

运用现代教育技术

提高课堂教学效果

上海大学 李梁

一、理论上的思考

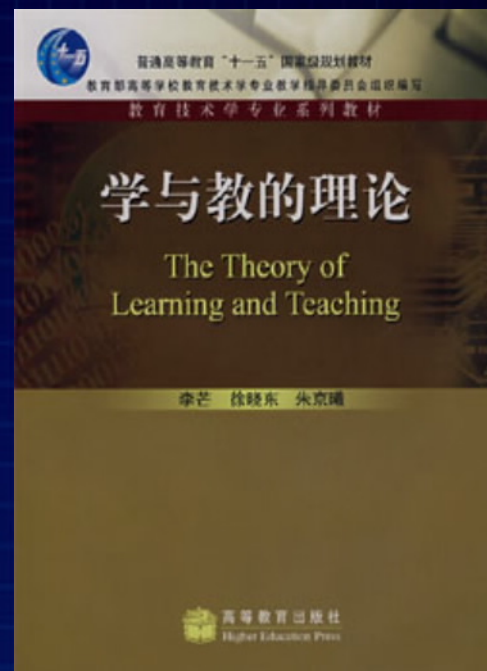
二、实践中的探索

上海大学 李梁

(一) 教育技术与现代教育技术

教育部关于教育技术的定义

定义：运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。



美国AECT'94定义:教(育)学技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。

(一) 教育技术与现代教育技术



(1) 教育教学中应用的现代技术手段，即现代教育媒体；

(2) 运用现代教育媒体进行教育、教学活动的方法，即媒传教学法；

(3) 优化教育、教学过程的系统方法，即教学设计。

(二) 多媒体教学与现代教育技术

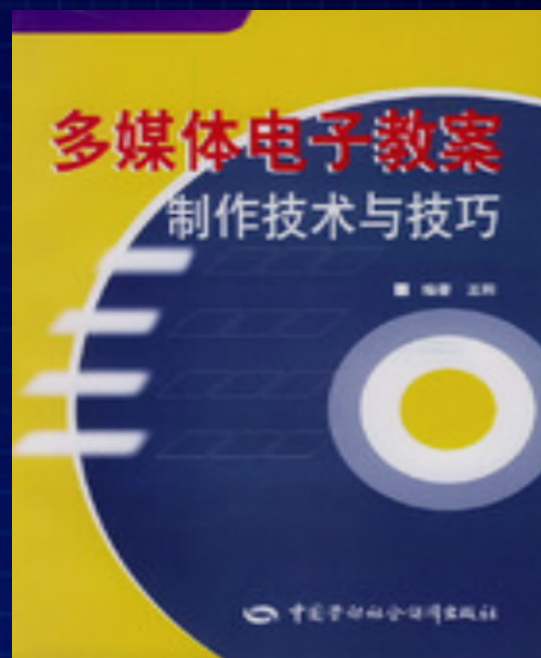
□被混淆的边界

——多媒体教学与多媒体课件

◆前台（界面设计）

◆后台（数据支撑）

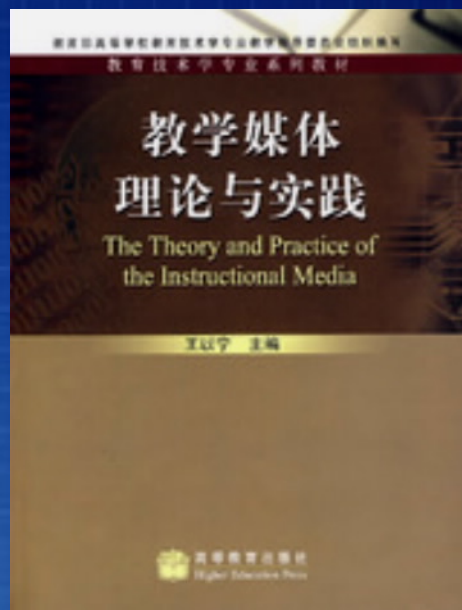
◆操作平台（软件）



前台:内容的表述;后台:资源库支撑;操作平台:PPT

□被混淆的边界

——多媒体教学与多媒体课件



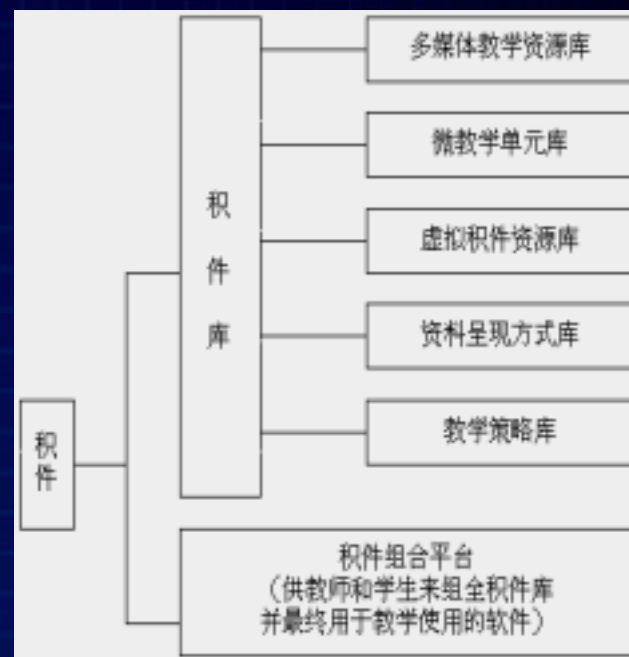
在思政课教学中，多媒体教学的效果，与两个因素直接相关：多媒体课件及其应用。（前者一种“物化形态的技术”；后者是一种“智能形态的技术”）。

从现代教育技术的角度看，多媒体教学首先是一种教学方法；而多媒体课件是运用教学方法的一种手段和工具。

□被混淆的边界

——多媒体教学与多媒体课件

如果教师仅以多媒体教学为唯一追求，排斥其他教学方法，而不是根据课程的具体教学内容，通过相适应的教学方法和手段，把它们有机地结合起来，其结果是违背了教学的客观规律。



要以计算机科学为基本遵循,教育技术学提出的积件思想为导向,结合思政课课程的性质和特点,来研制多媒体课件

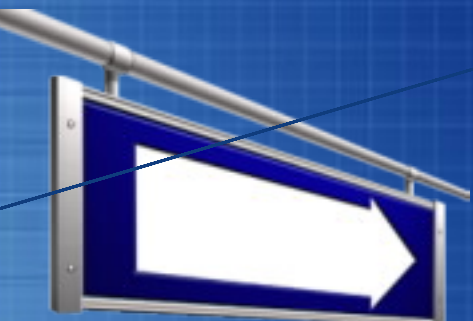
一、理论上的思考

二、实践中的探索

上海大学 李梁

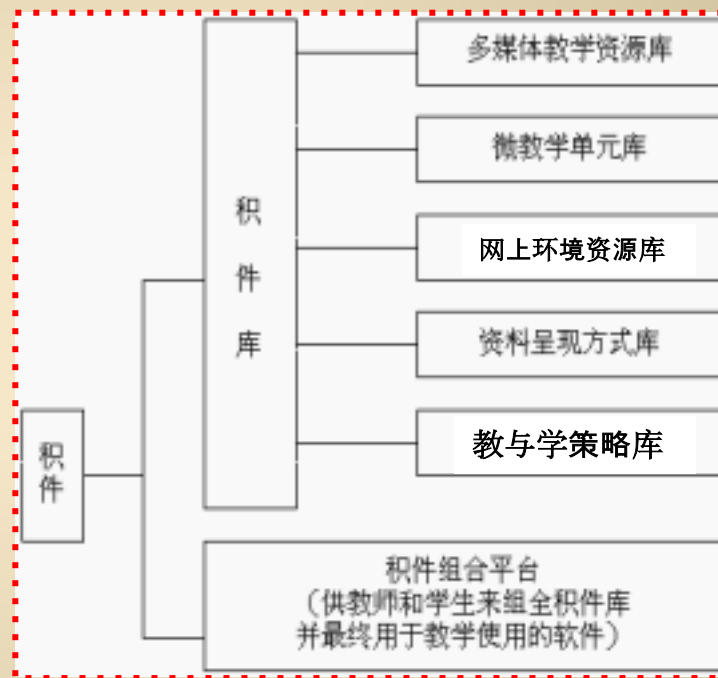
多媒体课件研制与教学设计的思路和构想

- 一 课件研制与教学设计的基本思路
- 二 课件研制与教学设计的基本方法
- 三 课件研制与教学设计的一般意义



积件 (Integrableware)

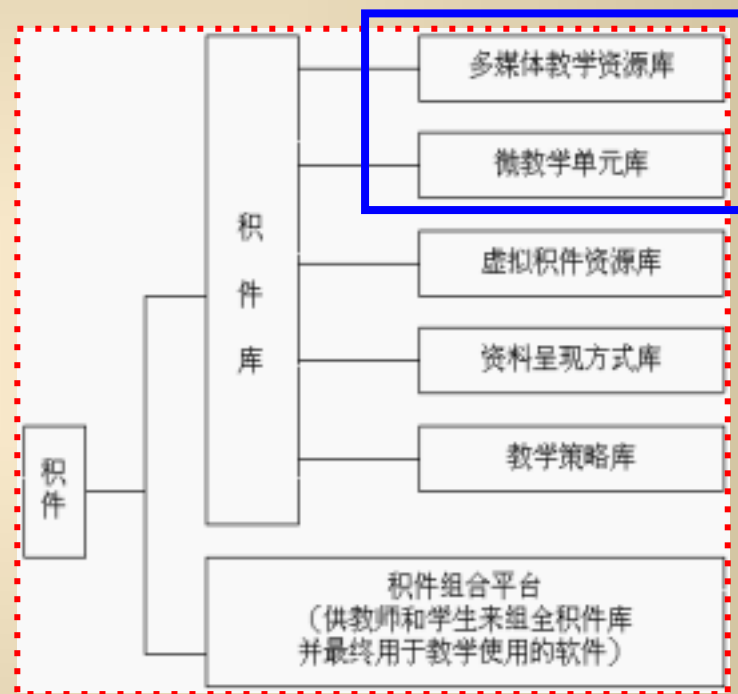
积件是由教师根据
教学需要自己组合运用
多媒体教学信息资源的
教学软件系统。



该系统不是在技术上把教学资源素材库和多媒体制作平台简单叠加，而是积件库与积件组合平台的有机结合。

● 多媒体教学资源库

这是以“知识点”为基础的素材资料，如图形、表格、文字、声音、动画、视频等多维信息的素材资源



教学素材分为最常用库，次常用库和扩展库三类。

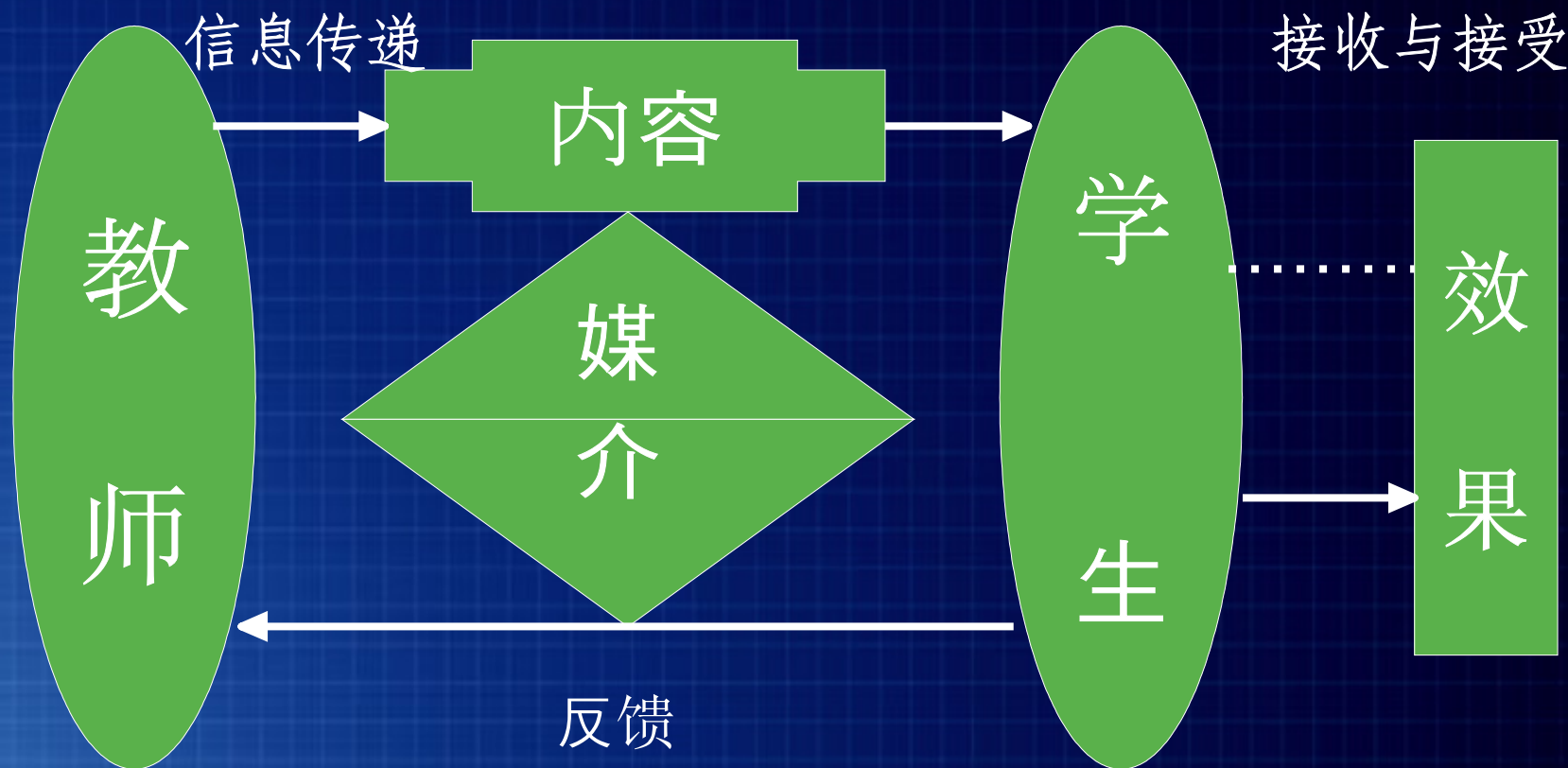
● 微教学单元库

这是以帮助教师讲授
某个教学知识点为目的而
设计的“小课件”，是供
教师在教学中重组使用而
准备的资源。



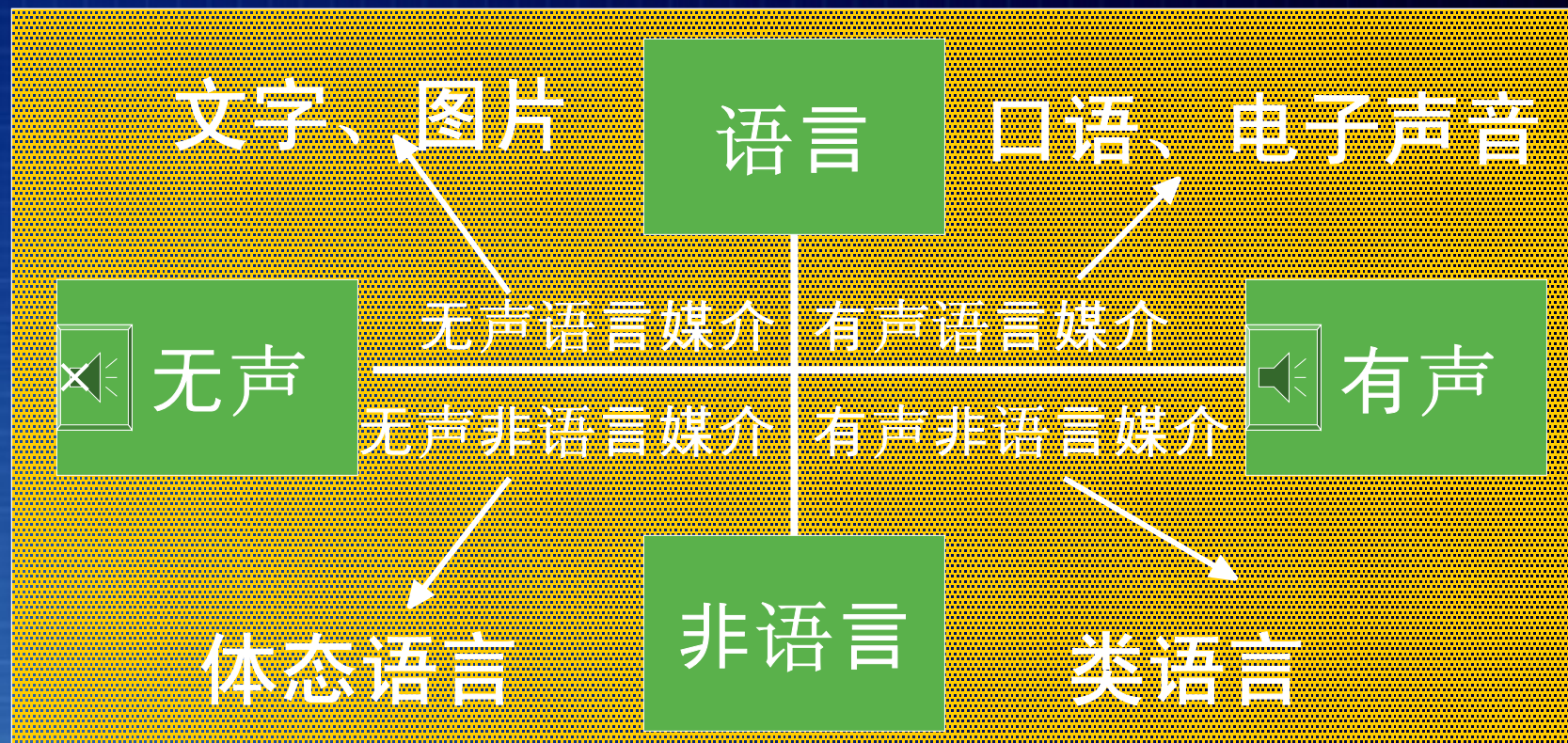
“积件资源丰富，教师像搭积木似的做课件。”

教学过程——基本要素（4）、环节（1）；三个阶段



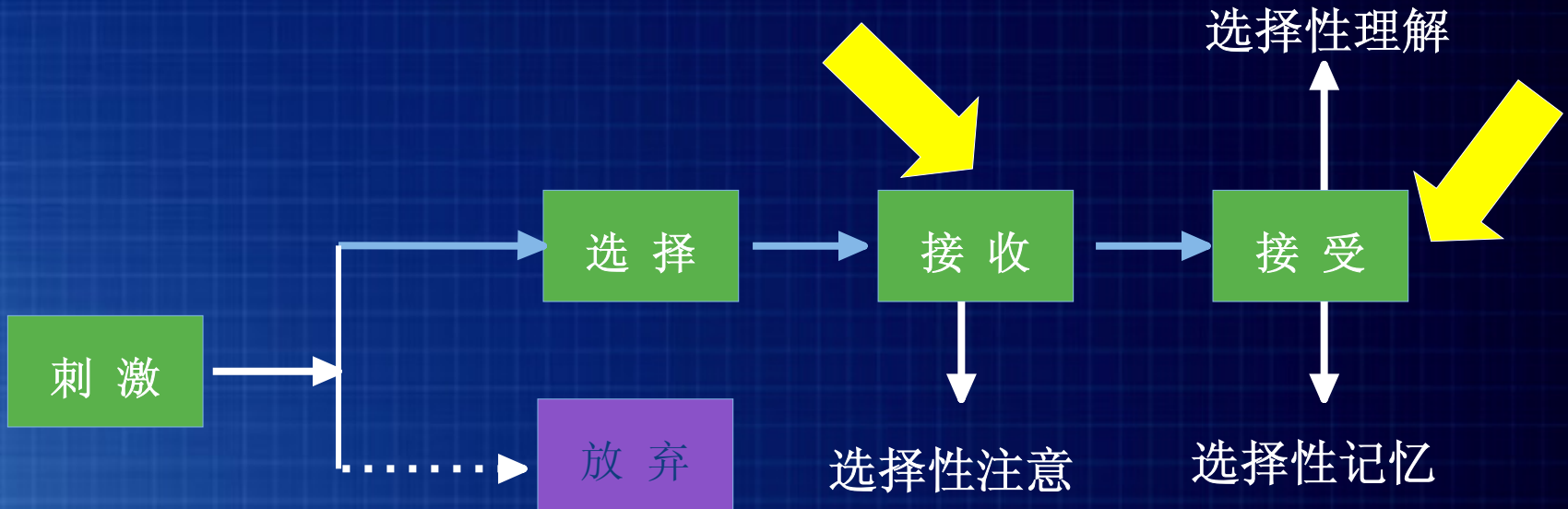
教育传播中的课堂教学过程模式

➤ 课堂教学中信息传播的媒介选择



多媒体=多种媒体（电子媒体为主）

学生对信息的接收与接受



多媒体及其课件

形式

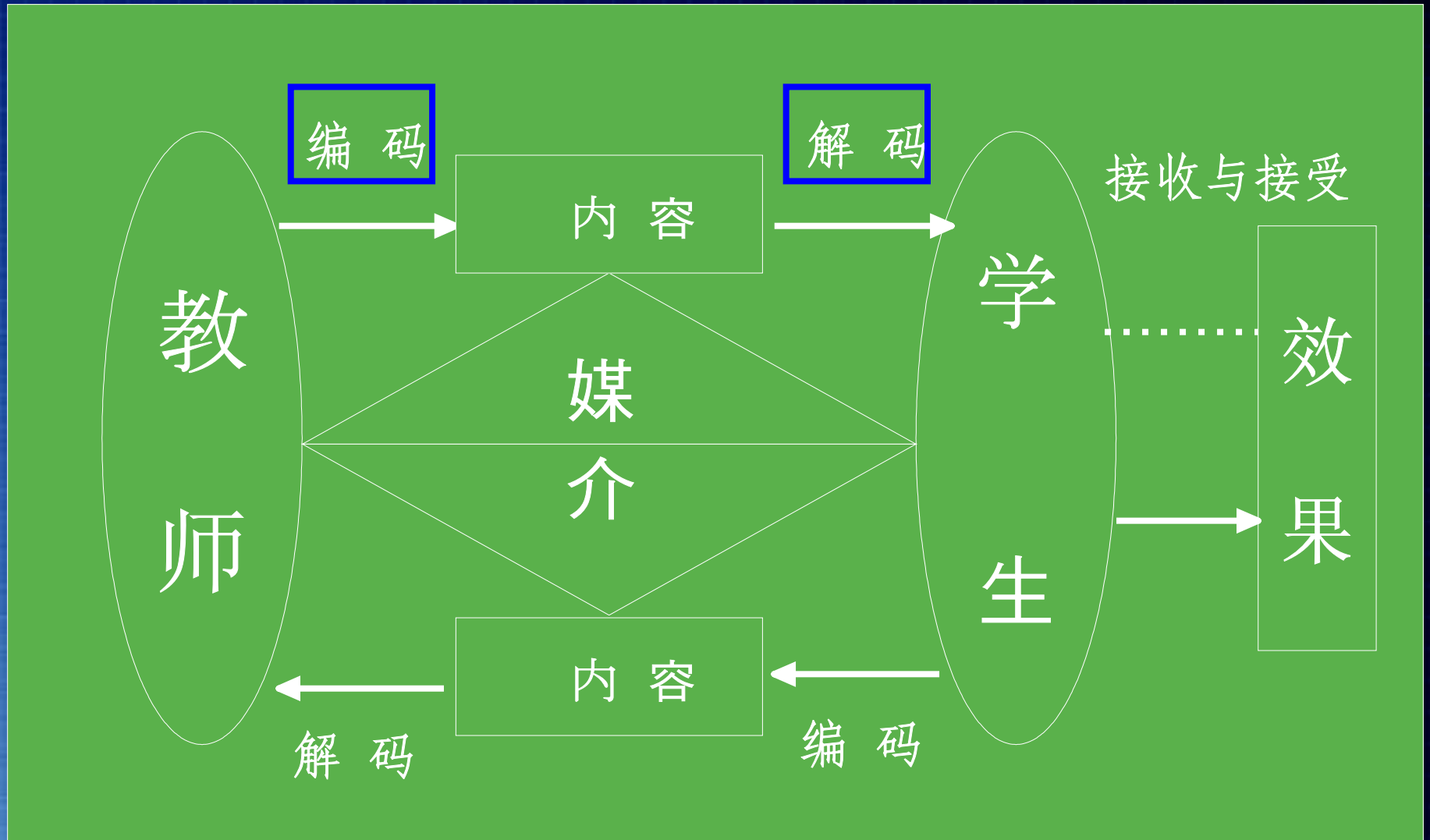
内容

多媒体课件研制与教学设计的思路和构想

- 一 课件研制与教学设计的基本思路
- 二 课件研制与教学设计的基本方法
- 三 课件研制与教学设计的一般意义



课堂教学的信息传播模式



编 码:教师用各种信息符号表达知识、思想和情感的过程。

A (教材内容) -B(B1/B2:媒体呈现方式/内容)-C(学生接受)



1 编码正确(妥当) → 解码正确

$$A = B(B1/B2) = C$$

$$A = C$$

2 编码正确(妥当) → 解码错误

$$A = B(B1/B2) \neq C$$

$$A \neq C$$

3 编码不正确 → 解码错误

$$A \neq B(B1/B2) \neq C$$

$$A \neq C$$

4 编码不正确 → 解码正确

$$A \neq B(B1/B2) = C$$

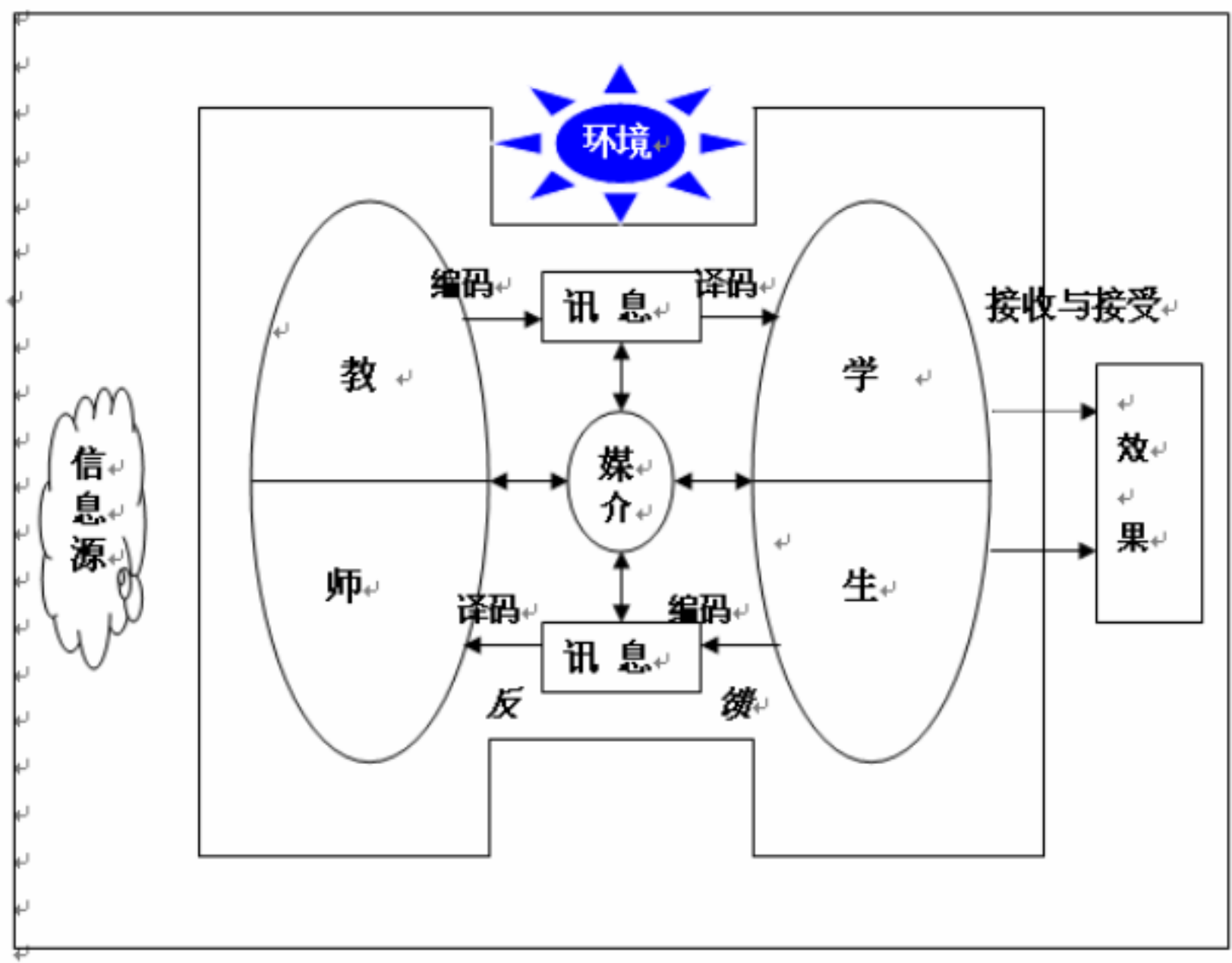
$$A = C$$



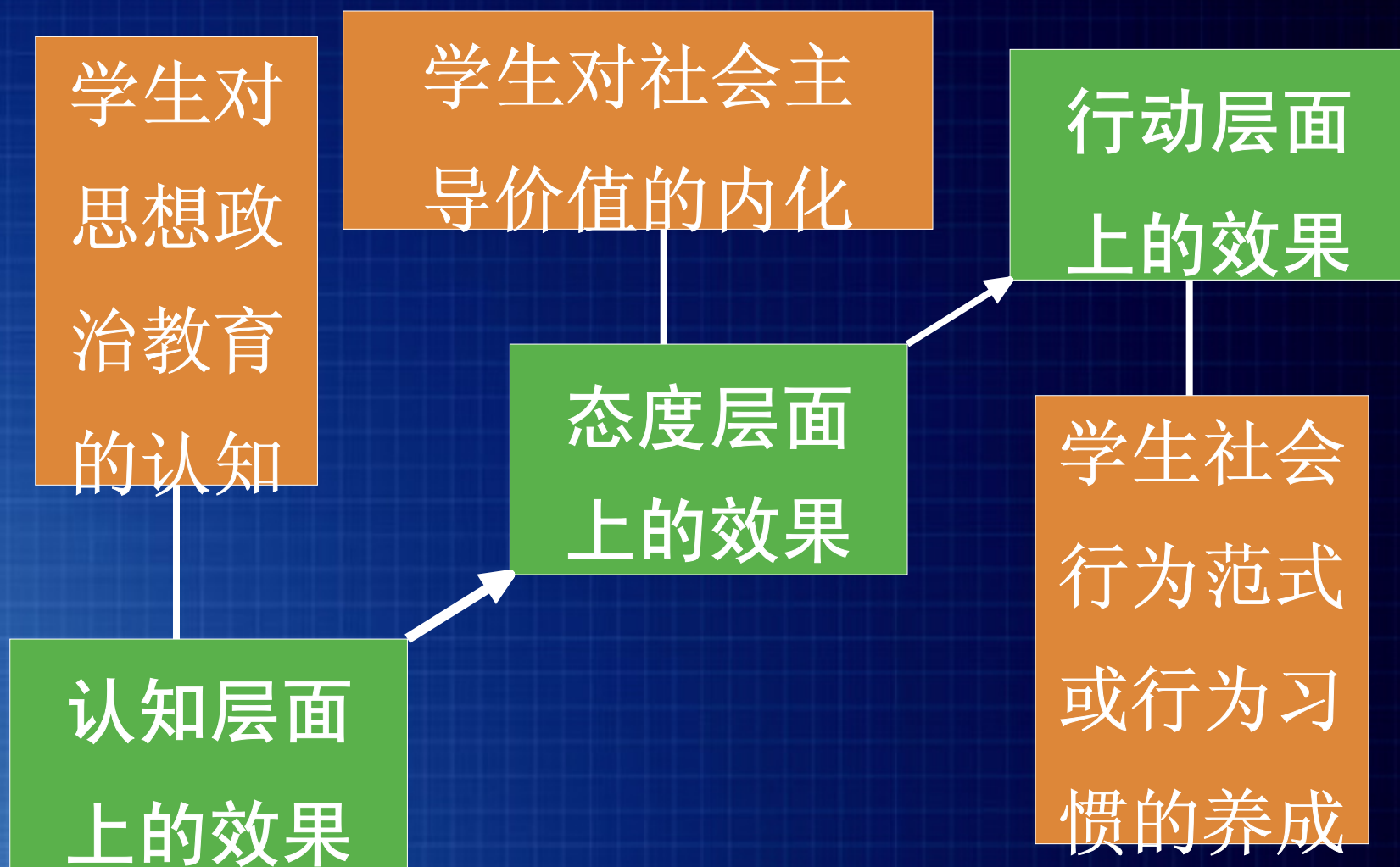
多媒体课件研制与教学设计的思路和构想

- 一 课件研制与教学设计的基本思路
- 二 课件研制与教学设计的基本方法
- 三 课件研制与教学设计的一般意义





□ 思想政治教育效果形成的不同层次



谢谢！

李 梁 13817871012

liang901122@126.com