

# 人生追梦的感悟

——“影响力标兵人物”的成长历程

韩光道

广东轻工职业技术学院

2015年8月12日

# 韩光道名片：

博士 教授 思政部主任 校学术委员会副主任委员

广东省思想政治理论课教学指导委员会委员

广东省高职高专思想政治教育研究会秘书长

全国高职高专思政课建设联盟副秘书长

手机：137 1155 9169

邮箱：31878466@163.com

# ● 人生信念（平民）

知识就是力量，收获源自付出！

人生发展力量的大小源自对知识摄取的广度和深度；

人生收获的大小取决于付出的多少与技巧！

## ● 人生履历

- (一) 农家子弟追梦卡片粮（商品粮）
- (二) 大学毕业留校当教师
- (三) 从普通教师到学校中层管理干部
- (四) 从普通大学教师到党政机关官员
- (五) 回归大学再当教师和搞管理
- (六) 在思政课教学改革创新中成为“标兵人物”  
(2009年5月——2015年6月)

## ● “影响力标兵人物” 主要事迹

- 1、2014年1月，本人主持的思政课教学方法改革成果入选“2013年度高校思政课教学方法改革‘择优推广计划’入选项目”；今年1月19日《光明日报》头版头条报道中点名表扬了该成果。
- 2、作为重要成员的教学成果 —— “‘职业普适-专业融合-素质拓展’ 高职公共基础课改革研究与实践”，于2014年9月获得“国家级教学成果奖”二等奖。

## ● “影响力标兵人物” 主要事迹

- 3、1月在《思想理论教育导刊》核心期刊上发表论文1篇；7月在华中科技大学出版社出版专著1部。
- 4、4-12月，应教育部社科司邀请，参加了由马工程首席专家陈占安教授主编的《高职高专〈概论〉课辅学读本》编写工作。
- 5、应教育部邀请，6月11日在北京国家教育行政学院为高校思政课骨干教师研修班作专题报告。

# 第四期高校思想政治理论课骨干教师研修班



国家教育行政学院  
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION ADMINISTRATION

“研练式教学法”促高职  
大学生思政课教学改革凸显实效

——2013年高校思想政治理论课教学方法改革  
项目“择优推广计划”入选项目专题报告

广东轻工职业技术学院  
2014年6月11日



国家教育行政学院  
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION ADMINISTRATION

韩光国

2014/06/11

## ● “影响力标兵人物”主要事迹

- 6、7月11-15日，承办全国高职高专院思政课建设联盟会议并作专题发言。
- 7、7-8月，组织举办全国高职院校思政课骨干教师培训班并作学术报告。
- 8、10月18日，应“全国高职高专思政课建设联盟”邀请在第二届年会上作专题发言。

## ● “影响力标兵人物” 主要事迹

9、11月18日，在“全国轻工行业职业道德论坛”上作专题报告。

10、11月23日，在《思想理论教育导刊》编辑部、“高校思想政治理论课程研究中心”联合举办的“全国高职高专院校思想政治理论课教学论坛”上作专题发言。

## ● 几点体会

- 1、人是应该有点精神的。勤能补拙，成绩是靠奋斗获得来的；
- 2、机会往往会留给有准备的人；
- 3、要善于与有眼光、有才能、有事业心的人（尤其是领导）一起干事；
- 4、要善于向名家学习并建立和保持联系；
- 5、要善于从全局着眼看问题做事情；
- 6、既要善于实干，又要善于宣传。

- **附件： 我校思政课教学方法改革  
创新的做法与经验**

# 高职思政课教学方法改革探索

## ——协同教育、研练教学、提高实效

(一) 理论依据

(二) 协同缘由

(三) 实施路径

(四) 成果实效

(五) 问题思考

- 如何有效提高技能型人才培养中的思政课教学效果？
- 各个学校都在探索。
- 广东轻工职业技术学院的改革探索是：实施“三协同”教育，着力提高技能型人才思想政治素质培养的实效性。

# （一）“三协同”概念的界定及其理论依据

## 1、“三协同”概念的界定

校内“课堂理论教学”与“研练式实践教学”相协同；

思政课教学队伍与思想政治教育管理队伍相协同；

学校思想政治教育与企业职业道德素质教育相协同。

## 2、“三协同”的理论依据：“协同教育论”

“协同学”——“协同教育论”——新教育理论

协同学是系统科学的分支理论——德国著名的理论物理学家哈肯创立。

协同学从系统演化的角度，研究自然界、人类社会系统中，各个子系统协同效应形成的机理和规律。

将协同学的基本原理运用的教育问题的研究，就形成了协同教育理论。

协同教育理论认为，教育是一个大系统。它是由学校教育、家庭教育和社会教育三个子系统构成的大教育系统。

协同教育理论旨在探究在学校、家庭、社会所构成的大教育系统中，各子系统如何才能在一定的条件下形成合作、协同、同步、互补的“协同效应”，从而使受教育对象所接受的教育达到最优化的效果。

协同教育既是一种育人方式，更是一种育人观念。

协同教育理论认为，要培养出高素质、全面发展、有个性、有特色的人才，必须把学校、家庭、社会及受教育者这四个要素进行科学的整合。只有这样，教育才能达到最优化的效果。

## （二）提出“三协同”，培养技能型高思想政治素质人才的缘由

- 长期以来，大学生的思想政治素质教育一直存在着教育主体之间、教育方式之间协同配合不力的问题。
- 1、在教育方式上, 现有的课程教学存在着理论教学与实践教学协同配合不力的问题。

- 2、在校内教育主体之间的协同配合上，思政课教师队伍与思想政治工作队伍两支队伍之间相互融合、协同工作不力。
- 3、在学校与社会协同教育配合上，学校与用人单位（主要是企业）之间在育人方面相互脱节，缺乏配合。（企业评教）

### （三）我校实施“三协同”培养技能型高思想政治素质人才的实践路径

- 1、创建“研练中心”校内实践教学平台,创新思政课实践教学的手段方法,实现校内思政课理论教学与“研练式”实践性教学的同步与协调。

- 创建“研练中心”的思路是：以提高学习兴趣为切入点，以改革教育教学方式方法为突破口，以提高素质为出发点和落脚点，在创设特殊的教学环境基础上，实施多种教学方法，从根本上改变了传统的灌输型授课方式，使思想政治理论课实现由“让学生学”到“学生喜欢学”的转变。

- 创建“研练中心”投入达60多万元，面积达660平方米，空间构成为“一廊五室”：一条宽敞的教学长廊，和“马克思主义中国化问题研练室”、“形势政策辨析研练室”、“修德守法研练室”、“健康心理培育研练室”、“网上实践研练室”等五个专用教室。

- “研练中心”从视角上看，既有言简意赅、图文并茂、主题鲜明、观点清晰的展板，又有电脑、音像资料、沙盘、宣泄人等供学生进行研练的设备、器材。运用这种环境条件和设备器具开展思想政治理论课实践教学，大大增强了大学生对思想政治理论课的学习兴趣。

- 从教学过程看，我们在教学实践中形成了“专题设计，任务驱动；学生主体，教师引领；集散结合，言辩赛竞；启发感悟，修德塑行”的独特的实践性教学模式。[“研练中心”简介视频.mpg](#)

（0:00-4:30秒）

- “研练中心”的创建和使用，为我校大学生思政课校内实践教学提供了坚实的物质条件，从根本上解决了以往实践教学只有部分学生参加和不可持续的问题，实现了思政课实践教学覆盖全部学生、全部课程和学期学年的常态化，解决了理论课与实践课不协调的问题。

- 2、实施思想政治理论课教师固定院系任教和担任课外政治理论学习辅导员、班主任制度，院系党团思想教育工作者承担思政课，并配合思政课教师开展企业德育实践教学制度,在一定程度上实现了思想政治教育教师队伍与管理队伍之间的有效协同。

### 3、创建“企业德育实践基地”，实现校企联合育人的协同

- 以专业顶岗实习企业为基础，建立“企业德育实践基地”。到目前为止，我校已建立这类基地26个，覆盖全校12个系（院）。开设思想政治理论课的1/8学生已在企业开展了“职业道德素质专题实践教学”。



王新新书记为鼎湖山泉公司“企业德育实践教学基地”授牌

# 机电系学生到鼎湖山泉公司开展德育实践教学





机电计算机系学生到倍儿悦公司开展德育实践教学



机电计算机系学生到倍儿悦公司开展德育实践教学



艺术设计学院学生到T100服装公司开展德育实践教学

## 在T100服装公司与公司管理人员交流互动现场



艺术设计学院学生到T100服装公司开展德育实践教学

艺术设计学院学生到T100服装公司开展德育实践教学

- 通过校企合作开展德育实践教学，让大学生走出校门，直接接受企业社会的教育和检验，开辟了一条探索高职院校思想政治理论课教师与企业政工人员携手育人的新路径，扩大了思想政治理论课教学资源、初步形成了校企协同道德教育的合力和新格局。

## （四）实施“三协同”育人所取得的成效

- 总体看是：效果显著、广受好评，改革取得了良好的效果。
- 1、校内“研练式实践教学”和校外“企业德育实践教学”，增强了思政课教学的直观性、感染力和吸引力，对教师提高育人效果起到了促进作用，深受学生们的欢迎。  
(学生评教分数逐年提高)

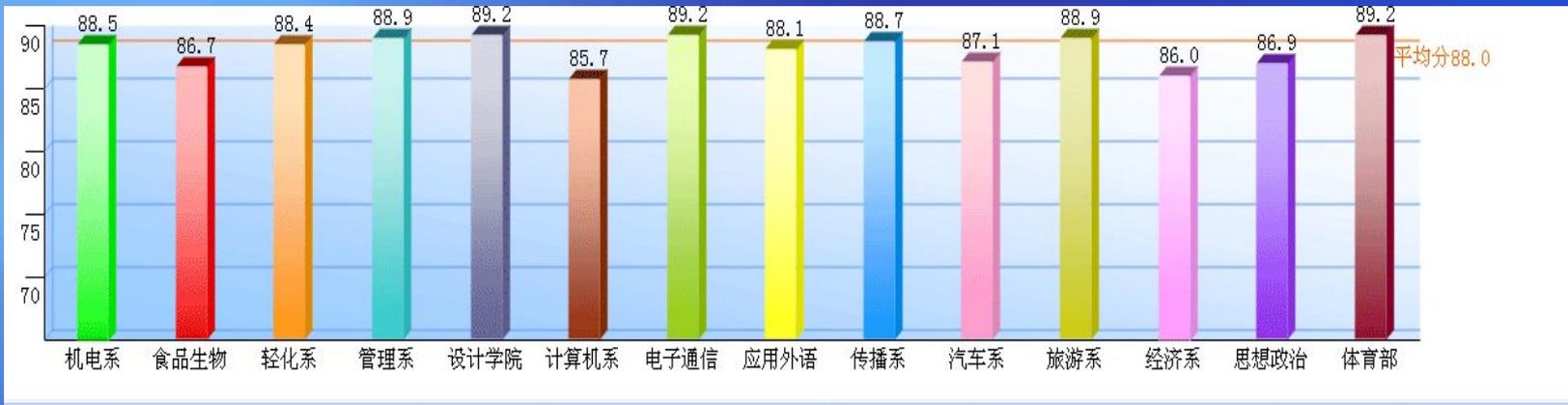


图1：2011-2012-2学期我校各系（院）部学生评教平均分数状况

数据来源：校教学质量监控办公室

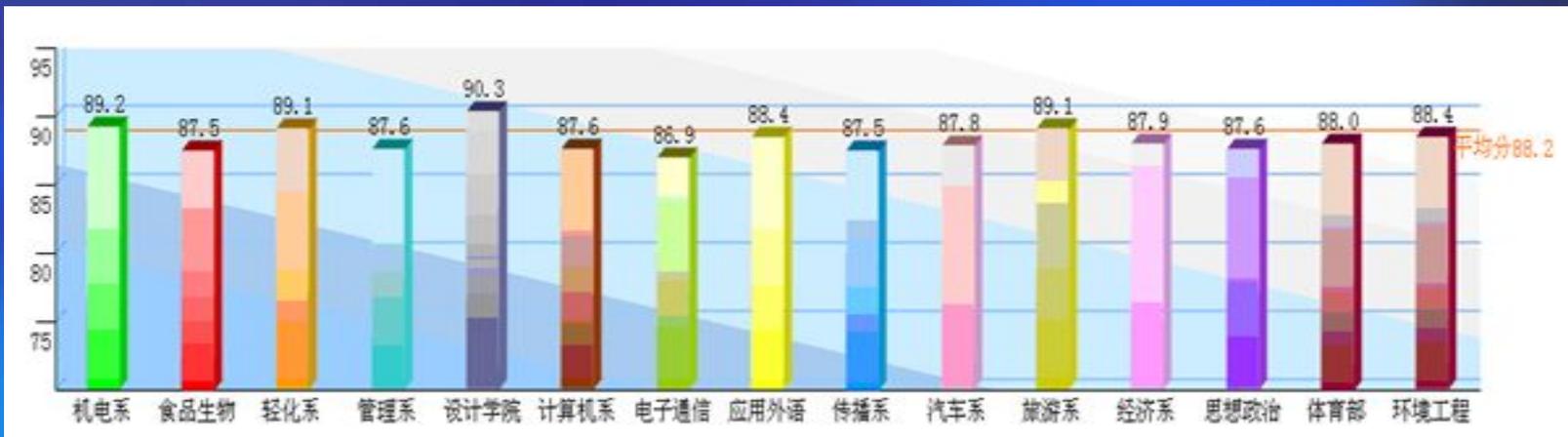
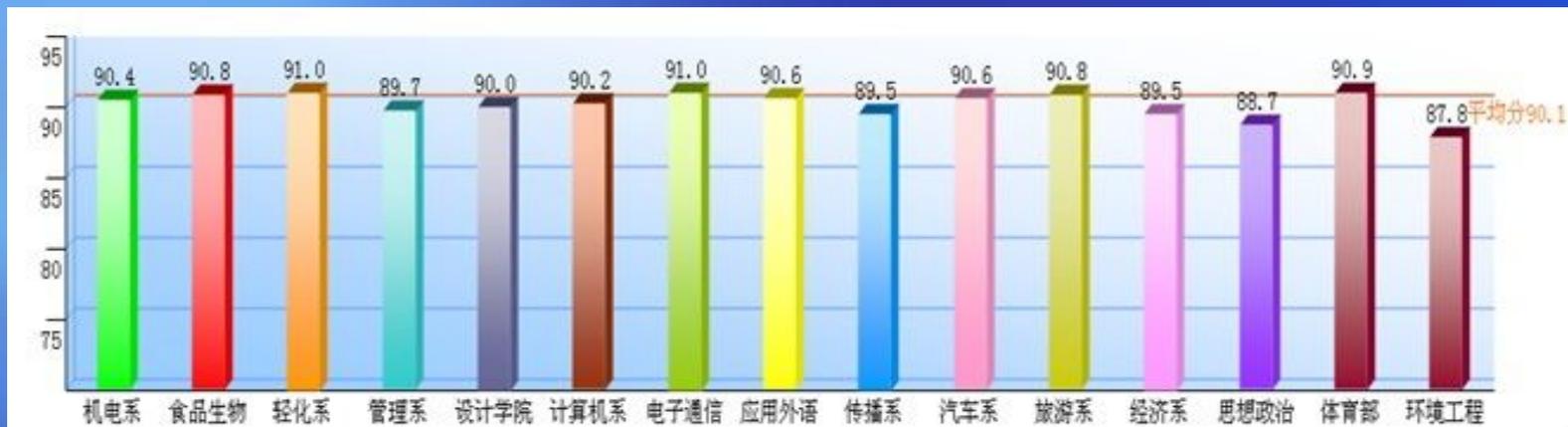
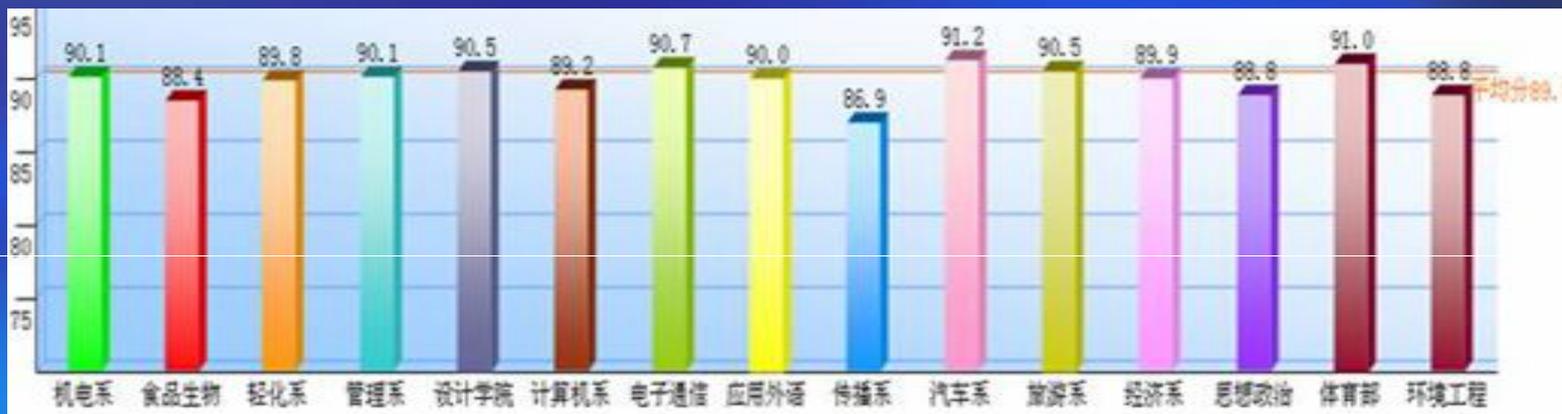


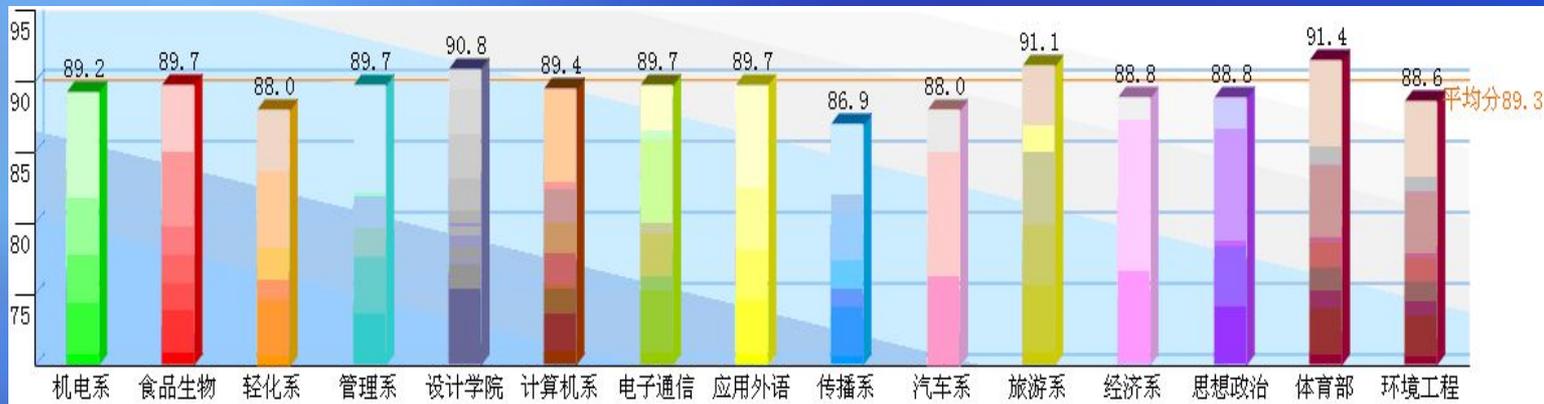
图2：2012-2013-1学期我校各系（院）部学生评教平均分数状况



2012-2013-2 学期各系（院）部学生评教平均分数状况



2013-2014-1 学期各系（院）部学生评教平均分数状况



2013-2014-2 学期各系（院）部学生评教平均分数状况

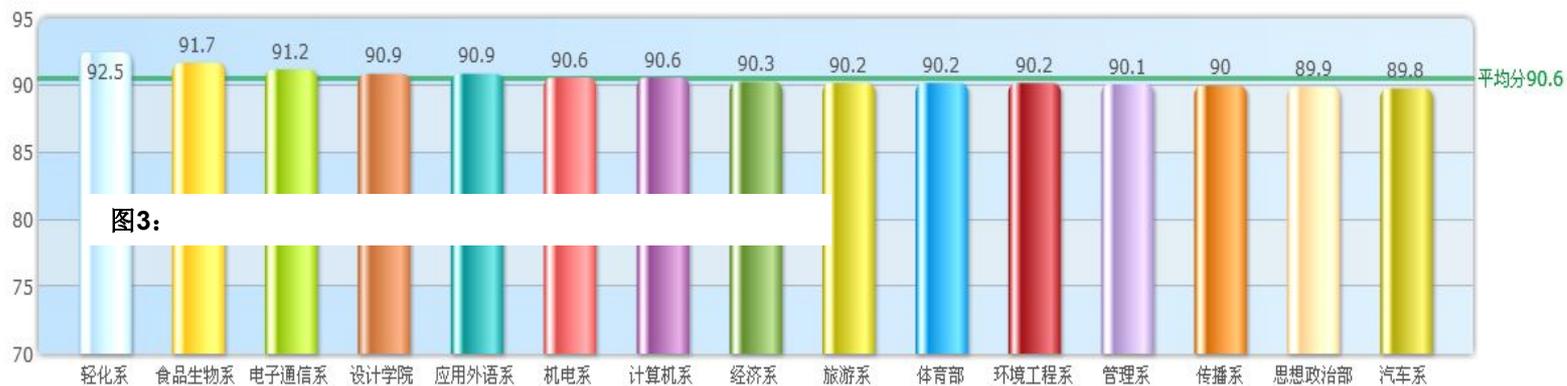


图3:

2014-2015-1 学期各系（院）部学生评教平均分数状况

## 2、“研练式实践教学”，得到了有关专家、教育行政部门领导及兄弟院校的好评

### ■ (1) 专家评价

- 思想政治教育专家郑永廷教授在参观我校“研练中心”后，认为研练式教书育人是“创新思政教育内容与方式，增强教育实效的有益探索”；马工程专家陈占安教授题词说：“要是思政课教学都这样该多好呀！”。

## ■ (2) 教育主管部门领导评价

■ 李小鲁巡视员到我校检查指导思想政治教育工作。在深入课堂了解我校思想政治理论课实践性教学，全面听取我校大学生思想政治教育工作情况汇报后，欣然题词：“职业教育的德育创新是立了题、破了题，但怎么样成题出硕果，还有艰难的探索之路要走，在这里我看到了希望的光明！”

- 教育部社会科学司司长助理邓传淮到我校参观指导工作，对我们创建“研练中心”给予了高度的赞扬，认为“研练式实践性教学”模式，非常符合高职院校大学生思想政治教育工作的实际，是高校大学生思想政治教育非常成功的典型经验。

- (3) 兄弟院校评价

- 截至目前，省内外已有**182**所大中专院校到我校参观学习大学生思想政治理论课教学工作。我校的思想政治理论课实践教学改革对外已产生了良好的示范效应。

[“研练中心”简介视频.mpg](#) (4:31秒开始)

- (4) “研练式教学法”被列入“全国思政课教学方法改革择优推广计划”项目，  
(2014年共20项，其中，高职院校仅有2项)正在面向全国高校推广。

## （五）“三协同”育人实践中存在的问题及其对策思考

### ■ 1、存在的问题

- （1）思想认识不到位
- （2）推动机制不得力
- （3）国家政策不匹配

## ■ 2、对策思考

- (1) 提高思想认识;
- (2) 建立健全领导和利益推动机制;
- (3) 呼吁国家完善校企合作育人政策, 推动企业承担育人社会责任。