

探析新媒体助推高校社会主义核心价值观建设

New Media Boosting the Construction of Socialist Core Values

徐春雨

(秦皇岛职业技术学院 河北 秦皇岛 066100)

摘要: 青年学生是国家栋梁,青年学生的价值取向决定了未来社会的价值取向。在青年学生价值观形成过程中,高校承载着引导、教育、感化的重任。在探索多种手段并用的情况下,新媒体的出现既提供了新思路但也带来了挑战。从剖析新媒体挑战高校社会主义核心价值观着手,在学习国外利用新媒体进行核心价值观建设经验基础上,探求新媒体助推我国高校社会主义核心价值观建设的新契机。

关键词: 新媒体;社会主义核心价值观;助推;契机

中图分类号: G641

文献标识码: B

文章编号: 1671-4385(2015)05-0084-03

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2015.05.021

一、新媒体特点分析

新媒体是在报刊、杂志、广播、电视等传统媒体以后发展起来的形态,依托科技的发展与进步,利用数字技术、网络技术,通过互联网、宽带局域网、无线通信网、卫星等渠道,以电脑、手机、数字电视机等作为终端,向用户提供信息和娱乐服务的传播形态。它与传统媒体相对比,具有了自身特点。

首先,它带来了视觉上的冲击,传统媒体大多利用文字或图片传递信息,新媒体则增加视频、动画手段,让信息接收者更加立体直观的获取信息。也带了前所未有的视觉冲击,大大吸引了受众的眼球。

其次,传播信息速度快、更新及时。借助互联网技术的支持,新闻消息以最快的速度传播出去,速度大大超出报纸、杂志,并且更新及时,使大众在第一时间了解最新动态。

最后,信息互动性更强,新媒体改变了大众过去单纯被动的接受信息,通过网络平台、手机随时随地可以发表个人见解,做出评论,发挥大众的参

与性。尤其是微信,它已经成为了青年学生的新宠,它覆盖了90%以上的智能手机,据统计,2015年每月活跃的微信用户数达5.49亿,通过微信可以发送视频、语音、直接进行聊天,增加了社交频率。这是旧媒体无法比拟的。

新媒体对青年学生的思想文化、意识形态起着潜移默化的作用,它的特点决定了它的优势地位,但是对于高校来讲,它同样也对社会主义核心价值观建设带来挑战。

二、新媒体挑战高校社会主义核心价值观建设

(一) 新媒体挑战高校社会主义核心价值观教育主阵地

在高校,社会主义核心价值观教育的主阵地是课堂,但是传统的教育模式在新媒体面前已经显得苍白无力,加之一些老教师使用和利用新媒体的技能不足,获取的信息量远不如学生,使得大学生每天上课不带书本,也不会忘记带手机,上课不听课,也不会忘记浏览各类信息、聊天、点赞。新媒体丰富多彩的功能以及视觉冲击力大大地吸

收稿日期: 2015-10-02

作者简介: 徐春雨(1981-),女,河北黄骅人,讲师,硕士,主要从事马克思主义中国化研究。

引了学生,这就在一定程度上影响了主阵地作用的发挥,影响了社会主义核心价值观教育的开展。

(二) 新媒体向青年学生的道德能力提出挑战

首先,新媒体网罗各类海量信息挑战道德判断能力。在新媒体环境下,青年学生每天都可以通过手机、电脑浏览各类新闻、消息。同时也有了参与信息评论的平台,QQ、微博、微信操作简便,同时给了公众话语权,在一个视屏、一个段子上传网络后,公众的舆论会天盖地的涌来。以“黑龙江庆安枪击案”为例,真相在没有得到查明、公布之前,网民的猜疑和揣测铺天盖地而来,甚至有“网络斗士”吴淦这类煽动网民“声援”“围观”的人,专门利用网络参与社会热点维权事件,在真相未得到调查证实前,对如此庞杂的信息量,普通民众都很难分辨,高校学生思想又比较单纯且导向性比较强,往往在不明真相前跟风评论、随波逐流。

其次,新媒体网罗各类低俗信息挑战高校学生的道德选择能力。每天网络、QQ空间、微信上都充斥着各类低俗的信息,如腐化堕落的低俗文化,有伤社会风气的文字、音视频内容、情色动漫。一些网站自动弹出的淫秽色情网站和网上低俗信息的链接、图片、文字等内容,它在直面挑战青年学生的底线道德操控能力;曾经的“彭宇案”遗留下了后遗症,“路边老人该不该扶起”随着各地类似案例的发生至今仍在热议。2015年“四川女司机街头被打”事件后,出现了从舆论谴责男司机到对女司机进行“人肉”搜索的大翻转,是为女司机抱打不平还是谴责女司机违规变道…网络充斥着形形色色的案例在向青年学生的道德选择能力发起挑战。

(三) 西方国家操纵新媒体进行意识形态“渗透”高校核心价值观

西方国家一直没有放弃利用新媒体的努力,继广播、卫星电视等传统媒体之后互联网影视作品成为其进行意识形态干扰、渗透的重要途径。近年来西方一些国家肆意利用新媒体来扩大化“有毒”食品、“雾霾”,利用公益基金会明义出资支持视频制作,并以基金援助形式向中国学术界渗透价值观,扶植学术机构、企业和政治精英在网络为其做代言人。从而扰乱社会意识形态。西方价值观也正在偷偷渗入到高校。例如:2014年11月14日,《辽宁日报》刊发《老师,请不要这样讲中国》。然而,一些人通过微博对此断章取义,以“言论自由”为托辞炮轰《辽宁日报》,试图把高校讲台变成无需监督的“自由高地”。将发展中遇到的问题严重化,摸黑中国。由此可见,西方国家意识形

态渗透已经悄无声息的进入到了高校。

三、寻找新媒体助推高校社会主义核心价值观建设的有利契机

(一) 发挥导向作用,创新培育模式

为了适应时代发展要求,高校政治教育者要主动学习和掌握新媒体动态咨询,不断将其充实为教学案例引进课堂进行分析,用马克思主义的科学方法分析问题,对学生进行价值导向。也可以利用微博、微信、QQ群主动搭建信息互动平台,对新媒体发布的社会热点信息和尖锐问题开展讨论,积极引导高校的青年学生理性看待新媒体曝光问题,站在马克思主义立场去分析发展中出现的问题,探讨解决对策,关心国家大事,培养乐观、积极向上的人生观、价值观。同时,引导高校学生发挥“主力军”作用,新媒体环境下,高校学生渴望学习和利用新技术、新技能。可以引导学生开发利用新媒体,利用手机下载小影软件、利用互联网下载绘声绘影软件亲自制作弘扬社会主义核心价值观主题的微视频、微电影,通过小故事、生活中的细节去传递正能量。从而拓宽社会主义核心价值观的宣传形式。

(二) 依托新媒体,丰富校园文化

高校传统的校园文化活动,即文艺、体育活动、社会实践活动以及理论学习。但随着社会进步与文化大发展,这种单一的方式已经不能充分调动学生的积极性。新媒体环境下,需要因势利导,充分将青年学生对新媒体的热情与校园文化建设结合起来,创新思路,开发出更多的校园文化建设路径。如校内网站、校园贴吧、校园微博、校长信箱等,将社会热点问题、教学案例、优秀学生事迹等放到公共帐号平台去加以展示和讨论,以此来提高学生的参与热情,丰富学生的校园文化生活,拉近师生间的距离,形成良好的校园文化氛围。充分开发利用新媒体,使高校成为先进文化的传播基地。

(三) 政府主动加强监管,净化新媒体环境

政府应该加强法制建设,健全法律、法规,严格规范信息传播制度,严厉打击利用新媒体肆意传播不实信息、故意制造谣言行为。例如:2013年公布“两高”关于办理利用信息网络实施诽谤等刑事案件案件适用法律若干问题的解释中规定。利用信息网络诽谤他人,同一诽谤信息实际被点击、浏览次数达到5000次以上,或者被转发次数达到500次以上的,可构成诽谤罪。“秦火火”、周禄宝、傅学胜等系列网络造谣传谣案被侦破大快人心,净化了新媒体环境。2015年的“庆安火车站枪击

案”事件后十二天内视频公布,期间不乏舆论的各种推测和评论,也在警醒政府相关部门应该利用网络及时、准确向公众发布信息,别让真相总靠“倒逼”。

(四) 学习国外先进经验,强化新媒体作用

西方国家高度重视新媒体作用,从网络技术的研发到新媒体在教育上广泛应用,从智能手机的广泛应用到电视、广播网络化。从影视作品制作到节日文化的宣传。西方国家在利用新媒体宣传核心价值观方面下足了功夫,无孔不入。也取得了显著成果,并且“传染”了我国高校青年学生,例如,过“洋节日”的热情远高于过中国传统节日。大家知道圣诞节是纪念耶稣诞生之日,但可是很少有人知道第二天就是毛主席诞辰之日。更不要说庆祝了。由此,我国高校要抓住时机,培养教师开发利用新媒体双管齐下,强化、重视新媒体的作用。

新媒体是一把双刃剑,趋利避害,化不利为有

利是我国高校教育者始终要思考的问题,随着科技的进步,未来新媒体的种类及形式会更新颖,挑战与攻坚在路上,探索与思考也始终在路上。

参考文献:

- [1]邢虹文. 新媒体环境下大学生的媒介使用与媒介信任——基于上海11所高校行管状况的分析[J]. 新闻记者 2013(8).
- [2]徐海鑫,廖浩君. 试析新媒体如何在大学生思想政治教育中发挥作用[J]. 学术论坛 2011(7)
- [3]余芝云. 浅析新媒体对高校社会主义核心价值观教育实效性的影响[J]. 南昌教育学院学报 2012(12).
- [4]徐徐. 基于新媒体的大学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 中国职业技术教育 2014(4).
- [5]张路正. 微博兴起阶段高校思想文化建设探析[J]. 中国报业, 2011(9).

(责任编辑:孙建华)

(上接第79页)力量,有助于促进两支队伍的融合发展,有助于提高学生思想政治教育与管理工作的效率。

参考文献:

- [1]湛红艳. “90后”大学生思想行为特点与思想政治教育工作的新途径[J]. 长春理工大学学报 2010(4).
- [2]张涛. 城乡一体化背景下职业教育存在问题及对策探析[J]. 职业教育 2012(1).
- [3]刘萍,曹毓刚,张坐省. 高职院校学生“311”思想政治教

育模式构建初探[J]. 中国成人教育 2012(21).

- [4]邱伟光,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [5]王玄武. 政治观教育通论[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [6]陈万柏,万美容,李东升. 思想政治教育学原理新编[M]. 武汉:华中师范大学出版社 2000.

(责任编辑:李爱民)