

实施“三个协同”
着力提高高职院校
思政课教学的实效性

——广东轻工职业技术学院

2014年10月18日

报告人名片：韩光道

博士 教授 思政部主任 校学术委员会副主任
广东省思想政治理论课教学指导委员会委员
广东省高职高专思想政治教育研究会秘书长
全国高职高专思政课建设联盟副秘书长

手机：137 1155 9169

邮箱：31878466@163.com

五个问题

- 一、 理论依据
- 二、 提出缘由
- 三、 实施路径
- 四、 取得效果
- 五、 经验体会

- 如何有效提高思想政治理论课的教学效果？使之真正成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程？
- 各个学校都在探索。
- 广东轻工职业技术学院的改革探索是：实施“三个协同”，着力提高思想政治理论课教学的实效性。

一、“三个协同”概念的界定及其理论依据

1、“三个协同”概念的界定

校内“课堂理论教学”与“研练式实践教学”相协同；

思政课教学队伍与思政教育管理队伍相协同；

学校思政教育与企业职业道德素质教育相协同。

2、“协同教育”是“三个协同” 的理论依据

“协同教育”——“协同学”——新教育理论。

协同学是系统科学的分支理论——德国著名的理论物理学家哈肯创立。

从系统演化的角度，研究自然界、人类社会系统中，各个子系统协同效应形成的机理和规律。

将协同学的基本原理运用的教育问题的研究，就形成了协同教育理论。

协同教育理论认为，教育是一个大系统。它是由学校教育、家庭教育和社会教育三个子系统构成的大教育系统。

协同教育理论旨在探究在学校、家庭、社会所构成的大教育系统中，各子系统如何才能在一定的条件下形成合作、协同、同步、互补的“协同效应”，从而使受教育对象所接受的教育达到最优化的效果。

协同教育既是一种育人方式，更是一种育人观念。

协同教育理论认为，要培养出高素质、全面发展、有个性、有特色的学生，必须把学校、家庭、社会及受教育者这四个要素进行科学的整合。只有这样，教育才能达到最优化的效果。

二、提出“三个协同”推进思想政治素质教育路径的缘由（为什么？）

- 长期以来，大学生思想政治素质教育一直存在着教育主体之间、教育方式之间协同配合不力的问题。
- 1、在教育方式上，现有的思政课理论教学与实践教学在方式上协同配合不力。

- 2、在校内教育主体之间的协同配合上，思政课教师队伍与思想政治教育工作队伍两支队伍之间相互融合、协同工作不力。
- 3、在社会学校协同教育配合上，学校与用人单位（主要是企业）之间在育人方面相互脱节，缺乏配合。

三、我校实施“三个协同”培养高技能高思想政治素质人才的教育路径

- 1、创建“研练中心”校内实践教学平台，创新思政课实践教学的手段方法，实现校内思政课理论教学与研练式实践性教学的同步与协调。

- 创建“研练中心”的思路是：以提高学习兴趣为切入点，以改革教育**教学方式方法为突破口**，以提高素质为出发点和落脚点，在**创设特殊的教学环境**基础上，实施多种教学方法，从根本上**改变了传统的灌输型授课方式**，使思想政治理论课实现由“让学生学”到“学生喜欢学”的转变。

- 创建“研练中心”投入达60多万元，面积达660平方米，空间构成为“一廊五室”：一条宽敞的教学长廊，和“马克思主义中国化问题研练室”、“形势政策辨析研练室”、“修德守法研练室”、“健康心理培育研练室”、“网上实践研练室”等五个专用教室。

- “研练中心”从视角上看，既有言简意赅、图文并茂、主题鲜明、观点清晰的展板，又有电脑、音像资料、沙盘、宣泄人等供学生进行研练的设备、器材。运用这种环境条件和设备器具开展思想政治理论课实践教学，大大增强了大学生对思想政治理论课的学习兴趣。

- 从教学过程看，我们在教学实践中形成了 **“专题设计.任务驱动；学生主体，教师引领；集散结合，言辩赛竞；启发感悟，修德塑行”** 的独特实践性教学模式。

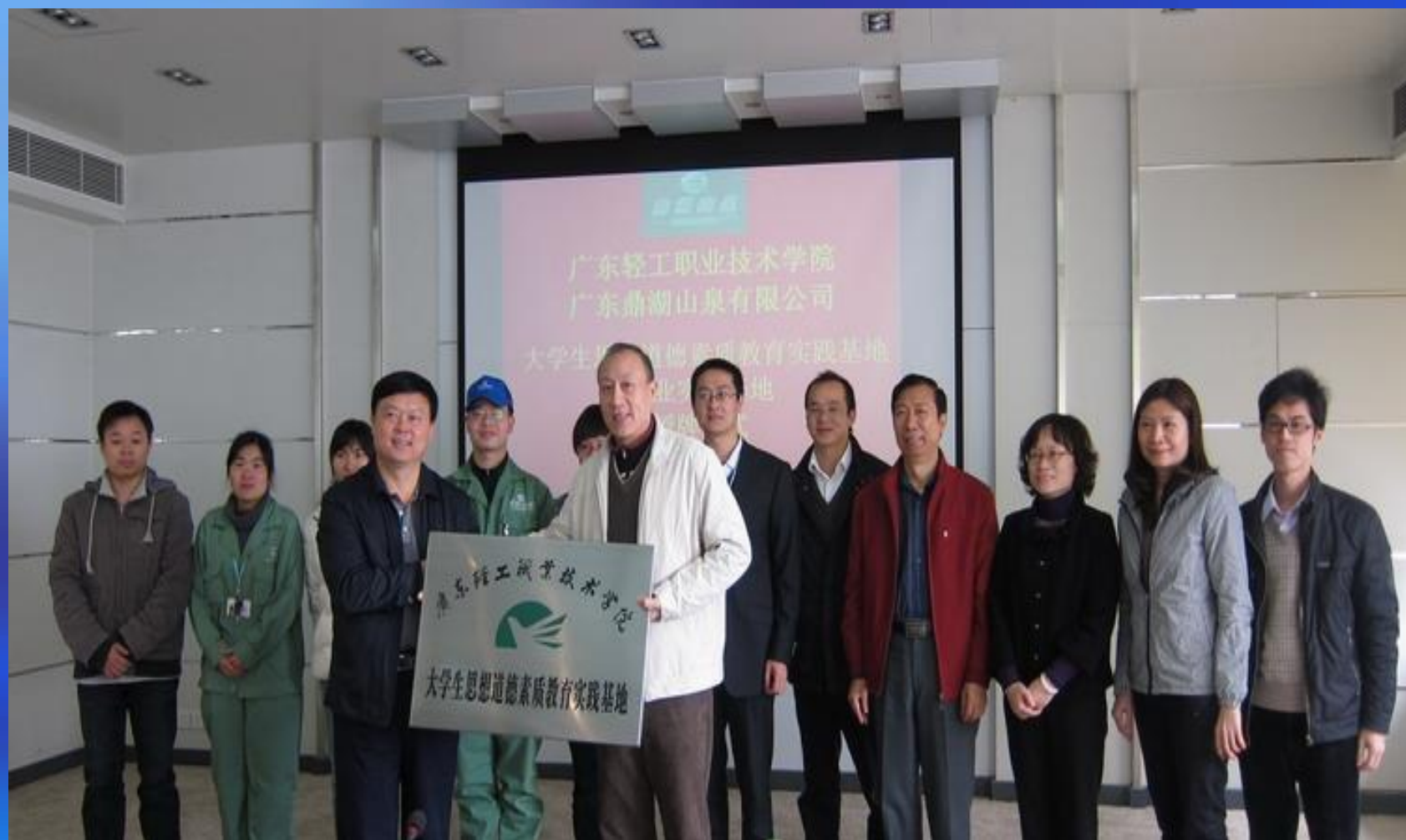
- “研练中心”的创建和使用，为我校大学生思政课校内实践教学提供了坚实的物质条件，从根本上解决了以往实践教学只有部分学生参加和不可持续的问题，实现了思政课实践教学覆盖全部学生、全部课程和学期学年的常态化，解决了理论课与实践课不协调的问题。 [“研练中心”简介视频.mpg](#)

(0:00-4:30秒)

- 2、实施思想政治理论课教师固定院系任教和担任课外政治理论学习辅导员、班主任制度，院系党团思想教育工作者承担思政课，并配合思政课教师开展企业德育实践教学制度，实现了思想政治教育**教师队伍与管理队伍**之间的有效协同。

3、创建“企业德育实践基地”，实现校企联合育人的协同

- 以专业顶岗实习企业为基础，建立“企业德育实践基地”。到目前为止，我校已建立这类基地26个，覆盖全校12个系（院）。开设思想政治理论课的1/5学生已在企业开展了“职业道德素质专题实践教学”。



王新新书记为鼎湖山泉公司“企业德育实践教学基地”授牌

机电系学生到鼎湖山泉公司开展德育实践教学





机电计算机系学生到倍儿悦公司开展德育实践教学



机电计算机系学生到倍儿悦公司开展德育实践教学



在T100服装公司与公司管理人员交流互动现场



- 通过校企合作开展德育教学，让大学生走出校门，直接接受企业社会的教育和检验，开辟了一条探索高职院校思想政治理论课教师与企业政工干部携手育人的新道路，扩大了思想政治理论课教学资源、形成了校企协同道德教育的合力和新格局。

四、实施“三协同”育人路径取得的成效

- 总体看是：效果显著、广受好评，改革取得了良好的效果。
- 1、校内“研练式实践教学”和校外“企业德育实践教学”，增强了思政课教学的直观性、感染力和吸引力，对教师提高育人效果起到了促进作用深受学生们的欢迎。

（学生评教分数逐年提高）

2、“研练式实践教学”，得到了有关专家、教育行政部门领导及兄弟院校的好评

- (1) 专家评价
- 思想政治教育专家郑永廷教授在参观我校“研练中心”后，认为研练式教书育人是“创新思政教育内容与方式，增强教育实效的有益探索”；马工程专家陈占安教授题词说：“要是思政课教学都这样该多好呀！”。

■ (2) 教育主管部门领导评价

■ 李小鲁巡视员到我校检查指导思想政治教育工作。在深入课堂了解我校思想政治理论课实践性教学，全面听取我校大学生思想政治教育工作情况汇报后，欣然题词：“职业教育的德育创新是立了题、破了题，但怎么样成题出硕果，还有艰难的探索之路要走，在这里我看到了希望的光明！”

- 教育部社会科学司司长助理邓传淮到我校参观指导工作，对我们创建“研练中心”给予了高度的赞扬，认为“研练式实践性教学”模式，非常符合高职院校大学生思想政治教育工作的实际，是高校大学生思想政治教育非常成功的典型经验。

- (3) 兄弟院校评价

- 截至目前，省内外已有**112**所大中专院校到我校参观学习大学生思想政治理论课教学工作。我校的思想政治理论课实践教学改革对外已产生了良好的示范效应。 [“研练中心”简介视频.mpg](#)

(4:31秒开始)

五、基本经验体会

- 1、领导重视是搞好工作的基本前提
- 2、创新思维是推动工作的根本途径
- 3、有为有位是现实的铁律