

全国高职高专院校思想政治理论课 2014 年度发展报告

二〇一五年九月

目录导航

前 言.....	3
一、高专高专院校思政课建设的基本概况.....	4
（一）高职高专院校的分布情况.....	4
（二）高专高专院校思政课的课程设置.....	5
二、高专高专院校思政课建设取得的成绩.....	5
（一）课程建设情况.....	7
（二）教材建设情况.....	8
（三）机构设置情况.....	8
（四）师资队伍建设情况.....	9
（五）课堂规模情况.....	14
（六）教学改革成果显著.....	14
（七）大学生对思想政治理论课的认可程度普遍提高.....	15
三、高职高专院校思政课建设的典型经验及特色做法.....	17
（一）典型经验.....	17
（二）特色做法.....	23
四、高专高专院校思政课建设存在的问题及对策建议.....	35
（一）存在的问题.....	35
（二）对策与建议.....	40
结束语.....	44

全国高职高专院校思想政治理论课 2014 年度发展状况报告

前 言

高职高专院校是我国高等教育的重要组成部分，无论从学校的数量上，还是从学校所拥有的在校大学生人数上看，都占有全国高校的半壁江山^[1]。高职高专院校思想政治理论课建设也是全国高校思想政治理论课的重要组成部分，是落实立德树人根本任务和新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育，以及强化意识形态教育的主渠道和主阵地。长期以来，在党中央和中宣部、教育部的高度重视下，特别是“05”方案实施以来，高职高专院校积极落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》，结合各地各校实际开展教育教学改革，思想政治理论课建设工作取得了长足的发展。为了解全国高职高专院校思想政治理论课发展现状，全面掌握全国高职高专院校思想政治理论课总体概况，总结高职高专院校在思想政治理论课建设方面取得的成绩，及时汇总所存在的问题，并提出切实可行的解决方案，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟于 2014 年 12 月至 2015 年 3 月，先后在全国针对各省高职高专院校的思政课开展情况进行了调研。经调研，全国 16 个省市自治区共发放问卷 442 份，收回有效问卷 374 份（详见表一）；另有湖南、安徽、吉林、黑龙江、宁夏、陕西、湖北、江西、内蒙古、四川等 9 个地区提交了报告，未具体提及调研问卷情况。现将调查问卷分析报告如下。

^[1] 根据教育部公布的数据，截至 2014 年 7 月 9 日，全国高等学校（不含独立学院）共计 2542 所，其中普通高等学校 2246 所（包括民办普通高校 444 所）；成人高等学校 296 所（包括民办成人高校 1 所）。在 2246 所普通高等学校中，高职高专院校 1337 所，占比达 59.53%。

地区	高职院校数	发放数	回收数
北京	25	7	7
广东	79	68	31
福建	55	45	28
甘肃	22	12	12
广西	37	18	18
海南	11	5	5
新疆	26	20	20
江苏	83	48	48
辽宁	51	36	36
上海	31	31	23
天津	26	26	20
西藏	3	3	3
云南	37	19	19
重庆	38	39	39
山东	76	60	60
青海	8	5	5
合计		442	374

表一：各省市调研情况

一、高专高职院校思政课建设的基本概况

（一）高职高专院校的分布情况

在全国 2246 所普通高校中，高职高专院校共有 1337 所，占全国高校的 59.53%，这些院校主要分布在全国 31 个省、自治区和直辖市之中。^[2]

^[2]江苏 83 所，广东 79 所，河南 77 所，山东 76 所，安徽 74 所，湖南 73 所，河北 60 所，四川 57 所，湖北 56 所，福建 55 所，江西 53 所，辽宁 51 所，山西 48 所，浙江 47 所，黑龙江 42 所，重庆

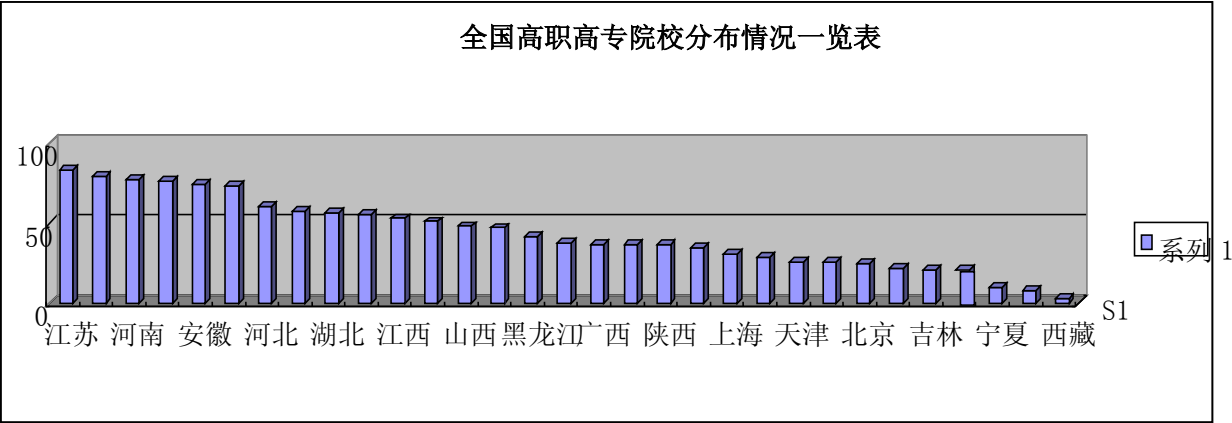


图 1：全国高职高专院校分布情况一览表

（二）高职高专院校思政课的课程设置

按照教育部颁布实施的“05 方案”^[2]，高职高专院校开设三门思想政治理论课：思想道德修养与法律基础（以下简称“基础”）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（以下简称“概论”）、形势与政策教育。大多数院校能满足“05 方案”对学分、学时的要求，即：“基础”课 3 学分，48 学时左右（视各校第一学期教学周数的长短，有的 45 学时，有的 51-54 学时）；“概论”课 4 学分，68-72 学时；“形势与政策”一般 1 学分，但在学时的设定上，多数学校未能按照中宣部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政[2004]13 号）“形势与政策课按平均每学期 16 周，每周 1 学时”的要求开设，而是根据 1 学分对应 16-18 学时的一般性规定总共开设 16-18 学时，也有少数学校根据学时数核定形势与政策课为 2-2.5 学分的，个别地方个别学校未开设形势与政策课。少数学校存在压缩或变相压缩学时学分的现象。

38 所，广西 37 所，云南 37 所，陕西 37 所，内蒙古 35 所，上海 31 所，贵州 29 所，天津 26 所，新疆 26 所，北京 25 所，甘肃 22 所，吉林 21 所，海南 11 所，宁夏 10 所，青海 8 所，西藏 3 所。

^[2] 2005 年 3 月中共中央宣传部、教育部发布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》（教社政〔2005〕9 号，简称“05”方案）。

二、高专高专院校思政课建设取得的成绩

2014 年是我国高等职业教育发展史上具有纪元意义的一年。这一年，全国人大常委会于 3 月 25 日启动职业教育法执法检查，这是本年度全国人大常委会第一项执法检查。5 月 2 日国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号），全面部署加快发展现代职业教育。全国职业教育工作会议于 6 月 23 至 24 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。习近平指出，要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

在职业教育迎来大发展的形势下，教育部主管部门领导和指导全国高职高专院校及其思政课教学科研部门和广大教师，围绕服务高等职业教育发展，把立德树人作为根本任务，在思政课建设及教育教学改革方面切实转变观念，将现代职教方法引入思政课教学；协同创新，加强思政课教育教学和专业课程教学的合作；以科研促教研，积极探索高职院校思政课教育的规律，取得了一系列可喜的成果。主要表现在以下几个方面：

（一）课程建设情况

通过在全国 31 个省高职高专院校抽样调查显示，绝大多数院校都能按照“05 方案”要求开设思想政治理论课程，并设有与之相对应的学分和学时，甚至于还有一些院校能够按照中宣部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13 号）中规定的《形势与政策》课的学时进行开设，使《形势与政策》课开设的总学时达到了 64

学时，尤其是在思想政治理论课课程建设普遍迈上了新台阶。许多高职高专院校把课程建设作为提升思想政治理论课教育教学质量的关键，纷纷把思想政治理论课作为学校重点课程加以建设，在精品课程、资源共享课程、高等教育质量工程等建设项目中把思想政治理论课纳入规划，一大批思想政治理论课被评为校级、省级乃至国家级精品课程或精品资源共享课。

据不完全统计，有 15 所高职高专院校的“思想道德修养与法律基础”课、7 所高职高专院校的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课、1 所高职院校的“形势与政策”课被评为省级精品课程或省级精品资源共享课。山东商业职业技术学院的“基础”课 2009 年被评为国家级精品课程，2013 年转型升级为国家精品资源共享课程，并成为教育部在“爱课程网”首批上线的课程，深圳职业技术学院的“概论”课、河北化工医药职业技术学院的“基础”课被评为 2010 年国家级精品课程。特别值得一提的是，宁夏自 2010 年开始实施思想政治理论课课程建设委员会制度，通过各院校申报、教育工委遴选、公示等环节，由一个院校牵头，负责全区一门课程的授课、师资队伍、教学改革、资源建设等工作。目前，宁夏职业技术学院承担“基础”和“中国民族宗教理论与政策”两门课程的建设任务，宁夏工商职业技术学院承担“概论”课程的建设任务，宁夏司法警官职业学院承担“形势与政策”课程的建设任务。

（二）教材建设情况

调查显示，绝大多数高职高专院校都能按照要求使用中央马克思主义理论研究与建设工程重点教材。也有个别院校使用自编或其它教材。

此外，在高职高专院校思想政治理论课辅助教材建设中，高职高专院校思想政治理论课教师也有机会积极参与其中。譬如，在教育部社科司

组织编写的高职高专院校思想政治理论课学生辅学读本工作中，来自天津交通职业学院的张泽玲教授、辽阳职业技术学院佟艳教授、咸宁职业技术学院郑敏教授、浙江金融职业技术学院邹宏秋教授、鹤壁职业技术学院查广云教授，以及来自北京财贸职业学院的梁家峰教授、芜湖职业技术学院的储水江教授、广东轻工职业技术学院的韩光道教授、淮南职业技术学院的朱友强副教授分别承担了《思想道德修养与法律基础》及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（学生辅学读本）的编写工作。

这些由高职高专院校长期以来工作在思想政治理论课教学第一线思想政治理论课教师编写的，专门针对高职高专院校大学生特点的及实际情况的思想政治理论课辅学读本，将成为高职高专院校构建立体化思想政治理论课教材的重要组成部分。

（三）机构设置情况

调查显示，多数学校都成立了以党委主要领导任组长、分管领导具体负责、相关职能部门参加的思想政治理论课建设工作领导小组。各高校都设置有思想政治理论课教学科研机构，但有的学校将思政课教学科研机构与其它教学机构，如公共课教学部、基础部、通识教育部等合署，未能真正独立。

（四）师资队伍建设情况

在高职高专院校思想政治理论课师资队伍配备方面，较之以往有一定程度的提升，基本上形成了以专任教师为主体，以兼职教师为补充，老、中、青教师相结合的教学队伍。根据设在山东理工大学的“教育部全国高校思想政治理论课教师信息管理系统”提供的数据，2014年全国高职高专院校思想政治理论课专任教师共 19,161 人，其中专任教师共 13343 人。

专任教师数比 2012 年增加 1216 人，比 2013 年增加 159 人。据前述教育部公布的 2014 年全国高职高专院校在校生 973.6 万人，全国高职高专院校思想政治理论课专任教师的师生比为 1:729.67。这一比例虽然低于教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》的要求，但与高职高专院校思想政治理论课的学时学分相适应。提供调研数据的省份中，多数省份专任教师与在校生总数的比例在 1:650 左右，如山东为 1:535，青海为 1:600，吉林为 1:640，辽宁为 1:641，广东为 1:693，稍高一些的有：新疆为 1:471，海南（公办院校）为 1:475，江苏为 1:496。从单个学校来看，相当一部分学校教师数量严重不足，只有采取上大课、外聘甚至压缩课时等办法“满足”课堂教学的需要。

专任教师中，以 45 岁以下的青年教师居多。^[1] 男教师共 8450 人，占 43%；女教师，共 10767 人，占 56%^[2]，男性教师偏少。民族构成上，汉族 17921 人，占 93%；少数民族，共 1296 人，占 6%。

在政治面貌方面，中共党员共 15878 人，占 82%；共青团员，共 214 人，占 1%；民主党派，共 413 人，占 2%；群众，共 2635 人，占 13%。

[1]据抽调院校数据显示，湖南 45 岁以下的教师占 79%，广东为 72.34%，新疆为 67%，江苏为 65%，江西为 61.1%，辽宁为 58%，广西为 63.4%，吉林为 56.3%，湖北为 55%，安徽为 52%。中青年教师大部分都具有硕士学位。教师队伍中硕士学位占比的情况，海南为 76%，湖南为 75%，山东为 71.70%，安徽为 60%，江苏为 57%，广东为 56.68%，江西为 56.6%，广西为 56.1%，吉林为 47.7%，新疆为 47%，辽宁为 42%。

[2]数据来源：教育部全国高校思想政治理论课教师信息管理系统。以下师资队伍结构方面的数据来源均同。

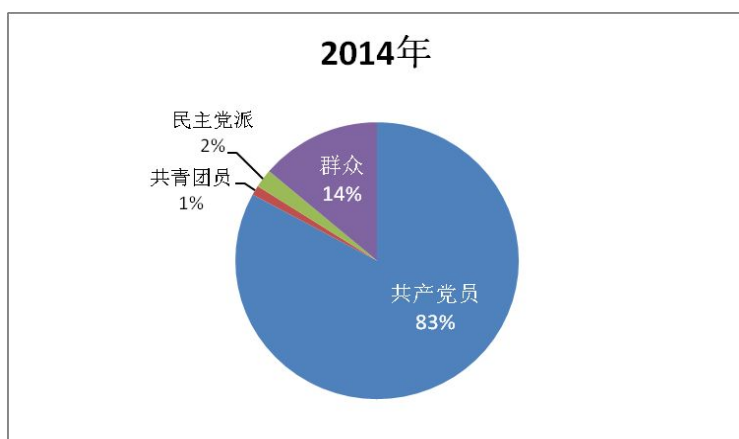


图 2 2014 年全国高职高专院校思政课教师政治面貌结构图

学历结构： 研究生，共 8008 人，占 42%；本科，共 10928 人，占 57%；专科，共 97 人，占 0.51%；中专，共 3 人，占 0.016%；其他，共 27 人，占 0.14%。

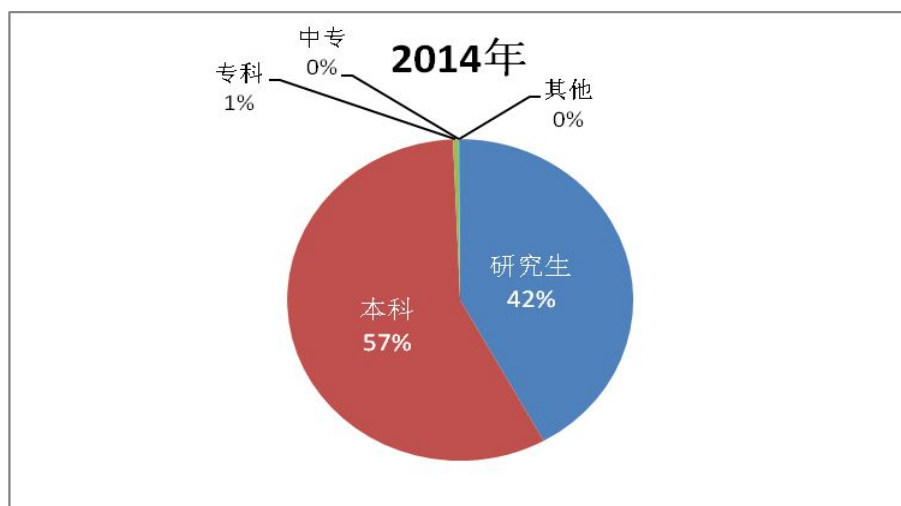


图 3 2014 年全国高职高专院校思政课教师学历结构图

学位结构： 博士，共 371 人，占 1%；硕士，共 9919 人，占 52%；学士，共 6677 人，占 35%；无学位，共 1828 人，占 9%。

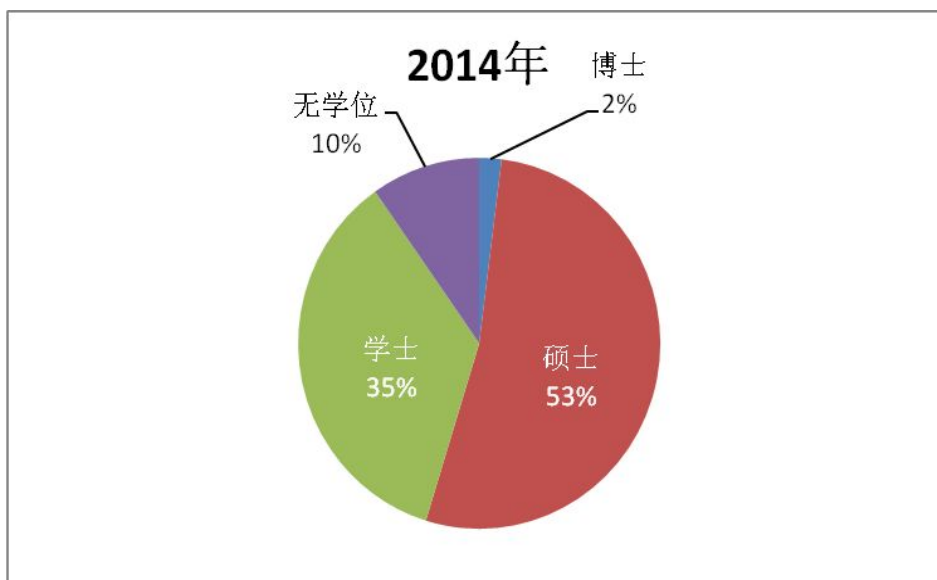


图4 2014年全国高职高专院校思政课教师学位结构图

2014年，高职高专院校思政课教师的学位层次比前两年有了较明显的提升，博士、硕士研究生所占的比例逐年增加。

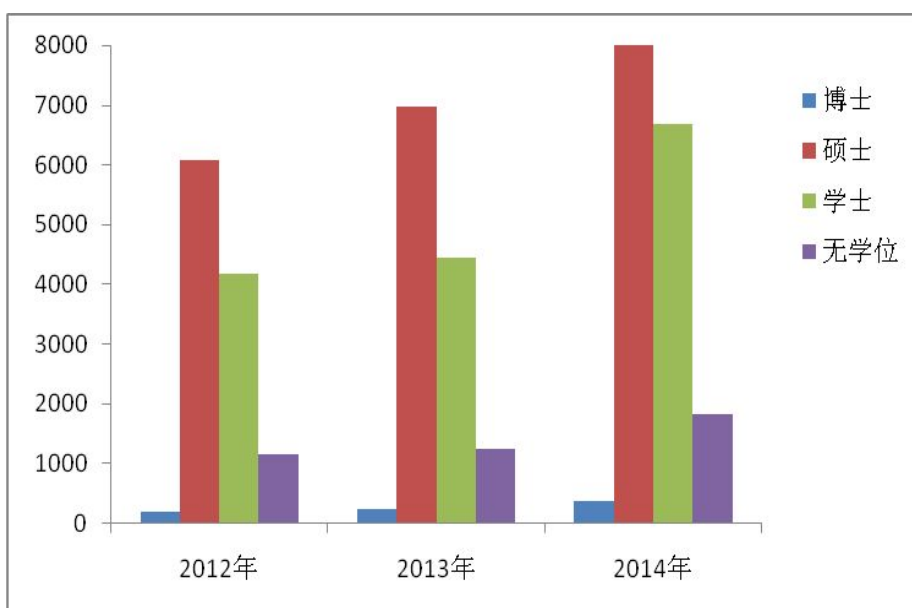


图5 2012-2014年全国高职高专院校思政课教师学位结构对比图

职称结构：教授，共1253人，占6%；副教授，共5490人，占28%；讲师，共7818人，占40%；助教，共3403人，占17%；其他，共1235人，占6%。

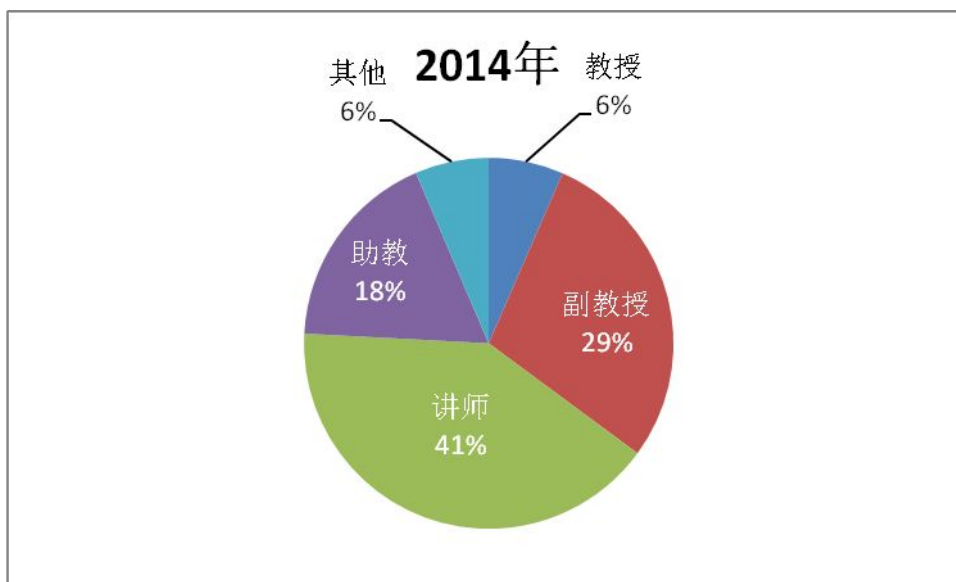


图 6 2014 年全国高职高专院校思政课教师职称结构图

随着各地大力加强思想政治理论课教师队伍建设，教师的职称结构明显改善，高级职称教师占比不断提高。

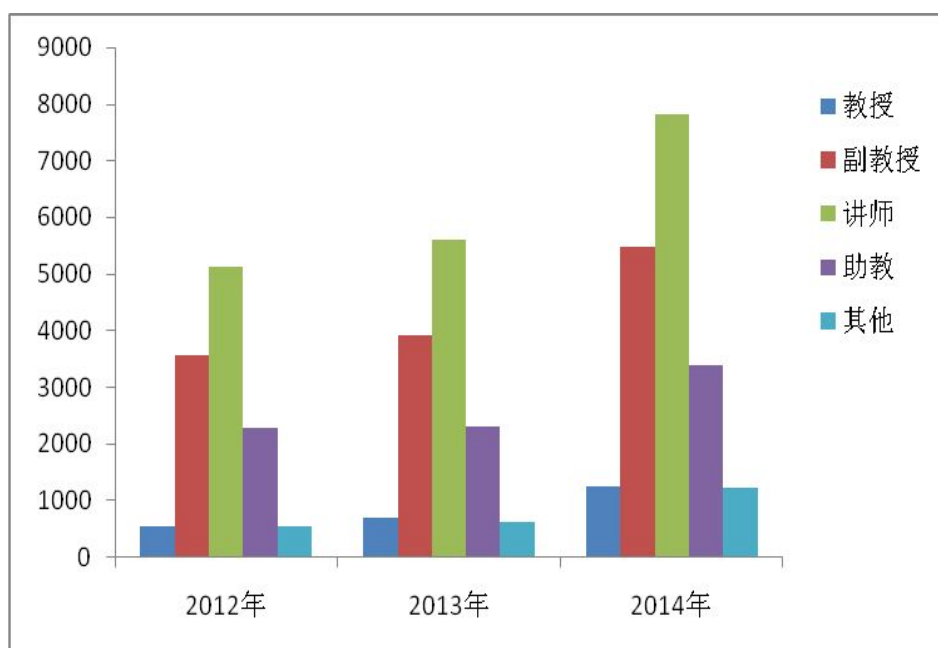


图 7 2012-2014 年全国高职高专院校思政课教师职称结构对比图

在师资队伍建设中，近年来，由于高职高专院校思想政治理论课教师队伍建设日益受到教育部领导及省厅领导的重视，并搭建了诸多的发展平台。因此，在高职高专院校涌现出一批优秀的思想政治理论课教师，并在教育部开展的全国模范教师、全国优秀教师、全国高校优秀思想政治理论课教师等活动中，高职高专院校思想政治理论课也能榜上有名。见表 2。

序号	教师姓名	教师所在学校	所获得荣誉	
1	储水江	芜湖职业技术学院	全国模范教师	全国高校优秀思想政治理论课教师
2	佟 艳	辽阳职业技术学院	全国优秀教师	全国高校优秀思想政治理论课教师
3	林冬妹	广东水利职业技术学院	全国优秀教师	全国高校优秀思想政治理论课教师
4	韩凤荣	北京青年政治学院	全国优秀教师	
5	林日英	广东清远职业技术学院	全国优秀教师	全国高校优秀思想政治理论课教师
6	万志全	海南科技职业学院	全国优秀教师	全国高校优秀思想政治理论课教师
7	初秀伟	黑龙江生态工程职业学院	全国优秀教师	全国高校优秀思想政治理论课教师
8	陈浩川	武汉软件工程职业学院	全国优秀教师	
9	张艾平	西藏职业技术学院	全国优秀教师	全国高校优秀思想政治教育工作者

表 2 截止 2014 年全国高职高专院校思想政治理论课教师获得国家级荣誉情况一览表(不完全统计)

此外,2014 年还有 30 名高职高专院校思想政治理论课教师被相关省市推荐为“全国高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物”候选人,经专家通讯评审、学生网上点赞、专家会评、公示等环节,有 1 名高职高专院校思想政治理论课教师被评为“高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物标兵”,有 3 名高职高专院校思想政治理论课教师被评为“高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物”,有 10 名高职高专院校思想政治理论课教师获得“高校思想政治理论课教师 2013 及 2014 年度影响力人物”提名奖。见表 3。

序号	教师姓名	学校名称	获得荣誉
1	韩光道	广东轻工职业技术学院	高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物标兵
2	储水江	芜湖职业技术学院	高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物
3	佟 艳	辽阳职业技术学院	
4	王学利	新疆农业职业技术学院	
5	张泽玲	天津交通职业学院	高校思想政治理论课教师 2013 及 2014 年度影响力人物 提名奖
6	方 燕	广东工程职业技术学院	
7	王秀霞	山东商业职业技术学院	
8	初秀伟	黑龙江生态工程职业学院	
9	张国宏	浙江商业职业技术学院	
10	陈浩川	武汉软件工程职业学院	
11	罗晓珍	武汉交通职业学院	
12	曾学龙	广州科技职业技术学院	
13	蒋家胜	成都职业技术学院	
14	谢春红	深圳信息职业技术学院	

表 3 全国高职高专院校思想政治理论课教师荣获 2014 年度影响人物情况一览表

（五）课堂规模情况

多数学校课堂规模在 100 人以下，少数学校课堂规模在 100-150 人，个别学校课堂规模在 150 人以上。

（六）教学改革成果显著

近年来，由于各级领导的重视，加之高职高专院校思想政治理论课教师的积极探索，锐意改革，使得高职高专院校思想政治理论课教学改革成果显著，并有 11 个项目入选教育部思想政治理论课教学改革项目之中。具体情况列表如下：

序号	学校名称	教学法项目名称	获得的奖励	主持人
1	辽阳职业技术学院	高职院校思想政治理论课考核模式创新研究与实践	入选“2012 年全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”。	佟艳
2	咸宁职业技术学院	高校思想政治理论课视阈下的高职院校大学生理想信念教育		郑敏
3	浙江金融职业学院	融合职业素质教育的高职院校思想政治理论课专题教学模式研究	入选“2013 年全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”。	邹宏秋
4	山东商业职业技术学院	高职“基础”课服务学习型实践教学模式研究	入选 “2014 年全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”。	王岳喜
5	重庆城市管理职业学院	项目化、专题化、网络化高职思想政治理论课系列改革与实践	荣获 2014 年国家级教学成果二等奖	喻永均
6	广东轻工职业技术学院	高职高专思想政治理论课研练式教学法运用	入选教育部 2013 年高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”	韩光道
7	天津商务职业学院	任务驱动式教学法在高职思想政治理论课实践教学中的运用		张妍妍
8	山东商业职业技术学院	高职‘思想道德修养与法律基础’课实践教学改革与创新	2013 年被教育部列入高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目	王岳喜
9	长沙民政职业技术学院	基于互联网云平台空间的高职院校思想政治理论课教学方法创新		唐召云
10	海南外国语职业学院	以社团为载体的系统化思想政治理论课实践教学模式创新		周运诗
11	广州番禺职业技术学院	高职高专院校思想政治理论课教学致用模式探索	入选教育部 2014 年高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目。	曹 群

表 4 全国高职高专院校思想政治理论课教学改革成果一览表

2014 年，全国高职高专院校思政课教师中，有 101 人出版著作 112 种，其中专任教师 83 人，兼职教师 18 人；有 1586 人发表论文 2800 篇，其中专任教师 1305 人，兼职教师 281 人；所有专兼职教师共获得 1290 项各类

课题，其中，国家级 5 项，省部级 31 项，地市级 290 项，校级 417 项^[1]。

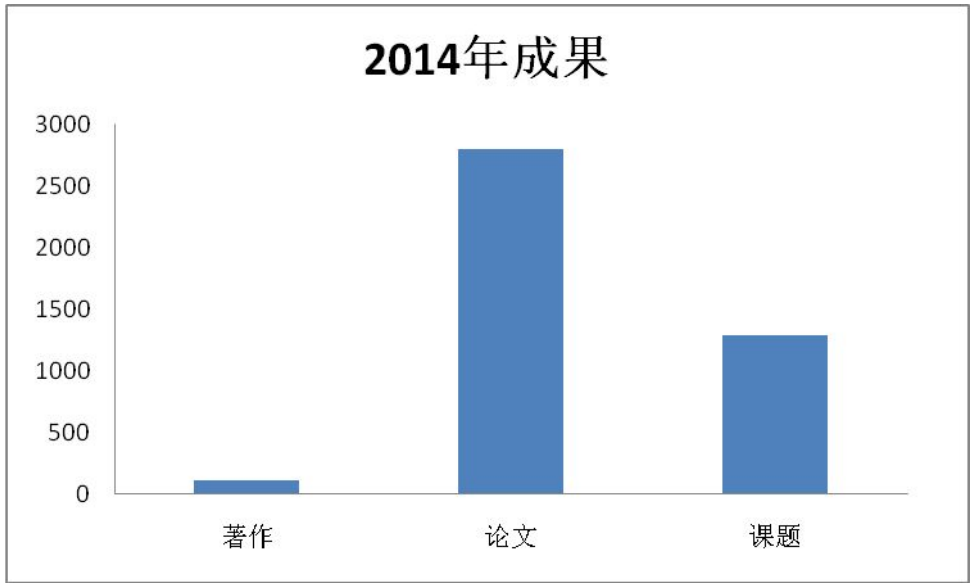


图 8 2014 年全国高职高专院校思政课教师教科研情况

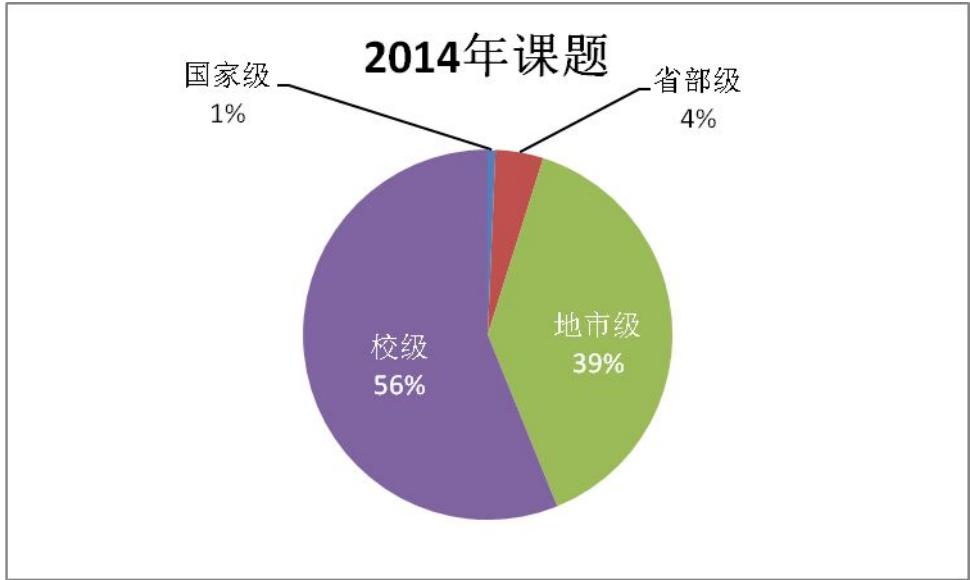


图 9 2014 年全国高职高专院校思政课教师课题立项情况

（七）大学生对思想政治理论课的认可程度普遍提高

调研结果显示，高职高专院校思想政治理论课教学条件普遍得到了改善。大学生对思想政治理论课学习的重视度、兴趣度和满意度等普遍有了提升。如安徽分别有 19%、28.4%和 43.5%的高职生认为学习思想政治理论课“非常必要”、“很有必要”、“必要”，合计比例达 90.9%；江西有 81.75%的高职生认识到学习思想政治理论课的重要性。调查显示，青海、

[1]数据来源：教育部全国高校思想政治理论课教师信息管理系统。

北京、山东、湖南、吉林、辽宁、福建、新疆分别有 95%、90%、86.24%、85%、78.95%、74%、60%、52%以上的高职生对思想政治理论课学习很感兴趣或较感兴趣。安徽有 88%的受访对象认为思想政治理论课教学效果“非常好”或“比较好”，新疆、北京、重庆分别有 90%、86%、83.34%的受访对象对思想政治理论课教学感到满意或很满意，江西则有 62.09%的受访对象认为思想政治理论课对他有帮助或很有帮助。

三、高职高专院校思政课建设的典型经验及特色做法

分布在全国 31 个省、自治区、直辖市的高职高专院校，在各级领导的重视下，通过思想政治理论课教师长期的探索和教学改革，积累了丰富的典型经验及各具特色的一些做法，值得推广和学习借鉴。

（一）典型经验

1. 辽宁省教育厅划拨专项经费，职称晋升单独评审

一些省教育厅主管部门领导高度重视，并积极采取有效措施，划拨思想政治理论课专项建设经费。譬如，辽宁省教育厅、高教工委设立 1000 余万元/年的高校思政工作专项经费，用于思想政治理论课教师队伍建设培训、思想政治理论课专项课题研究、思想政治理论课教学能手大赛、“三精彩比赛”、思想政治理论课建设方面的主题征文等活动之中，为不断提升高校思想政治理论课教学的针对性和实效性提供了强有力的物质保障。同时，辽宁省教育厅还根据思想政治理论课教师教育教学特点，逐步推行了思想政治理论课教师晋升职称条件单设、单独评审的“一审终审”制度，倡导思想政治理论课教师与学生结对子，进行家访，撰写思想政治理论课教学博客等，将育人成果纳入思想政治理论课教师职称评定条件之中，有

效地提升了思想政治理论课教学的综合效果。

2. 安徽教育厅设立专项思想政治理论课建设研究项目，积极开启同城联盟交流模式

安徽省教育厅、财政厅联手，开展“高校思想政治理论课建设工程”项目研究活动，积极调动高校思想政治理论课教师参与到学科建设、课程建设、“精彩一课”、教学队伍建设、教学资源中心建设、实践教学模式创新建设等在内的10大类、28各子项目等研究之中。同时，还按照一定比例划拨专项经费，专门用于高职高专院校思想政治理论课建设工作。2014年，安徽省教育厅将思政课建设工程项目纳入安徽省高等教育振兴计划，进一步提升了思政课专项课题的层级。安徽省教育厅还出台本科院校帮扶高职高专院校的“手拉手”措施，并以此为基础构建高校思想政治理论课建设“同城联盟”。目前，合肥市以合肥学院为牵头单位，3所本科、6所高职院校；以安徽农业大学为牵头单位，4所本科、5所高职院校组成二个“合肥市高校思政理论课同城联盟”。芜湖以安徽师范大学为牵头单位，3所本科院校、5所高职高专院校组成“芜湖市高校思政理论课同城联盟”；淮南市以淮南师范学院为牵头单位，2所本科、5所高职为主组成了“淮南市高校思政理论课同城联盟”。同城高校实现资源共享，课程共同建设，师资共同培养，教研活动共同开展，教科研合作共研等，有效提升了高职院校思政理论课教育教学水平。

3. 福建省实施思想政治理论课教学质量提升工程

福建省教育厅高工委出台《福建省高校思想政治理论课教学质量提升工程实施方案（2014—2016年）》，对思想政治理论课的教学资源建设、教研活动开展、师资队伍建设、教学方式方法的改革探索、教学质量测评

和制度保障等方面都提出了许多强有力的措施，并建立区域教学协作中心，开展教师统一培训和教学资源库建设。福建还开展思想政治理论课教研结对带教活动，实行老校带新校、强校带弱校的协作工作机制。

4. 广东省实施高校思政课教师全员培训和“德育专项课题”

广东自 05 方案实施以来，在教育厅思政处的指导下，建立了持之以恒的开展思政课教师全员培训制度；自 2010 年开始，分别由南方医科大学、深圳大学、华南师范大学、华南理工大学、中山大学牵头，作为《概论》、《基础》、《形势与政策》等 5 门思政课的教学培训基地，并按课程成立了教学指导委员会，对包括师资培训等在内的思政课建设工作进行全面指导；另外，为推动思想政治教育研究工作，思政处每年都定期发布和确立“德育专项课题”，为思政课教师开展思想政治教育研究搭建了一个稳定的平台。

5. 少数民族地区教育厅结合本地区特色，积极推进思想政治理论课建设工作

广西壮族自治区教育厅积极推进“三个一批”建设工程，即培养一批创新教学方法的优秀教师典型和教学团队，培育一批普遍实施、深得学生喜爱的课堂教学改革项目，形成一批体现思想政治理论课教改发展的理论研究成果。经过几年的努力，取得良好的效果，一批教学成果获得自治区级教学成果奖或入选“2014 年度广西高校思想政治理论课教学方法择优推广教学项目”。

宁夏回族自治区、内蒙古自治区等结合边疆少数民族地区的教育厅，在严格按照“05 方案”开设思想政治理论课的同时，还积极从本地区的实际情况出发，并从 2014 年起在区内高职院校普遍开设“中国民族宗教理论

与政策”课；新疆维吾尔自治区教育厅还开设了“新疆历史与民族宗教理论政策教程”课和“马克思主义哲学”等课程，对学生系统进行党的民族宗教理论与政策教育，健全了民族地区的思想政治理论课程体系。

6. 江西省创立了全省集体备课制度，有效地促进地区高校思想政治理论课建设工作协调发展

为有效促进全省高校思想政治理论课建设工作协调发展，江西省逐步形成了全省集体备课制度，并坚持了 22 年之久。每当暑期来临之时，江西省高校思想政治理论课教师都能相聚一堂，进行集体备课，大家共同研讨所关心的话题，总结工作，分析问题，互相交流思想政治理论课教学改革经验，并逐步形成了一种制度。此外，还积极聘请专家学者做专题报告，有力地推动了全省高职高专院校思想政治理论课教学改革步伐。

7. 天津在全国首次举行大学生讲思政课公开课大赛

2014 年 5 月天津市教委组织全市高校大学生进行思政课大赛，这种做法是全国首次，《天津日报》、《光明日报》等多家媒体都做了报道。2014 年 11 月全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟第二届年会期间，获得一等奖的高职选手进行了现场教学展示，获得了与会领导、专家和教师们的一致好评。现在天津市已经将“大学生思政课大赛”作为一种常规活动定期举行。这对各高校的思政课教学改革都是一个促进。

8. 江苏省在全省高校实施思想政治理论课示范点建设

江苏省从 2012 年开始，在全省高校中开展思想政治理论课示范点建设，首批开始建设的高校有 15 所，其中 11 所本科高校，4 所高职高专院校，示范建设期为两年。首批高校在 2014 年底通过验收，第二批建设现正在进行中。通过开展思想政治理论课示范项目建设，创新了

一批思想政治理论课建设成果，在全省高校得以示范和推广，推动了全省高校思想政治理论课的建设发展。

9. 湖南省教育厅实施大学生思想政治理论课研究性学习

为了进一步激发了大学生的理论学习积极性，加大思想政治理论课教学方法改革力度，提高思想政治理论课教学实效，湖南省教育厅开展大学生思想政治理论课研究性学习。2014年5月举行了首届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动，通过此次活动不仅大大提升了学生自主学习能力，探究学习能力，信息收集能力，问题分析能力，演讲表达能力以及团队合作意识；而且升华了学生对培育和践行社会主义核心价值观的认识，内化于心，外化于行。

10. 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟初步发挥了协同创新的平台作用

全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟（以下简称“联盟”）于2013年11月正式成立，并建立了即时交流工具QQ群和专门网站。2014年联盟在社科司的指导下，开展了一系列服务一线教师的活动。5月，联盟就加强思政课教育教学的信息化建设问题，在长沙民政职业技术学院举行专题研讨会；7月，在广东轻工职业技术学院和广东省高校思政研究会高职高专分会的大力支持下，在广州举办了为期三天的全国骨干教师培训会；6月至年底，联盟开展了全国高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛，这项活动受到不少省份教育厅的重视，获奖者受到教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟的共同表彰；10月中旬，联盟在天津交通职院，召开了第二届年会，对一年来工作进行了总结。

联盟成立后，初步调动起各高职高专院校思政课建设的积极性，出现了你追我赶的良好势头。以前很少交流的高专高专思政课教师，现在通过相互走访、在 QQ 群里即时讨论、在网站上分享、会议交流等途径，共同探讨思政课建设和教育教学改革已经蔚然成风。一年来，在联盟的平台上大家分享了长沙民政职业技术学院基于互联网云平台的思政课教学、山东商业职业技术学院服务学习、广东轻工职业技术学院演练式基地教学、天津商务职业技术学院任务驱动教学法等各具高职高专思政课特色的、有较强针对性的做法，引起了同行的共鸣。大家围绕我们高职高专思政课建设中共同关心的问题，“讲述老百姓自己的故事”，开展有针对性和实效性的教育教学研究。

联盟的成立，使全国高职高专院校思想政治理论课的管理者和广大教师形成一个大家庭，把以前分散的力量凝聚在一起发挥团结协作的优势，为主管部门分类指导、整体推进全国高专高专院校的思政课建设发挥了积极作用。

11. 国家教育行政主管部门的高度重视和精心指导

“05 方案”实施以来，中宣部、教育部高度重视高校的思想政治理论课建设工作，尤其是近年来，作为主管高校思想政治理论课的专门部门，教育部社科司实施分层管理、分类指导，进一步加强了推进高职高专院校思政课建设和发展的的工作力度，继 2013 年支持成立全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟，帮助联盟开展各项工作，每次联盟的重大活动社科司分管领导都出席指导，这对全国高职高专院校思政课的管理者和广大教师都是极大的鼓舞，充分调动起大家的工作积极性。2014 年 10 月 31 日，社科司又成立了“教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会高职高

专分教学指导委员会”。高职高专分教指委的成立必将推动高职高专思政课程教育教学改革迈上新的台阶。

（二）特色做法

为不断提高高职高专院校思想政治理论课的教学效果，努力实现把思想政治理论课建设成为大学生“真心喜爱，终身受益，毕生难忘”的课程建设目标，高职高专院校思想政治理论课教师积极探索，不断总结，并各具特色。

1. 积极开展教学方法改革，不断创新教学模式

高职高专院校思想政治理论课教师积极开展教学方法改革工作，并坚持以教学方法改革作为提升思想政治理论课教学实效性的突破口，“八仙过海，各显神通”。同时，也涌现出了诸多能有效提高学生的学习兴趣、提升教育教学的针对性和实效性的教学方法，譬如专题式、案例式、讨论式教学的应用日益广泛，多媒体等现代教学技术手段基本普及，网络教学、微课、慕课、翻转课堂等新兴教学形式广受关注。除了前述受到教育部择优推广的项目外，其它有特色的教学方法改革项目还有很多，如：

◎广东普遍采取撷取式教学方法。教师在教学过程中选择自己有研究的章节作专题讲授，这种方式可以使老师把自己最精彩的一面展现在学生面前，学生也能得到精彩的课堂。这样既有利于保证教学内容的丰富性、趣味性，调动学生学习思想政治理论课的积极性，又有利于教师对教学内容的深入研究，提高教学水平和教育质量。特别是对青年教师来说，通过展现自身优势同时，又暂时遮掩自己的欠缺之处，增强了自信心。

◎新疆运用探究式教学方法。通过“创设情境——提出问题——自主学习——合作探究——行动体验——学习小结”等环节，使学

生作为独立的个体在问题情境的刺激诱导下,充分发挥自己的主体作用和教师的主导作用,体现了以学生为本的教育理念,有助于培养学生的创新能力和参与意识。

◎上海部分院校实施“三精”教学法。即“精”彩导入。充分运用“五分钟德育”环节,以名人名言、重大事件、社会现象、学生身边的人或事等形式引入新课程;“精”选素材。选择素材包括教学案例和素材。在案例和视频材料的选取上,本课程要遵循“精要、新颖、贴切、易感”的原则,使课本知识生动化、直观化、有感染力和说服力;“精”心设计。依据教学情景,以问题为中心,营造对比式教学情景、对话式教学情景、思辨式教学情景、传媒认知情景等多种教学情景,以提高课堂教学的吸引力和实效性。

◎天津交通职业学院创建了《思想道德修养与法律基础》课程“5105515”教学模块体系,即5大教学板块,10个理论讲授,5个实践项目,5个实践活动主题,15个具体践行活动,融知识目标、能力目标、素质目标为一体,以该体系为核心申报的《思想道德修养与法律基础》课获教育部“精彩一门课”。

◎长沙民政职业技术学院运用互联网云平台空间大学城,探索“空间教学法”。“空间教学”包括空间课堂教学、空间交流互动和空间作业及考试三种形式,在教学内容上大大增强了“思政”课的时效性。在教学形式上实现了“思政”课的“四化”:即模块化、表格化、集成化和信息化。在交流方式上实现了师生交流的三个转变,即由单维度向多维度的转变、一对一向一对多的转变、单向性向双向性的转变。通过运用互联网云平台空间,可以充分运用网络教学资源,丰富了显性课程的教学内容,增强了

教学的生动性、实效性。

◎浙江金融职业学院实施“专题轮动”的教学方法。根据教材内容和教师教学和研究的专长组建若干教学专题组，每个专题组教师在集体备课的基础上，结合自己的实际，选择 2-3 个教学专题到不同的班级去讲授，通过专题轮动的形式最终完成课程教学任务。专题轮动教学法，最大化地发挥了教师专长，实现课程总体教学效果的最佳化。改变了思想政治理论课传统教学中“一门课程，一本教材，一个教师，一讲到底”的传统教学模式，使学生在—门课程学习中，可以接触到不同的教师，避免学生听觉和视觉的疲劳，激发学生对思想政治理论课的学习兴趣，提高学生的课堂“抬头率”，实现教师和学生有效互动，促进了思想政治理论课教学效果的不断提升。

◎石家庄医学高等专科学校 PBL 教学法。PBL 即 Problem-Based Learning（基于问题学习），是一种以学生为主体的典型教学方法，强调把学习置于复杂的有意义的问题情境中，通过让学习者以小组合作的形式共同解决复杂的、实际的或真实性的问题，来学习隐含于问题背后的科学知识，以促进他们解决问题、自主学习和终身学习能力的发展。

◎辽阳职业技术学院“阶段式隐性教学方法”。在理论专题教学中间，坚持以传授知识为基础，以培养能力为本位，以德育教育为目标，融知识性、思想性、时代性和创新性于一体。同时，坚持以学生为本的教学理念，借鉴多元智能理论，根据教学专题组织开展主题实践教学活活动，收到良好的教学效果。

◎山东商业职业技术学院“空间讨论教学法”。思政课教师借助世界大学城云平台，探索实施了“空间讨论教学法”，针对“基础”课和“概

论”课设计了不同的空间讨论主题，到目前为止初步形成了“两个阶段、六个环节”的空间讨论教学模式。第一阶段（空间阶段）三个环节（理论讲堂、抛砖引玉、思想交锋）；第二阶段（课堂阶段）三个环节（助教总结、课堂深化、教师提升）。并探索实施了助教制度和免考制度。空间讨论教学模式改变了传统的教学生态，使学生成为真正的学习主体，教师成为教学的设计者和教练，激发了学生的创新活力，实现了课堂的翻转、提升了学生的自主学习能力。

◎日照职业技术学院项目教学方法。具体做法是：精选教学内容，针对性设计教学项目；采取班级授课、小组合作学习的教学组织方式；遵循创设活动情境、课下合作探究、课上交流总结三步教学法；主要采用平时考核评价和期末考核评价相结合以及考核主体多元化的评价原则。

◎烟台工程职业技术学院任务驱动式教学方法。在教学过程中，教师作为指导者以完成某一具体任务为线索，把教学内容巧妙地设计在具体任务中，让学生带着任务去学习，通过“引导/讲解——讨论——尝试——探索——求证/实践”，最终找到解决问题的办法和途径。以完成任务的方式领会学习的内容，有利于培养学生理论联系实际学风，提高学生分析问题和解决问题的本领，达到学以致用。

◎邢台职业技术学院“多元化一体教学模式”。将授课方式的多元化+授课手段多元化+实践环节多元化+考核方式多元化+教育资源多元化+教学质量保障体系多元化融为一体，全方位、多角度提升思想政治理论课教学效果。

◎吉林铁道职业技术学院“教学做一体化”教学法。把教学内容设计成可以由学生操作的具体任务。任务的确定，不仅要以教学内容为依据，

还要有一定的想象空间，既要清晰具体，又要简约可行，让学生即能运用所学的知识，又可以自主创新，即坚持思想政治理论课的思想性与教育性，又突出高职人才培养的特色。

◎**襄阳职业技术学院“5S”教学法**。针对课程内容和学生的特点，坚持切入事实——引发思考——提炼知识——拓展思维——走向实践五环节并举的原则，改进教学方法，逐步形式“事—思—识—思—实”（取其首字母“S”，故称为“5S”）“5S”教学模式，被湖北省教育厅立项为“湖北省高校思想政治理论课教师择优资助重点项目”。

◎**武汉职业技术学院**还综合运用情景创设、多维思辨、主题研讨、问题归纳、典型案例、多媒体辅助、实践补充等多种教学方法，培养和提高学生分析、解决实际问题的能力，使学生获得思考的乐趣，收到了较好的教学效果。

2. 积极开展实践教学改革，不断提升思想政治理论课教学实效性

“理论联系实际”是思想政治理论课教学的根本原则和方法，许多高职高专院校结合本地区、本学校实际，积极探索，改革创新，使实践教学呈现出百花齐放的喜人局面。

◎**吉林大多数院校**把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理，教师把课堂与课外结合、校内与校外结合、集体与分散结合，实现了课堂教学向社会实践的延伸和拓展，让学生在接触社会、了解社会的过程中，加深对理论的理解，提高了运用理论分析问题、解决问题的能力。一些院校把实践教学与假期社会调查、志愿服务、公益活动、“三下乡”等社会实践活动结合起来，精心设计思想政治理论课社会实践项目。

◎**湖北大力推进实践教学**，树立大思政观念，思政部与党办、学工、

团委等部门协作，共同开展实践教学。一是增加以思想教育为主的实践教育课，包括建立校外思政教育基地，组织学生到基地学习；鼓励有条件的学生寻访老少边地区，考察先进发达地区；安排学生假期社会调查课题等。二是以青年志愿服务活动、义务劳动等为载体，加强服务社会为主的实践教学；三是以丰富的校园社团活动、文体活动等为载体，开展培养能力为主的实践教学。

◎上海部分院校开展日常修身实践，就是要求学生在日常学习及生活中亲身去体验、践行做人的道理，养成良好的道德品质和行为习惯。例如，要求学生从爱自己的父母、爱身边的同学做起，培养自己仁爱的品质。要求学生做事时要一心一意，尽职尽责，培养自身忠实诚信的品质；要求学生不回避学习中遇到的各种困难，积极参加集体劳动，培养勤劳、节俭的品质，等等。

◎辽阳职业技术学院、海南外国语职业学院等一些院校，积极创建政治理论社团，并以其为重要的载体，开展实践教学，并逐步形成了“内外结合，课团一体，各部门联动”的实践教学模式。

◎广东轻工职业技术学院开创了“研练式教学”，以研讨练习、辩论竞赛、教师点评为基本教学形式，经过“专题设计，任务驱动；集散结合，言辩赛竞；学生主体，教师主导；启发感悟，修德塑行”等环节，实现由“让学生学”到“学生主动学”的转变。

◎芜湖职业技术学院构建了简便易行的项目化实践教学体系，即：日常品行实践；与专业实习实训同步实施思想政治理论课实践；学生自由分组、自选主题、自定形式，教师全程指导的校园实践；社会考察；暑期社会实践。其中第1、3两个项目实现了全员覆盖，且纳入考核评价体系。

◎山东商业职业技术学院基于高职高专院校学生特点，提出服务学习型实践教学方法，构建了“12345”的服务学习型实践教学体系，即：一个中心，指学校专门成立服务学习中心，负责思想政治理论课实践教学；两支队伍，指辅导员队伍和思想政治理论课教师队伍，相互配合，共同参与服务学习活动；三种形式，指服务学习包括劳动服务学习、社团志愿类服务学习和专业服务学习三种形式；四个环节，指服务学习通过“动员”、“实施”、“反思”、“提升”四个环节进行；五项提升，指通过学生参加各项服务学习活动，结合“基础”课教学内容中的自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观等方面来反思和提升。

◎上海出版印刷高等专科学校，创建了“课中课”的教学模式^[1]。高职院校中，专业的实习实训课是培养技术技能型人才的必要教学环节，从学校领导到学生都有明确的态度认同：领导重视、专业老师热心、学生有兴趣且参与度高（实训课培养学生技能，直接和职业挂钩）。在实训课堂中实施和体验思想政治理论课的要点，可以使学生在动手操作中体验和感受社会主义核心价值观的要点，体现了核心价值观教育和专业实训课技能提高的“双促进”效应。

◎四川交通职业技术学院形成了“四结合”实践教学模式。该校经过几年的探索与实践形成了以党政部门齐管共育为保障，专周实践与专项活动相结合、实践考核与平时表现相结合、校内实践与校外实践相结合、专任教师与兼职教师相结合的高职院校思政课实践教学模式。在思政课实践

^[1] 在专业实训课堂中，开展思想政治理论课教学。

教学中强调“做中学”、“学中做”，使学生在思想政治理论课的学习中由“旁观者”变成“参与者、亲历者”。

◎新疆农业职业技术学院制订了《新疆农业职业技术学院思想政治理论课实践教学总体实施方案》，将实践教学纳入课程教学进度计划，实践教学占总学时的40%，实现课堂实践教学与课外实践活动的统一。包括以思想教育为主的实践教学、以服务社会为主的实践教学和以培养能力为主的教学实践。

◎江苏经贸职业技术学院以服务学习创新实践教学。服务学习的内容共分为两大模块：社会实践和专题活动，社会实践分为社会服务、社会调查、公益服务、拓展训练等，专题活动分为经典颂读、成长沙龙、才艺展示、知识竞赛等。坚持服务实践与课堂学习相结合，服务内容与专业课程相结合，分类分层加以推进。在实践效果的评价上，实行三结合：即注重过程考核与结果考核相结合；教师评价、自我评价和学生互评相结合；校内评价与校外评价相结合，重视发挥社会效益。

◎青海把社会实践作为思政课教学的实践环节，纳入到教育教学总体规划 and 思想政治理论课教学大纲之中，并提供必要的经费。建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动的效果，培养大学生的劳动观念和职业道德。

除上述实践教学模式外，黑龙江各院校还将实践教学纳入教学计划，广西各院校积极开展思想政治理论课实践教学基地建设，山东旅游职业学院等院校开展以志愿服务为主的实践教学等等，可以说各地高职高专院校思想政治理论课实践教学各有千秋。

3. 积极创新思想政治理论课考核模式，充分发挥考核的导向性作用

思想政治理论课不是传授知识的课程，而是对大学生进行思想政治教育的课程，所以传统的学科考试模式，单纯强调对理论知识的死记硬背，忽视对学生实践能力和行为品质养成的片面做法，与思想政治理论课的性质和教学目标不相适应。为此，各高职高专院校积极探索考核方式改革。

◎青海警官职业学院将学生的日常操行评定纳入考核内容；黑龙江护理专科学校建立了“过程考核+期末理论考试+社会实践考核”的合一的考核模式；重庆城市管理职业学院全面推行机考；辽宁部分院校探索“知识考核、能力考核和品德考核、行为考核”四位一体的考核模式，寓考于乐，娱乐易得；吉林多数院校将考试方式改为开卷考试，考核重点放在考查学生对基本理论的理解运用，加大案例分析类试题的比例，从而不断增强学生判断问题、分析问题和解决问题的能力，并将出勤、课堂表现、作业、社会实践等过程性考核纳入到平时考核当中，使评价体系更加合理。湖北省在各高职高专院校大力推进实践教学，一是增加以思想教育为主的实践教学课，包括与周边革命传统教育部门合作，建立各校思政教育基地，组织学生到基地学习；鼓励有条件的学生寻访老少边地区，考察先进发达地区；安排学生假期社会调查课题等；二是以青年志愿服务活动、义务劳动等为载体，加强服务社会为主的实践教学；三是以丰富的校园社团活动、文体活动等为载体，开展培养能力为主的实践教学。

◎新疆采取综合性考核方法，从理论学习、实践学习和行为表现三个方面进行考核。设计《新疆农业职业技术学院学生思想政治理论课学习手册》，把案例聚焦、提出问题、自主学习、合作探究、行动体验、学习小结等学习环节固化，形成一个集作业、课堂笔记和评价于一体的学习手册

（平时考核，占 70%），与毕业论文成绩（期末考试，占 30%）综合起来进行评价。这种方式把学生的学习过程与目标考核相结合，把自评、互评和教师导评相结合，突出能力考核。

◎芜湖职业技术学院形成了理实一体、知行合一的多元化考核体系，即：学生的考核由理论考核和实践考核各占 50%组成，其中理论考核由平时成绩和期末考试分别按 10%、40%的比例组成，实践考核由日常品行考核和校园实践教学考核分别按 20%、30%的比例组成。

◎长沙民政职业技术学院实行日常考核与期末考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课内考核与课外考核相结合、空间考核与纸质考核相结合的原则，把学生的行为品质纳入到考核体系中，加大平时考核的比例，实行考核结果等级制。总成绩 100 分（平时成绩 70%，期末考试 30%），再按照学校成绩评定标准转换为等级制。并实行“互否制”，即平时考核与期末考核有一项成绩不及格，则总评成绩为不及格。

◎浙江金融职业学院实施“五个一”形成性考核模式。积极探索课程考核方式改革，构建“一次课前演讲、一份课堂活动总结、一篇读书心得、一次知识竞赛、一次社会实践”的“五个一”课程形成性考核模式，建立“课堂理论学习+自主学习+实践学习”的知行统一的学习机制，提高课程知识覆盖的全面性和学生课程学习参与性。改变“一门课程、一张试卷、一考定音”的考核方式，注重学生课程学习的形成性考核，科学合理测评学生的学习情况。

◎鄂州职业大学设计了一个基于理实结合的“三全”型思想政治理论课实践教学新模式，即全方位、全覆盖、全过程的“三全”型实践教学模式。把传统的课堂理论讲授与灵活多样的社会实践课程有机结合，将思想

政治理论课的学习从课内拓展到课外，将学生知识和能力的培养从课堂拓展到社会，引导学生理论联系实际，注重实践，积极参与各种有意义的活动。充分利用校园文化建设的有效载体，开展形式多样的校园实践教学。例如开展辩论赛，红歌赛等一些学生喜闻乐见的校园实践活动，加强思想政治理论课实践教学的趣味性。自 2010 年以来，鄂州职业大学每年举办“大学生政治论文大赛”，每届都吸引了近万名学生参与，千名学生入围，百名学生决赛，多名学生获奖，取得了良好的效果。

4. 积极构建“大思政”格局，充分发挥高职院校大学生思想政治教育的全力作用

思想政治理论课教育教学是大学生思想政治教育的主渠道，日常思想政治教育是大学生思想政治教育的主阵地，两者不能相互脱离成为“两张皮”，而是要相互配合、相辅相成，形成合力。各高职高专院校在构建“大思政”格局上各具匠心，创造出不少好的模式与经验。

◎芜湖职业技术学院推行“三三三”校园文化建设模式，将思想政治理论课教育教学与日常思想政治教育、党校教育融为一个有机的整体。所谓“三三三”工程，是指拓展思想政治教育三个延伸（即将思想政治教育从课堂延伸到校园、延伸到学生宿舍、延伸到顶岗实习企业），打造主题教育三大活动月（即 3 月份的“青年志愿者学雷锋活动月”、4-5 月份的科技活动月、10-11 月份的文化活动月）、搭建社会实践活动的“三进”（进社区、进农村、进万家）平台的三大校园文化建设工程。在“工程”建设过程中，思想政治理论课教师以项目指导、举办讲座等形式参与其中，使思想政治理论课教学与日常思想政治教育紧密结合。该项目荣获 2010 年全国高校校园文化建设优秀成果三等奖。同时，该校将日常品行实践纳入思

思想政治理论课实践教学体系和考核评价体系，有效地解决了思想政治理论课教育教学与日常思想政治教育“两张皮”的问题。

◎新疆实施与《基础》课相结合的一种实践教学探索，开展《高职德育活动课教育读本》和《党在我心中，永远跟党走——高职生教育读本》主题教育活动，设八个专题^[1]对学生进行党的历史知识教育，帮助学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的理想和信念。

◎青海警官职业学院实施“五位一体”思政工作育人模式，经过几年的有效尝试，学院思想政治教育工作取得了一定成效。“五位一体”思政工作模式，即班主任负责、学生自律、领导联点、党员联系、教职工参与等五位一体，实现全员育人、全方位育人。

◎济南工程职业技术学院已初步确立了“大思政”教育的思路。即打破课堂局限，实现课堂与课外、理论与实践、学校与企业、学校与社会、理性与感性的有效对接，达到全面育人的目的。不断探索具有高职特色的思想政治教育育人模式：以教育教学观念创新为先导，以体制机制创新为保障，以教学模式改革为重点，以把思想政治理论课建成大学生“真心喜爱、终身受益”的课程为目标，破解大学生思想政治教育中“灌输”未必“入脑”，“理解”未必“接受”，“知书”未必“达理”，“知道”未必“做到”等难题，有力提高大学生思想道德素质，实现大学生思想政治教育目标。完善“大思政”育人模式，建立融理论教学、实践教学为一体

^[1] 上下求索——人民选择马克思主义；浴血奋战——缔造中华人民共和国；艰苦创业——开辟社会主义道路；立党为公——始终全心全意为人民服务；求真务实——高举中国特色社会主义理论体系的旗帜；时代先锋——肩负民族复兴的历史使命；追求真理——谱写无悔的青春之歌；党在心中——坚定信仰践行铮铮誓言。

的思想政治教育体系。

◎广东轻工职业技术学院实施“三个协同”，实现“三个延伸”，着力构建高职院校思想政治教育新格局。该校把思想政治理论课教学与“研练式实践教学”相协调、把思想政治理论课教师队伍与思想政治教育工作队伍相协调、把校内思想政治教育与校外“企业德育实践教学”相协调，实现了思想政治教育由理论课堂向实践课堂延伸、由课堂教学教育向校园文化（第二课堂）教育延伸、由校内思想政治教育向企业社会教育延伸，大大提高了高职院校大学生思想政治教育的效果。

四、高专高专院校思政课建设存在的问题与对策建议

（一）存在的问题

虽然经过多年的努力，全国高专高专院校思想政治理论课建设取得了可喜的成绩，积累了一批宝贵的经验，教育教学效果也有了较大的提升，为高端技能型人才的培养做出了应有的贡献。但是客观地看，高专高专院校思想政治理论课的建设发展与党和国家的要求、人民的期盼之间还有较大的差距，在诸多方面还存在着一些亟待解决的问题。

1. 部分学校对思政课重要性的认识仍需进一步加强

通过调研显示，在全国一些高职高专院校中，仍然有许多领导对思想政治理论课的重视程度还远远不够。譬如，有的领导口头上重视、行动上漠视，甚至于还有一些院校领导对思想政治理论课的定位还不够清晰。在全国还有相当一部分院校没有独立设置思想政治理论课教学科研部二级机构，而是与其他公共课、基础课合并为一个教学部门。也有一些院校思想政治理论课教师配备严重不足，从而导致思想政治理论课师资力量不足，

教学班规模过大，有的甚至超过了 150 人/班；还有不少院校专项经费难以落实，或者不予划拨，或者形式上列入预算但思政部不能独立使用；思想政治理论课教师在经济待遇、科研立项、表彰评优、外出学习等方面与专业课教师地位不平衡，挫伤了思想政治理论课教师的积极性；少数学校还存在着压减学时学分的现象；一些学校将思想政治理论课时间安排在中午、晚上等学生学习效率低下的时间段；等等。

2. 从总体上看发展不平衡问题相当明显

由于主客观诸多原因，致使全国各地高职高专院校思想政治理论课发展状况存在不平衡现象。从全国来看，东部发达地区在思想政治理论课教学条件建设、经费保障等方面做得相对比较好，而西部地区思想政治理论课发展状况较弱。从同一个地区来看，示范院校和公办院校相对较好，而一般院校和民办院校发展较弱。尤其是思政专项经费划拨方面，除北京市被调查院校都能按照要求拨付并自主使用生均 15 元的思想政治理论课专项经费外，其余省、自治区、直辖市大多数高职高专院校专项经费都落实不到位，中、西部地区情况更为严重一些。

3. 思政课教师队伍专业素质参差不齐

首先，绝大多数高职高专院校都是由中等职业学校升格而来，整体上思想政治理论课教师专业化程度不高，素质有待提高。一是原中专学校的教师基本上都是本科学历，相当一部分甚至是专科学历，加上缺乏作为高校教师的继续教育、培训经历，很多人在学校升格后不适应教育教学的要求。二是有的教师不是科班出身，他们原本是中专时期专业课程的教师，在中专招生不景气时转行做了政治课教师。这些人在学校升格后对教育教学更是感到力不从心。三是即使没有学历、专业上的问题，中职的教学模式与

高职有着质的差别，不经过再培训，其职业角色的转换势必要经历一个比较长的过程。

其次，不少高职高专院校思想政治理论课教学经费紧张，年轻教师进修机会少，影响教师专业素质的提高。而且，高职高专院校思想政治理论课教师配备普遍不足，导致教师教学工作量过高，不得不把主要精力放在完成教学工作量方面，基本上疲于应付，缺乏钻研教学和进行业务进修的时间和精力，难以进一步提高自身专业素质。

再次，不少教师知识陈旧，跟不上迅速发展的时代脉搏。他们不关注社会热点问题，尤其是缺乏社会实践的历练，课堂上只能用抽象的名词解释抽象的理论，僵化、空洞、干瘪、陈旧，不善于运用理论诠释现实社会问题或者结合现实社会问题来展开理论，使思想政治理论课变得索然无味，严重影响和制约思想政治理论课的实效性。更严重的是，受各种主客观因素的影响，极少数教师自身的理想信念就不坚定，不信仰马克思主义，对学校、对社会有着这样那样的不满。这样的教师虽然是极少数，但他们会严重损害思政课教育教学的肌体，控制不好会使教学出现相反的效果。

最后，教师科研能力总体看比较薄弱。高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分，其教学质量的提高离不开科研工作的支撑。如果没有较深厚的学术功底、较系统的学术研究，课堂教学就很难在广度和深度两个方面得到拓展，甚至只能停留在照本宣科的层面。现实情况是，一方面，多数高职高专院校在科研工作方面，存在氛围不浓、信息不通、能力不强、水平不高的现象，使得教师在科研工作上得不到“传、帮、带”，养成了一种惰性；另一方面，一些专家、学术期刊在项目评审、论文发表等方面，对高职高专院校的教师有一定程度的歧视，使得高职高专院校的教师在职

题申报、成果发表方面困难更大，客观上影响了他们的科研积极性。

4. 思政课教学内容缺乏应有的吸引力

影响高职高专院校思政课教学质量和效果的内容因素，主要表现为内容的重复和滞后。高职高专院校思政课教学内容的重复表现在两个方面。一是与学生在中学甚至小学阶段的政治课教学内容重复。现在高校思政课的教学内容很多是学生在中小学就已经学习过的。二是思政课各门课程之间在内容上存在着交叉和重复。教学内容的重复，使学生产生“审美疲劳”，觉得“这些都已经学过了，不必再学了”。

思政课教学内容还存在滞后的问题。这种滞后也表现在两个方面。一是教材的编写、出版周期较长，而社会实践发展快，客观上使得内容滞后于实践。二是在社会转型期，社会热点、难点问题集中凸显。其中有的问题，如贫富差距拉大、社会不公、腐败蔓延、勤劳守法不易致富等，或在实践上尚未找到解决之道，或在理论上尚无论证、阐述之法，显得难以驾驭，教师有意无意地采取回避的态度，是学生学习起来觉得不解渴。

另外，现行高职高专院校思政课教材是本专科通用教材，相对于高职高专学生来说，显得抽象、深奥、枯燥、可读性差，也影响了学生学习的积极性。

5. 思政课实践教学缺乏规范性和系统性

虽然多数学校开展了丰富多彩的实践教学，但是一些院校实践教学在开设过程中的随意性比较大，没有形成系统性，也缺乏统一的建章立制加以规范，甚至还有少数院校实践教学未能得以实施。

6. 思政课课程考核和评价体系尚不完善

虽然很多院校开展了考试方式改革，但相当一部分高职高专院校思政课仍以

期末一张试卷的书面考试作为评价教学成效的主要形式,而且在实际操作的过程中,不少老师为了“帮助”学生顺利通过考试,在考前“划范围、定重点”,学生只需在考前背背老师划的重点就能轻松通过考试,甚至出现平时学习踏实的学生成绩一般,而投机取巧的学生考出高分的不应有现象。这种考核方式,既无法反映学生的实际学习效果,更不能体现学生思想政治素质的真实水平,有时还会出现品行有不良表现的学生比品行好的学生分数还要高这样的怪现象。这种现象势必会给学生很多误导,加剧了他们认为思政课“学不学无所谓,只要考前背一背”的错误认识。

7. 社会环境中存在着对思想政治教育的不利因素

高校的思想政理论课教育教学不是在真空中进行的,与普通本科院校比较起来,强调校企合作、多元办学的高职高专院校更容易受到社会环境中负面因素的影响。例如,主流思想道德观念和意识形态在市场化改革和对外开放的过程中受到多元价值观的冲击,导致少数人认为马克思主义只是思想流派之一,甚至有人否定马克思主义,出现了一定范围内和一定程度上的“科学信仰的危机”。再如,计算机、现代通讯和网络技术的迅猛发展,催生了博客、微博、微信、即时通讯和聊天网站等现代传播媒介,并已成为越来越多的受众获取信息的重要渠道,对社会輿情的影响越来越广泛。在这种媒介环境下,学生天然享有信息平等权,使教师的信息权威受到严重挑战,学生对老师的讲授没有了“仰望星空”式的崇拜,反而多了怀疑,甚至是质疑,这使教师控制教育教学过程和教学对象更加困难。

此外,随着市场经济的发展,其优胜劣汰的竞争机制,一方面大大提高了经济活动的效率,另一方面市场经济中潜在的机会主义倾向加重了市场主体“不道德”的冲动,造成“经济人”对“道德人”的排斥,造成了

市场参与主体的人格分裂。近 20 年来我国的市场经济改革在一定程度上受到新自由主义的影响，把市场逻辑推向了一个极端，将其混同为“人不为己，天诛地灭”、“人为财死，鸟为食亡”的厚黑原则，滋生出市场市侩主义。著名学者陈丹青说，西方的竞争是无情，中国式的竞争是卑鄙，是关于卑鄙的竞争。社会环境中存在的诸种消极现象，给高职高专院校思想政治理论课教育教学造成了负面影响。社会认识中存在着对思想政治理论课的误区，如有人将思想政治理论课当作“洗脑”，有人认为思想政治理论课政治色彩太重，还有人认为在市场经济条件下，思想政治理论课不合时宜，等等。这也是高校内部不重视思想政治理论课的社会因素。

（二）对策与建议

思想政治理论课建设过程，既是不断出现矛盾的过程，又是不断解决问题的过程。为不断增强高职高专院校思想政治理论课教学的针对性和实效性，思想政治理论课教师对上述存在的问题积极献计献策，提出了许多行之有效的合理化建议。

1. 建立健全检查督导制度，切实保障中宣部、教育部文件的贯彻实施

制度是成功的保障。在高职高专院校思想政治理论课建设过程中，制定和完善相关规章制度是前提，但逐步建立健全检查督导制度是关键。通过全国调研显示，100%的思想政治理论课教师强烈呼吁建立检查督导制度，对不能基本或完全落实教育部相关政策的院校及其相关领导采取一定的惩罚措施，否则制定出再好的政策也只能是形同虚设，不会起到任何作用。

2. 建议在高校教师职称资格条件中设立与思想政治理论课教师相符的条款

由于高校思想政治理论课教学的特殊性，以及教育部提出的课程建设

目标要求，建议结合思想政治理论课性质及教学目标，在高校教师职称资格条件中，设立若干与思政课教师实际情况相符的条款，充分发挥职称评定的导向性作用，将教师的精力科学合理地进行分配。

3. 拓宽思想政治理论课教师引进和培养渠道

提高思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师。建议创新思想政治理论课专任教师队伍的引进机制，拓宽来源渠道，鼓励有丰富实践经验和较高理论水平的党政部门、企事业单位管理人员充实到思想政治理论课教师队伍中来；改革思想政治理论课教师培养培训机制，在重视理论提升的同时，当前迫切需要通过社会实践、境内外考察、挂职锻炼等途径，努力提高思想政治理论课教师的实践能力；充分利用学校和社会资源，做好优秀兼职教师的聘任工作；切实改善高职高专院校思想政治理论课教师的教学、科研和生活条件，调动他们工作的积极性和主动性，使之安心从事思想政治理论课的教学与研究。

4. 建立不同级别的高职高专院校思想政治理论课专项

教学与科研相辅相成，相互促进。但由于高职高专院校思想政治理论课科研能力不强，加之一些学术刊物的歧视，高专高专院校思政课教师申报课题、发表论文困难较大。为此，为有效提升高职高专院校思想政治理论课教师的科研水平，以及科研的针对性，建议在课题立项、论文发表等方面能有一定的优惠政策，最好能在省级和国家级的层面上能设立高职高专院校思想政治理论课建设方面专项课题。同时，加强对高职高专院校思想政治理论课教师科研能力的培训指导力度。尤其是思想政治理论课教师参与科研应当结合教材内容，研究思想、道德、政治教育及法治教育的相关问题；应当理论联系实际，注重解决实践问题；应当结合思想政治教育

学科建设，研究相关问题，真正做到科研为教学服务。

此外，还建议社科司能出面与新闻出版署沟通，推荐并认定几份 CSSCI 期刊，开设高职高专思政课研究方面的专栏，增加高职高专院校院校思政课教师发表论文，既能解决高职高专院校思想政治理论课教师职称评定的困难，又有利于提升科研的针对性，有效激发高职高专院校思想政治理论课教师的科研兴趣，逐步提升高职高专院校思想政治理论课教师的科研水平。

5. 结合高职高专院校大学生实际，优化教学内容

中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材在结构上具有逻辑性、层次性、系统性和整体性；在内容上具有科学性、思想性、综合性和实效性。但是，教材体系的成功构建并不意味着教材体系在教学过程中的成功实施。思想政治理论课教师一方面必须熟练掌握整个教材体系的结构与内容，突出重点难点，将教材体系作为课堂教学的主要依据；另一方面又必须依据高职高专学生的认知特点、教学情境、教学资源等因素，下大气力探索实践，努力将教材体系转化为教学体系。基于不同于本科院校的学生特点、人才培养目标和人才培养模式，高职高专院校在进行思想政治理论课教材体系向教学体系转化时，必须适应高职高专教育的培养目标和培养模式，避免脱离高职高专学生理论功底薄弱、形象思维相对较强而逻辑思维相对较弱的现实，沿袭旧的本科院校教学模式和完全脱离教材（另起炉灶或者根据个人的知识背景和喜好任意对教材进行取舍）这两种极端，发挥更大的创造性：在教学内容上，制订符合高职高专院校人才培养目标的教学计划，有针对性地选取教学内容，进行模块化或专题化教学。

此外，积极整合和优化教学内容，实现高等教育与中小学教育的有机衔

接。首先，中小学教师和高校教师都要按照课程内容的逻辑体系和学生的认知能力开展教学活动。中小学思想政治课教学要立足于中小学生的现实生活经验，防止超越中小学生的认知水平。高等教育阶段思想政治理论课在内容上要侧重于理论的学习与思考，注重理论与实践的结合，注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德素质、政治理论素质和法律素质。其次，为了减少内容上的重复，高等教育阶段、中小学教育阶段应有不同的教学重点内容。再次，教育内容要体现时代性，要有问题意识。在教学中，思想政治课教材是相对稳定的且滞后于现实的发展，现实社会生活是丰富的、发展的、生动的，教师要密切联系不断变化的生活现实，树立问题意识，将社会热点问题和与大学生学习生活贴近的社会现实问题充实到思想政治理论课教学内容当中。对于现实社会生活中的某些负面现象，则要以正确的立场、观点、方法加以解释和说明，使学生真正接受和认同，体现思想政治理论课的“实用性”。重视对问题的探究，通过对重大现实问题和理论问题的研讨、探究，使学生获得相关知识，实现理论与实践相结合。

6. 充分发挥新媒体作用和努力优化教学环境，不断提升教学效果

90后、00后的大学生是在网络环境中成长起来的，他们习惯于通过网络认识世界，对传统的“灌输”式教学难以适应。思想政治理论课教学要善于运用计算机、多媒体、网络等现代技术，辅之以QQ、微信、飞信或网络空间等即时通讯工具，以及媒体美化、FTP传输等手段，创新教学模式，改革教学方法。虽然，现在很多思想政治理论课教师都在进行“多媒体教学”，但是，他们的课件里只有大段的文字，停留在“板书替代”阶段。网络教学虽然在湖南、山东等省的部分院校开始应用到思想政治理论课教

学中，但整体来看，它距离思想政治理论课教学还较远。主管部门和学校要加大力度，对思想政治理论课教师开展有针对性计算机网络技术培训，提高他们应用现代教育技术的能力，增强自身运用现代教育技术的本领，以消除在教学方式上与学生之间存在的“代沟”，不断提升思想政治理论课教育教学的质量和水平。同时，积极优化教学环境，培育和践行社会主义核心价值观，时刻传递正能量，牢牢把握高职高专院校意识形态的主动权。

结束语

总之，多年来，全国高职高专院校思想政治理论课在各级领导的高度重视下，在改进中加强、在创新中发展，通过实践积累了宝贵的经验，取得了可喜有成果。但在重视程度、队伍建设、教学质量等方面，不同地区不同程度地存在着一些亟待解决的问题。为进一步增加高职高专院校思政课建设的针对性和实效性，加强和改进思想政治理论课，还需坚持改革创新、勇于实践，继续努力形成推进工作的合力。

令我们无比欣慰的是，2014年下半年中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发[2014]59号），2015年7月中宣部、教育部联合印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社政[2015]2号），2015年9月教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》等文件相继出台，高校思政课建设将迎来又一个黄金时期。我们有理由坚信，随着高校思想政治理论课建设环境的日益好转和各项政策的落实，高职高专院校的政治理论课建设工作会更加蒸蒸日上。

本报告由全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟组织编写，各理事单位在调研的基础上撰写出各自所在省（市、区）的高职高专院校思政课年度发展报告，经会长单位汇总、撰写出初稿。2014年5月在四川交通职业技术学院召开了一次由各理事单位主执笔人参加的统稿会，会后，广东轻工职业技术学院、辽阳职业技术学院、山东商业职业技术学院、北京财贸职业学院、福建信息职业技术学院、重庆城市管理职业学院等院校参与了修改工作。2015年10月30日，联盟理事会对报告审议稿进行了讨论，秘书处根据讨论意见进行了进一步修改。报告撰写中，设在山东理工大学的“教育部全国高校思想政治理论课教师管理信息系统”提供了相关数据服务，在此表示衷心的感谢。

由于我们是第一次从事这项工作，缺乏必要的经验，文章中疏漏、讹误之处难免，请批评指正。

2015年11月5日