

# 混合式教学模式改革

—以《思想道德修养与法律基础》为例

南京信息职业技术学院 邢玲

# 一、混合式教学模式改革

## 1、内涵

## 2、特点

## 3、理论基础

# 二、我校《思修》混合式教学改革探索与实践——以现代学徒制班级为例

# 1、内涵

混合式教学的混合式教学(Blended-Learning) 概念最早由国外的培训机构提出来的。

Bonk 和 Graham 在《混合学习手册》中对“混合式教学”下了定义，他们认为，混合式教学实际上就是一种集合了面授教学与多种技术媒介的教学的新的教学形式；

印度 NIIT 公司在《混合式学习白皮书》将“混合式学习”描述为一种全新的包含实体课堂教学、网络在线学习和学习者主动学习的学习方式；

国内首次正式倡导混合式教学概念的是北京师范大学何克抗教授，他的观点是：混合式教学模式把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

# 什么是混合式教学模式

传统教学  
没有使用信息技术

辅助教学  
少量使用信息技术

混合式教学

网络教学  
全面使用信息技术

1

2

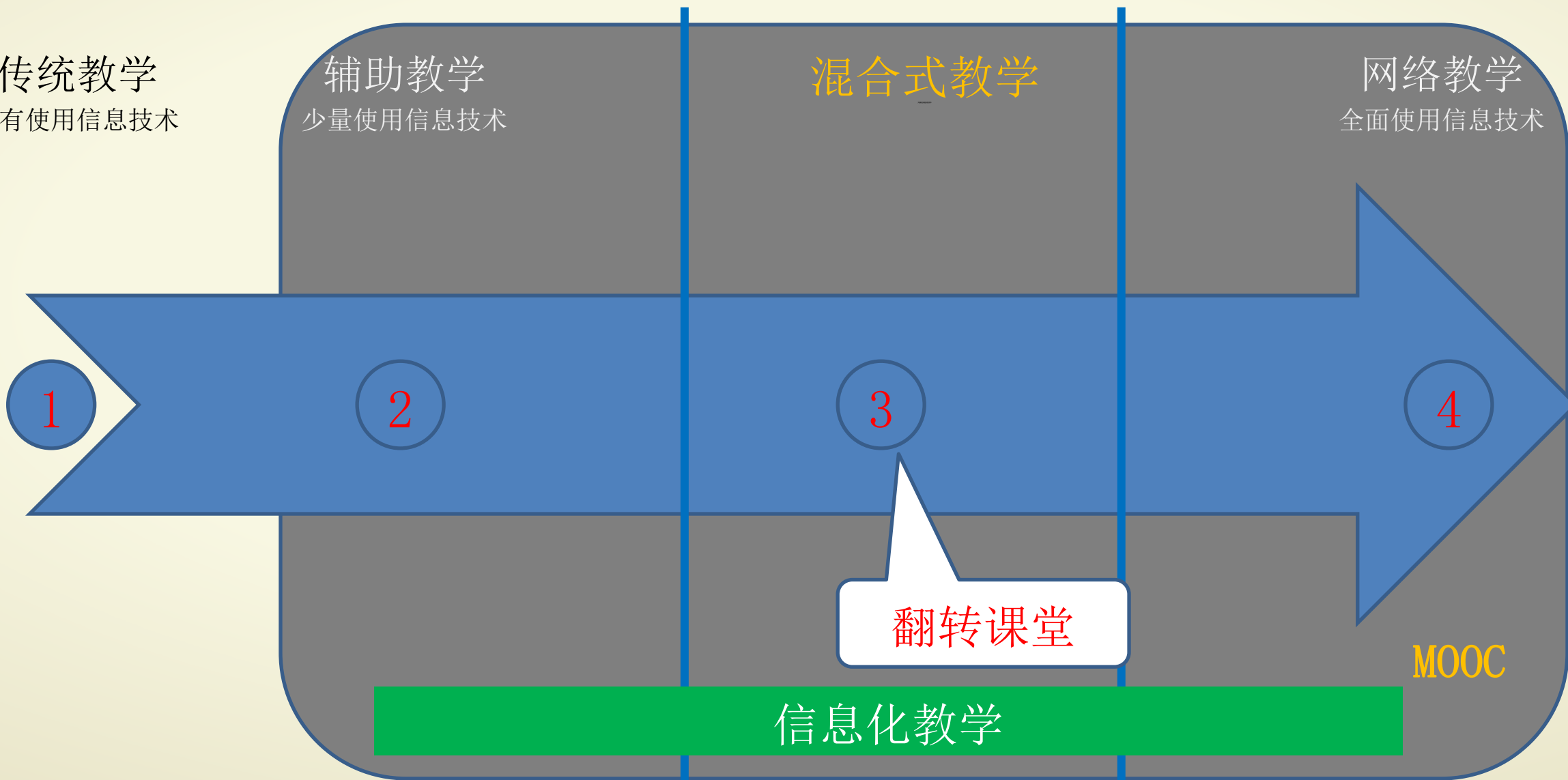
3

4

翻转课堂

MOOC

信息化教学



## 混合式教学含义

指的是网络线上与线下的混合，是传统教学（Face to Face）与网络化教学（E-Learning）优势互补的一种教学模式，通过引进面对面教学来改进E-Learning的不足。

# 为什么要进行混合式教学模式改革？

- 联合国教科文组织（UNESCO）《构建高校混合教学能力的概念框架和实施指南》
- 《新媒体联盟地平线报告：2016高等教育版》近期影响趋势“高等教育变革混合式学习日趋发展”
- 利用教学改革全面提升教学质量
- 从盲目的尝试转变为有理论指导的教学改革

# 传统教学与网络教学的比较

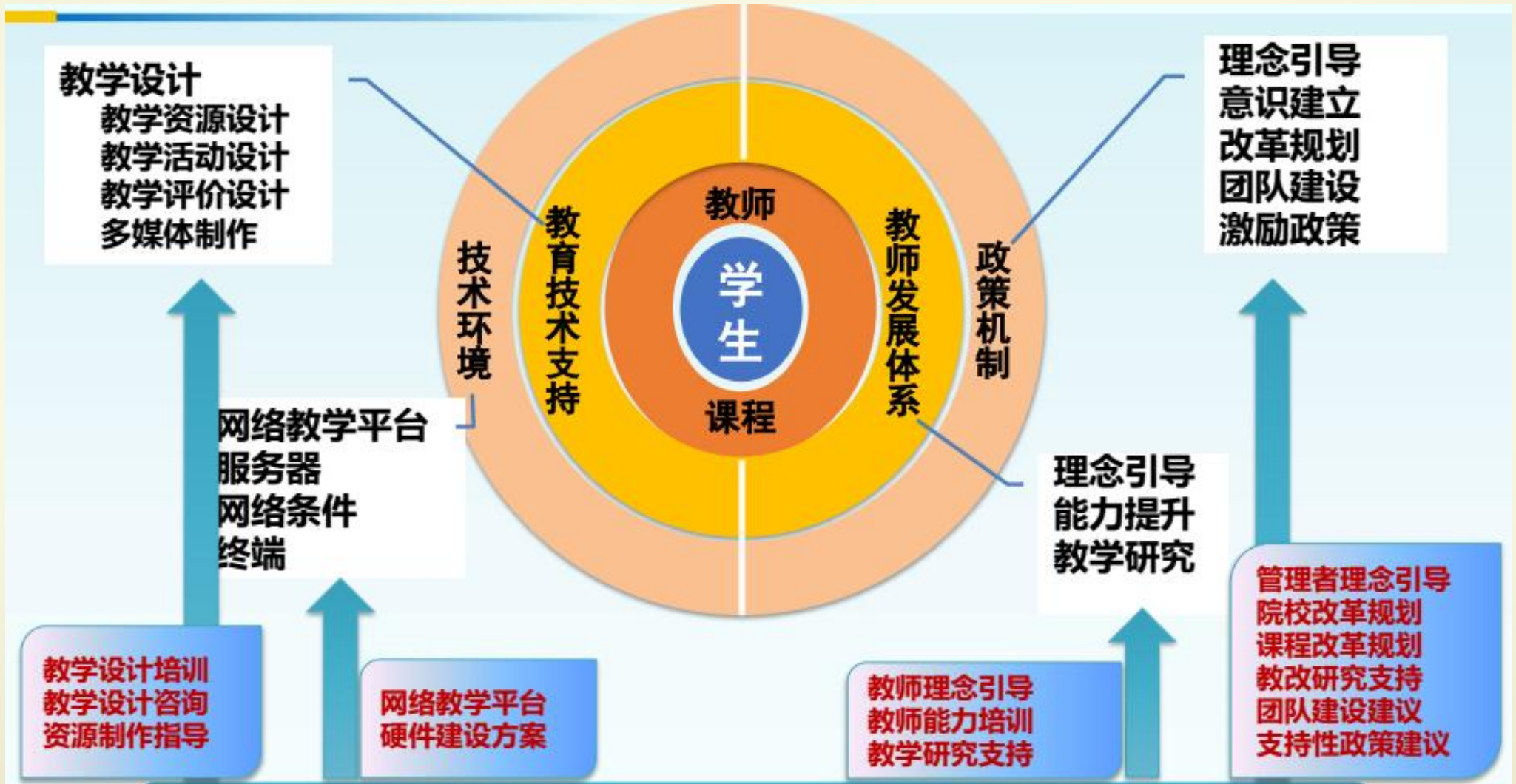
比较项	传统教学	网络教学
教师主导作用	好	差
学生自主性	差	好
学生心理感受	依赖性	个性化的心灵体验

# 网络教学的问题

- 网络教学可以实现某些教学目标；但不能取代传统的课堂教学
- 网络教学不会取代传统学校，但极大改变课堂教学的目的和功能



# 混合式教学模式改革包括哪些内容？



## 2、特点

(1) 教学形式上：传统面对面教学与网络教学的结合；

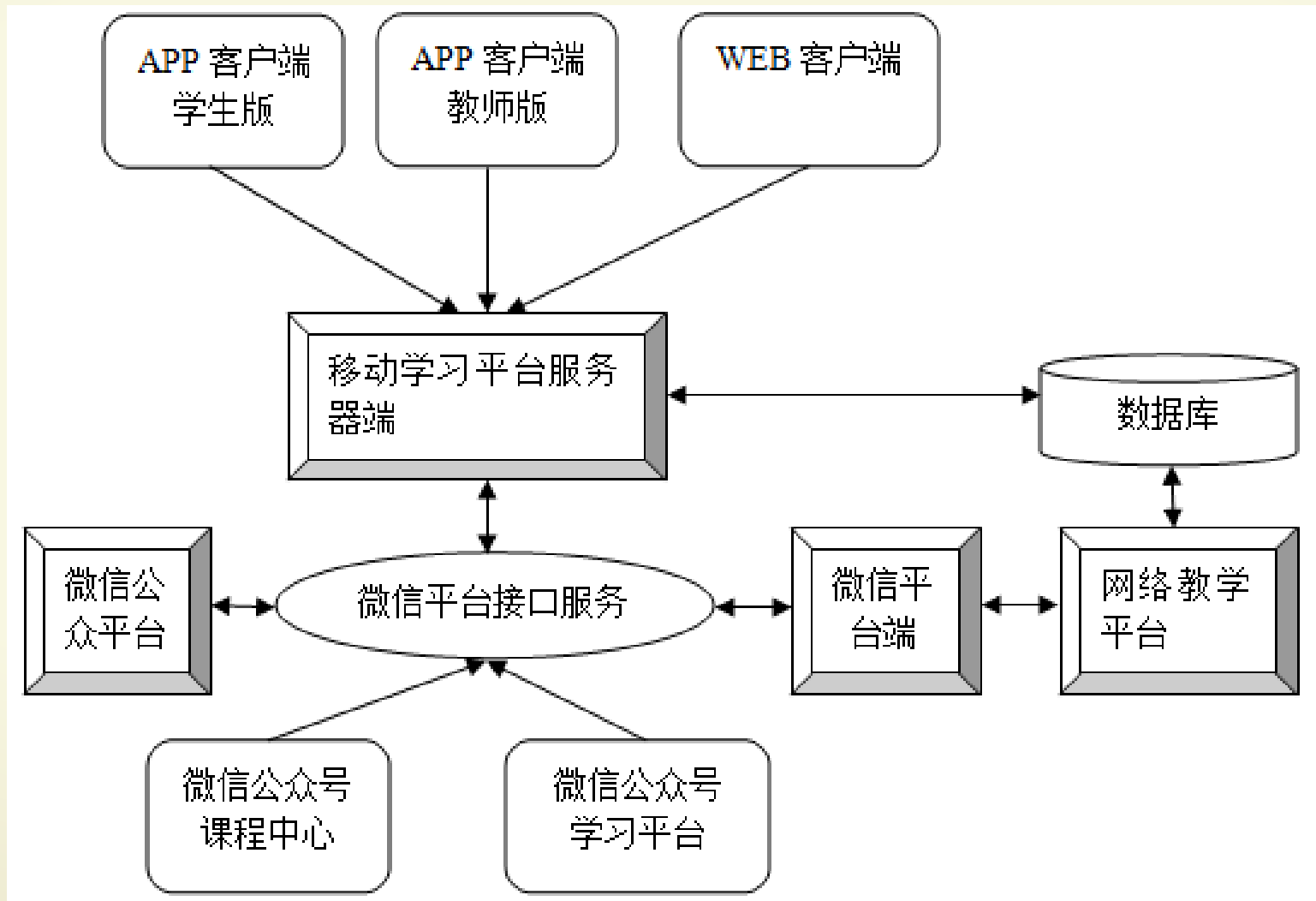
(2) 教学技术上：基于Web技术，结合视频、音频、文本、图形、动画等多种多媒体技术；

(3) 教学手段上：传统教学手段与信息技术手段的结合。

(4) 教学目标上：充分发挥教师的主导作用与学生的主体地位，以达到最佳的教学效果；

(5) 教学评价上：过程评价、结果评价等多种评价方式的结合。

# 混合式教学模式移动教学支撑平台





# 南京信息职业技术学院

Nanjing College of Information Technology

## 网络教学综合平台

### 用户登录

用户名

密码

站内搜索

-  [专业建设](#)
-  [精品课程](#)
-  [项目化教学](#)
-  [教学播客](#)
-  [课程共享联盟](#)

- [首页](#)
- [推荐课程](#)
- [任课教师](#)
- [教学名师](#)



### > 通知公告

[更多>>](#)

- > 2016年3月培训PPT发布 2016-04-05
- > 《课程调查问卷》模板上线通知 2014-06-03
- > 2014年5月培训PPT及相关转换软件发布 2014-05-20
- > 欢迎使用数字化教学综合平台 2011-01-11

### > 平台简介

欢迎访问南京信息职业技术学院“综合网络课程建设平台”！平台建设具有以下特点：

- 一体化建设方案，避免“信息孤岛”；
- 平台针对我校教学信息化的特点，在已有教务管理系统基础上直接构建“一体化数字化教学支撑环

### 3、理论基础

- (1) 行为主义学习理论
- (2) 建构主义学习理论
- (3) 人本主义学习理论

## 二、我校《思修》混合式教学改革探索与实践 —以现代学徒制班级为例