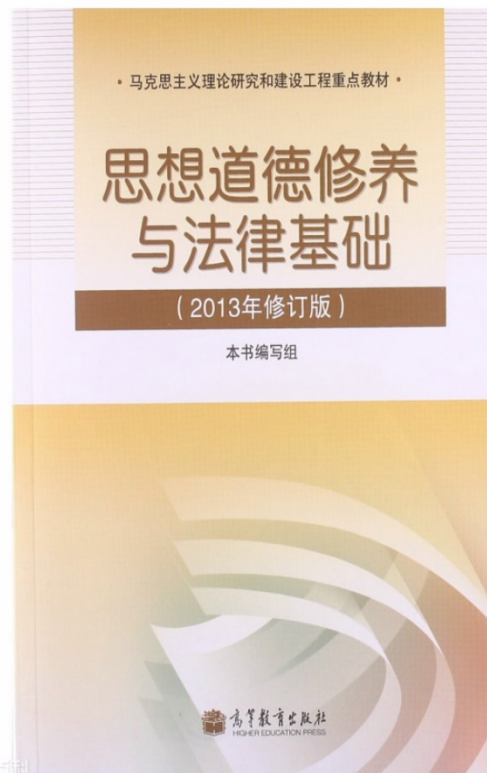
在基础课实践教学中的运用

张妍妍

2014年7月13日 广州

任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

天津商务职业学院的思想政治理论课教学团队将思想政治理论课同高职学生的学习特点结合，对面向全院学生的第一门思想政治理论课程——《思想道德修养与法律基础》课程采用**合班授课、合作学习、任务驱动**的教学模式，进行全面改革探索并开展有益的尝试，将教学改革重点放在课堂实践教学上。



任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

- 经过几年不断发展与完善，形成了一套比较系统、行之有效的课堂实践教学模式，较好地实现了思想政治理论课的教学目标。目前任务驱动式教学法经过近三年的实践，不断进行总结和完善，从个别班级、个别任务模块的试点开始，已经在学院进行大范围推广。

一、任务驱动式教学法概述

(一) 相关概念界定

任务驱动式教学方法是一种以学习者为中心，以应用为动力、目的、核心，培养学生综合学习能力的教学方法。Skehan(1998)对任务教学法有如下的论述：意义优先、任务完成为主、评估基于任务完成与否。

(一) 相关概念界定

任务驱动式教学法本质上是通过“任务”来诱发、加强和维持学习者的成就动机。目前，任务驱动式教学法在高职专业课程中已得到越来越广泛的应用。在教学实践中通常是以完成一项任务或解决一个问题，来帮助学生掌握职业中所需要的知识和技能。

(一) 相关概念界定

天津商务职业学院思想政治理论课的教学改革，借鉴任务驱动法所倡导的教学理念和教学手段，结合思想政治理论课的自身规律和特点，在课堂的实践教学环节中创新教学手段，探索适合高职学生的思想政治理论课教学模式，体现高职学院思想政治理论课的发展方向 and 趋势。

(二) 任务驱动式教学法的构成要素



(二) 任务驱动式教学法的构成要素



(三) 任务驱动式教学法的特点

1. 将思想政治理论课程课堂实践教学与高职学生的思维特征和学习特点相结合，符合高职学生自身发展的规律。

高职院校学生的学习特点：

- 学习目的不够明确
- 学习主动性欠佳
- 学习自控力有待加强

(三) 任务驱动式教学法的特点

高职学生的思维特征:

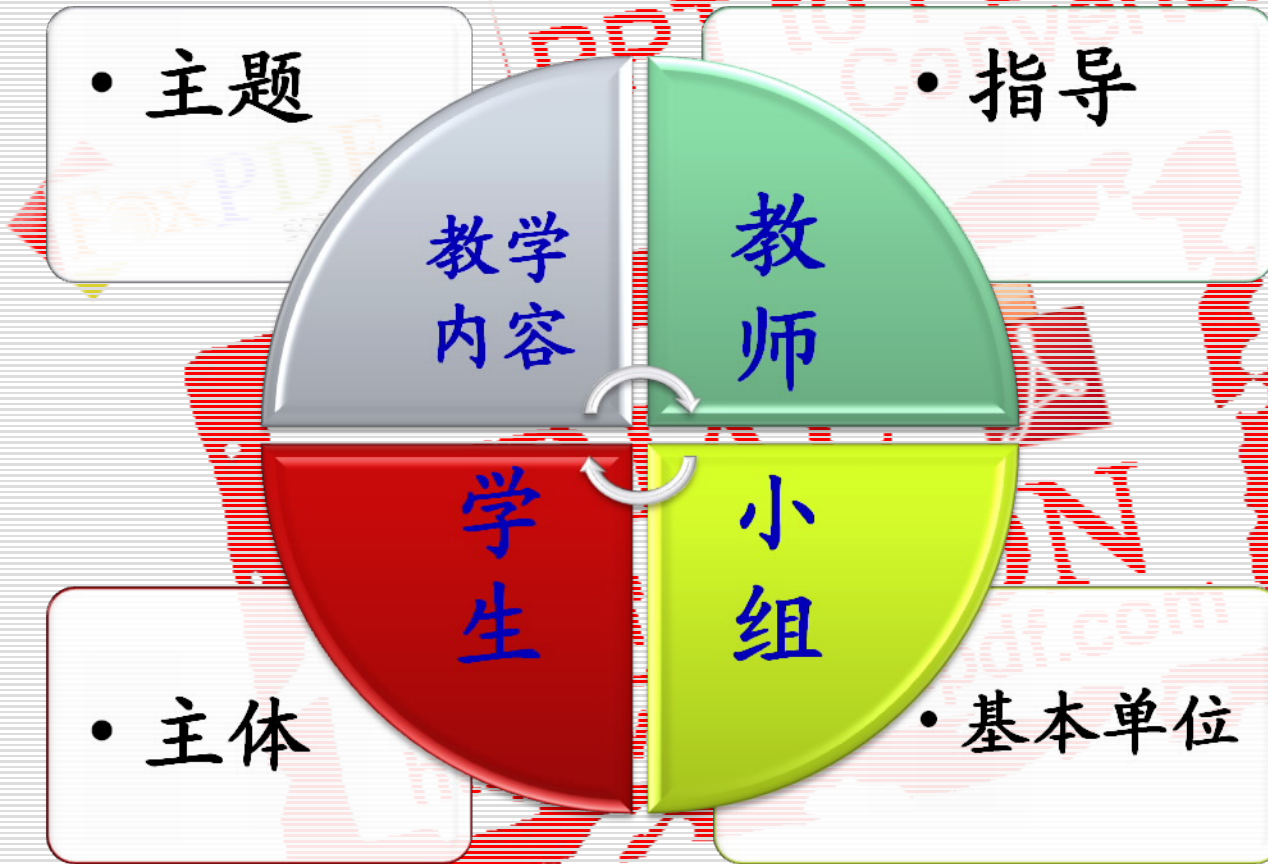
- 形象思维活跃
- 自我意识强烈
- 实践能力较强

基于此，课堂实践教学活动的组织与实施都要考虑高职学生的特点，不可盲目地照本宣科，生搬硬套，而应充分考虑学生的接受程度和接受能力。

(三) 任务驱动式教学法的特点

2. 在课堂实践教学中采用以学生为中心的教學組織形式，优化学习动机，学生由被动接受变为主动参与。

(三) 任务驱动式教学法的特点



(三) 任务驱动式教学法的特点

通过课堂实践活动的方式让学生在参与、互动和演练中学习理论知识，增强综合素质和提高实践能力。

（三）任务驱动式教学法的特点

3、结合高职院校实际情况，充分利用教学资源。

我们认为，作为一种创新的职业教育方法，任务驱动式教学法是对传统教育理念和教学方法的积极变革，比较符合高职院校思想政治理论课教学的实际状况，可以作为教学方法改革创新的一种有益途径，在思想政治理论课教学中认真研究。

(三) 任务驱动式教学法的特点

4、充分运用现代化的信息技术手段开展思想政治理论课的教育教学工作。在课后让学生自己动手充分运用互联网和现代化的信息技术手段去完成教师布置的任务，在课上将授课内容与信息技术手段有机结合起来，使学生对教学内容形成直观、形象的

(三) 任务驱动式教学法的特点

5、多学科渗透开展思想政治理论课的教育教学工作。我院为文科院校，具有人文、历史、礼仪、经济、管理、法学等学科优势，这使得我们在开展思想政治理论课教育教学工作时能充分运用上述学科优势，使学生在上课时能将所学知识 and 技能融会贯通，收到了良好的教学效果。

二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

- 目前任务驱动式教学方法已在全院范围的思想政治理论课程中全面实施了三年，并围绕任务驱动理念，对任务模块、任务主题、任务目标、任务结果等方面进行了相关研究和教学资源的开发，初步建立了保障任务驱动式教学方法在思想政治理论课程实践教学顺利实施的体制机制，取得了较好的教学效果。

二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

(一) 组织形式：合班授课、合作学习

天津商务职业学院思想政治理论课教学采用两个班合班教学，每班人数在70-100人之间，这个人数范围便于集中理论讲授。在合班授课的基础上，班级内分成学习小组，主要采用以小组为单位进行合作学习的组织形式。

二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

(一) 组织形式：合班授课、合作学习



二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

(二) 整体设计：以任务作为驱动实现教学目标



二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

(二) 整体设计：以任务作为驱动实现教学目标

- 我们把《思想道德修养与法律基础》课的课堂实践教学分为三个任务模块，分别是课堂调研报告、课堂微话剧和课堂案例宣讲，每个任务模块下设不同的任务主题。

任务模块一：课堂调研报告

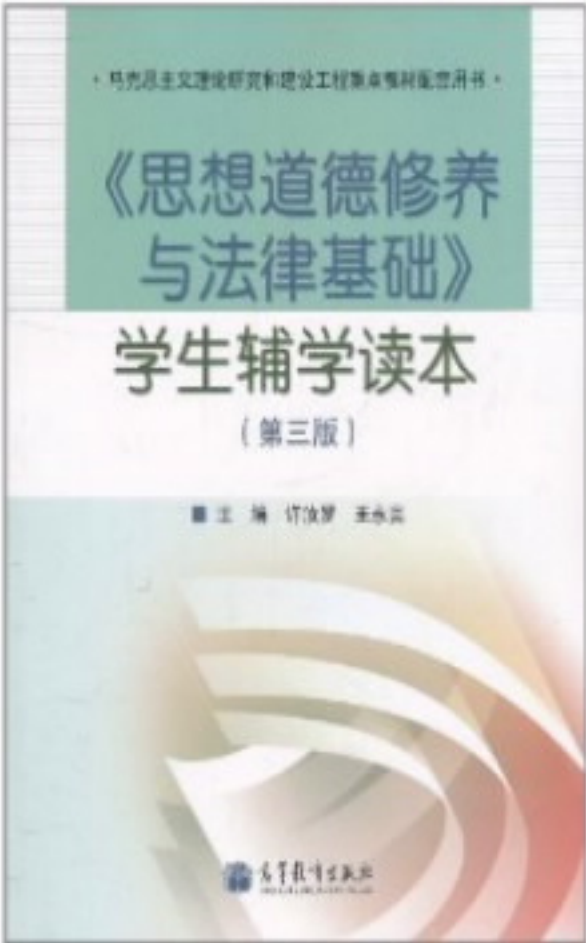
任务模块	任务主题	任务要求	任务目标
课堂调研报告	课余生活调查	1. 确定题目 2. 设计调查问卷： 问卷不少于10题， 不多于15题 3. 具体实地调查： 利用上课时间以本班同学作为调查样本，问卷以PPT形式呈现 4. 数据统计 5. 数据分析	1. 总结、得出结论 2. 将调查结果制作成PPT柱状图 3. 公开汇报（课堂进行，不少于十分钟）
	消费情况调查		
	偶像情况调查		
	学业情况调查		
	道德状况调查		
	网络利用情况调查		
	校外兼职情况调查		
恋爱状况调查			

任务模块二：课堂微话剧



任务模块	任务主题	任务要求	任务目标
课堂微话剧	入学季	1. 自编剧本 2. 角色分工明确 3. 道具自备 4. 可以使用辅助手段，如背景音乐、背景图片、前情介绍（可提前录制播放）、旁白等 5. 内容健康向上，形式生动活泼	1. 正式剧本 2. 五分钟左右的现场表演
	学习季		
	生活季		
	考试季		
	治安管理处罚法案例		
	模拟面试		
	婚姻法案例		
	爱情季		

任务模块三：课堂案例宣讲

任务模块			求	任务目标
课堂案例宣讲	苏格		材 (2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材案例宣讲 2. 举例论证 3. 结合自身实际总结观点 4. 10分钟以上
) 配套	
	一个留		本	
			案例之外	
			一件事进	
	哪些毕		进行观点	

二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

(三) 任务驱动项目设计

- 具体实施根据授课内容按章节开展

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
苏格拉底的两道考题	1. 能增强对高职教育与自我的认同感 2. 能自觉培养高职生的崭新形象 3. 能归纳出大学生活的新变化，具有独立生活、自觉学习意识	1. 了解高职教育学习、生活和交往的新特点 2. 明确当代大学生的历史使命和成才目标	案例宣讲
课余生活调查			课堂调研报告
入学季			课堂微话剧



第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
泥土的微笑	1. 能树立个人远大理想，能初步树立中国特色社会主义共同理想 2. 能为实现自己的理想而付诸实际行动 3. 能辩证地思考社会热点和焦点问题	1. 理想信念对大学生成长成才的意义 2. 理想转化为现实的条件和途径	案例宣讲
偶像情况调查			课堂调研报告
学习季			课堂微话剧



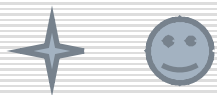
第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
一个留美女生的铮铮傲骨	<ol style="list-style-type: none">1. 能理性地表达爱国情感2. 能把理性爱国与高职生的责任结合起来3. 能将爱国之情转化为效国之行	<ol style="list-style-type: none">1. 爱国主义的内涵2. 新时期的爱国主义3. 做忠诚的爱国者	案例宣讲
学业情况调查			课堂调研报告



第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
种子的力	1. 能分析当前社会人生观、价值观的现状 2. 能正确评价人生价值观 3. 能根据自己选择的人生价值观提出可行的实现方法	1. 明确人生观与价值观的涵义 2. 明白只有在实践中才能创造有价值的人生	案例宣讲
消费情况调查			课堂调研报告
生活季			课堂微话剧





第五章 领会法律精神 理解法律体系

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
深夜的呼救	1. 培育正确的法律意识 2. 增强法制观念，养成知法、守法、护法的能力	1. 法的本质与精神 2. 中国特色社会主义法律体系	案例宣讲
网络利用情况调查			课堂调研报告
治安管理处罚法相关案例			课堂微话剧



第六章 树立法治理念 维护法律权威

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
抓小偷	1. 能够形成科学、	1. 社会主义	案例宣讲
校外兼职情况调查	理性的法律思维方 式	法治理念的 重要意义	课堂调 研报告
婚姻法 相关案例	2. 能够成为法律权 威的坚定维护者	2. 维护法律 权威的意义	课堂微话剧



第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格

任务主题	拟实现的任务目标	知识目标	可展示的任务结果
哪些毕业生不受社会欢迎	1. 能够掌握社会生活领域的道德规范和法律规范 2. 能够运用法律知识分析和解决现实问题 3. 能正确对待校园爱情，处理好与学业的关系，形成健康的婚恋观	1. 职业生活中的道德与法律 2. 婚姻家庭生活中的道德与法律	案例宣讲
模拟面试			课堂微话剧
恋爱状况调查			课堂调研报告
爱情季			课堂微话剧



二、任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

- 任务驱动式教学法经过天津商务职业学院思想政治理论课教学团队几年的实践，从个别班级、个别任务模块的试点，不断进行总结和完善，已向学院进行大范围推广。

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

1. 教学督导学生评教反馈情况

- 2012-2013学年度第一学期的学院督导教学反馈意见显示，全面推广实施任务驱动式教学法在学生中获得了普遍认可和好评。学生对部分教师反馈意见如下：

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

1. 教学督导学生评教反馈情况

- 张妍妍老师：（国贸1203班同学反馈）她讲课生动，吸引同学，老师的讲课方式更是让同学们喜欢，老师以小组话剧表演，小组展示PPT的形式锻炼同学的各项能力；（商务1202班）她非常有活力，是同学们比较喜欢的老师。她上课会把教材和时事联系起来，会让我们演关于教材的话剧、演讲等等，与同学互动较多，讲课生动形象，绘声绘色，让同学们在不知不觉中学习到了知识。

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

1. 教学督导学生评教反馈情况

- 曲阜老师：（商务1203班同学反馈）她平易近人，课堂活动丰富，在整个教学过程中，充分体现了学生的主体作用，学生案例分析讲解中老师给予适当的引导和适时的点评与鼓励，既使整节课的课堂气氛活跃，极具趣味，而又不乏充实的内容。

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

1. 教学督导学生评教反馈情况

- 魏晓莉老师：（金融1203班同学反馈）魏老师上课很有特色，思修每节课都有学生自己的表演，例如每次的微话剧、案例宣讲，虽然时间不怎么长，但是大家每次都会努力去做好属于自己一个组的舞台，老师每次指引都很到位，为我们树立一个良好的观念奠定了基础，大家都很喜欢。



TCC 天津商務職業學院

Tianjin College of Commerce

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

2. 学生社团、校园活动硕果累累

- 通过几年的思想政治理论课课堂教学，学生的思想道德水平、自我管理意识和动手能力均有明显提高，理论联系实际的能力也得到了加强。学生课后主动参加校园活动和社团活动，积极参与活动的设计，在活动的内容、档次和影响力上有了明显提高。团学两个层面上获得的市级奖项逐年增加，近2年均被评为天津市社团标兵。

雷锋精神进社区



心理剧大赛

PPT to PDF
converter



天津夏季达沃斯论坛志愿者选拔工作



天津市文化中心 我院志愿者



全国第九届大学生
运动会志愿者

青年志愿者服务活动集中展示

not to PDF
converter



(四) 任务驱动式教学法的教学成效

2. 学生社团、校园活动硕果累累

- 近两年由于志愿者工作突出，我院先后被评为天津达沃斯论坛、第九届全国大学生运动会、天津市文化中心志愿者优秀组织单位，天津市优秀志愿者团队，两年来先后有15人次被市级机关评为优秀志愿者。

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

3. 教学团队取得一系列教学科研成果

- 教学团队在不断地教学改革中形成了一系列教学科研成果，几年来共计在中文核心期刊发表学术论文十余篇，主持和参与完成多项省部级和委局级课题，包括天津市教育科学“十一五”规划课题《面向外经贸行业高职院校职业道德教育的重要性和实效性研究》、天津市高等学校人文社会科学研究项目《面向外经贸行业高职学生个人信用状况调查及诚信教育对策研究》、中国对外

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

3. 教学团队取得一系列教学科研成果

- 经济贸易会计学会规划课题《高校会计职业道德教育与德育教育结合构建研究》、天津教育科学“十二五”规划课题《基于现代职业教育的校企合作法规体系构建研究》、天津市哲学社会科学规划课题《高校社会主义核心价值观的培育与构建研究》以及国家教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划《任务驱动式教学法在高职思政课实践教学中的运用》等。

(四) 任务驱动式教学法的教学成效

3. 教学团队取得一系列教学科研成果

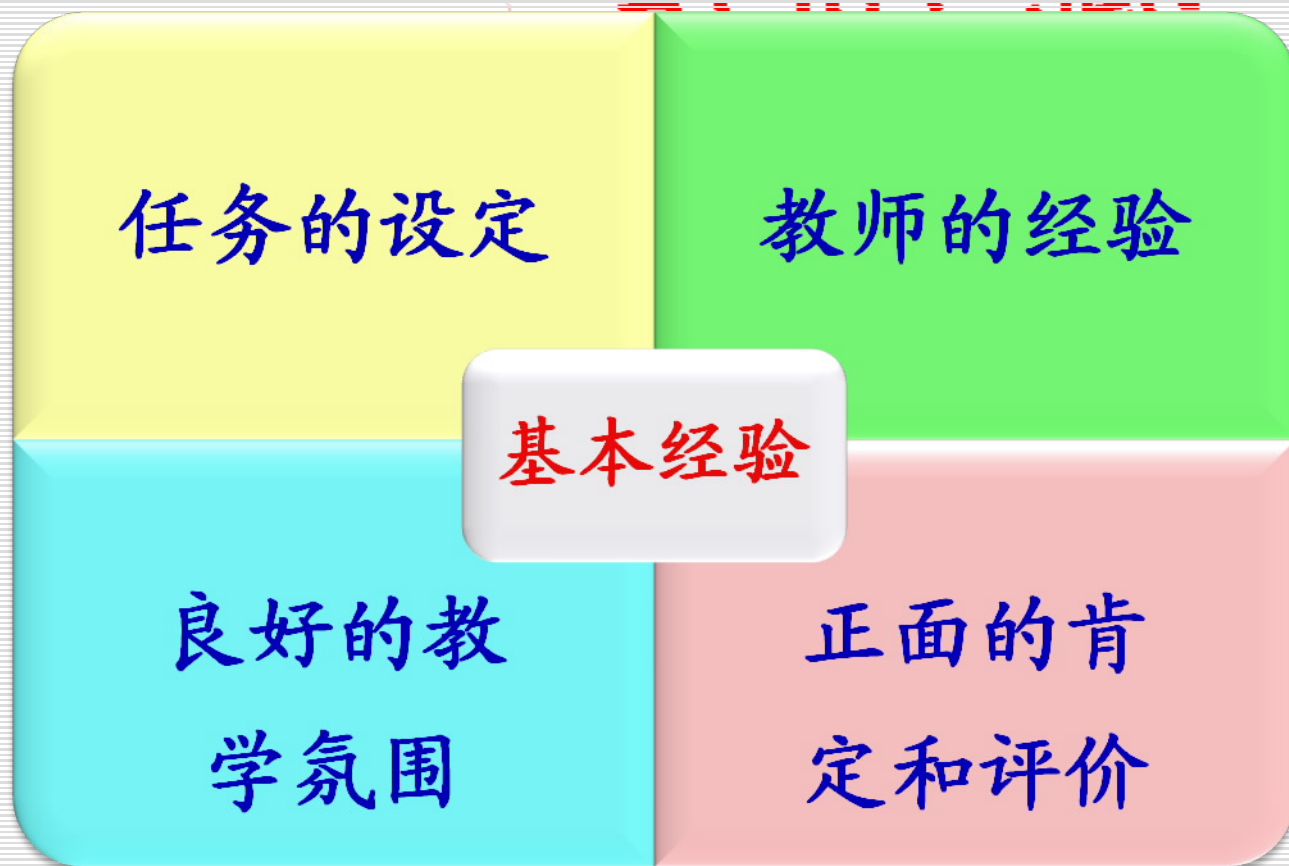
- 整个教学团队也在不断的教学改革中凝聚了一批骨干教师，有两名学院学科带头人，五名学科骨干教师，两人先后荣获天津市普通高校思想政治理论课优秀教师称号，充分发挥了在推动思想政治理论课教学方法改革创新方面的示范引领作用。

三、初步形成的基本经验和有待完善的方面

(一) 初步形成的基本经验

- 任务驱动式教学法在天津商务职业学院思想政治理论课教学改革过程中，从2007年开始个别任务模块个别班级的实施到2012年起全院推广，不断完善任务模块、任务主题、任务的程序、任务完成的方式方法，总结在实践中出现的问题，积累了一定的基本经验。

(一) 初步形成的基本经验



(二) 有待完善的方面



任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

- 这种教学方法对于硬件环境要求较低，适用于一定人数的合班授课，符合当前高职思政课教学的实际情况，教学成本低，学生参与度高，可操作性强。



任务驱动式教学法在基础课实践教学中的运用

- 实践证明，任务驱动式教学法能够使学生更好地掌握知识，获得更深刻长久的记忆；使学生产生更多高层次的推理，形成更深入的理解和创造性思维；促进学生对课程积极态度的形成；促进人际吸引，形成凝聚力；培养积极自尊和互信；改变了学生们的思想和行为，进而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，达到了思想政治理论课的教学目的，教学效果明显。

TCC 天津商務職業學院

Tianjin College of Commerce

