

高职高专院校思想政治理论课2019年度 发展状况调查报告*

杜安国¹ 袁慎芝² 蔡小葵² 王 浩² 高顺起² 余 芳² 许为谨²

1. 广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510300;

2. 广东轻工职业技术学院 马克思主义学院, 广东 广州 510300

摘 要: 本文运用问卷调查、召开座谈会、随机访谈等社会调查方法, 对2019年度高职高专院校思想政治理论课的建设现状进行了调查研究, 调查对象包括思想政治理论课教学部门负责人、思想政治理论课教师和学生, 问卷和访谈的题目均包含有客观题和主观题, 其中问卷以客观题为主, 访谈以主观题为主。调查做到了定量分析与定性分析相结合, 从总体上了解了高职高专院校思想政治理论课发展现状及存在的问题, 调研结果具有一定的代表性与合理性。

关键词: 高职高专; 思想政治理论课; 2019年; 发展状况

本调查布置于2019年3月18日习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会之前, 调查时间范围为2019年3月下旬至6月上旬, 所以调查数据主要反映的是各地各院校落实“3.18座谈会”精神之前的情况。

习近平总书记在2019年“3.18讲话”中指出: 思想政治理论课是落实“立德树人”这一教育的根本任务的关键课程。高职高专院校思想政治理论课发展状况的好坏, 直接关系到高职高专能否真正用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 能否落实好立德树人的根本任务, 健全德

技并修的育人机制。为此, 教育部2018年度示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(重点选题)“高职高专院校思想政治理论课年度发展状况”课题组在全国范围内对高职高专院校思想政治理论课2019年度发展状况进行了调查, 以期对高职高专院校思想政治理论课发展现状有更全面的了解, 为教育行政部门提供决策参考, 为高职高专院校办好思想政治理论课建设提供值得借鉴的经验和有用信息。

一、调查对象、方法与范围

作者简介: 杜安国, 广东轻工职业技术学院党委书记、教授; 袁慎芝, 广东轻工职业技术学院马克思主义学院; 蔡小葵, 广东轻工职业技术学院马克思主义学院; 王浩, 广东轻工职业技术学院马克思主义学院; 高顺起, 广东轻工职业技术学院马克思主义学院; 余芳, 广东轻工职业技术学院马克思主义学院; 许为谨, 广东轻工职业技术学院马克思主义学院。

*基金项目: 本文系教育部2018年度示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(重点选题)“高职高专院校思想政治理论课年度发展状况研究(项目编号: 18JDSZK005)”阶段性成果。

此次调研以全国高职高专院校思想政治理论课教学科研部门负责人、思想政治理论课教师和学生这三大群体为主要对象,主要采用网络电子问卷调查与访谈法相结合的方式。调查问卷包括部门负责人问卷、教师问卷和学生问卷三种类型。问卷题目类型包括主观题和客观题,其中主要以客观题为主。调查共回收问卷145593份,其中包括:部门负责人问卷774份,教师问卷3963份,学生问卷140891份。调查对象涵盖全国除港澳台以外所有的省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团,分属676所高职高专院校。

调研组在利用问卷调查统计分析的同时,还通过多种形式与国内部分高职院校学生和教师进行了直接访谈,进一步了解了高职高专院校发展现状及存在问题,做到了定量分析与定性分析相结合。电子问卷调研采用匿名方式,并借用统计软件进行了归纳与分析,调研结果具有一定的代表性与合理性。

二、调查内容与结果

此次调查主要围绕高职高专院校思想政治理论课的六大问题而展开:思想政治理论课组织领导与管理;师资队伍状况;思想政治理论课课堂理论教学;思想政治理论课实践教学;思想政治理论课教学方法、手段及教学效果;思想政治理论课改革的困惑、问题、措施。每项内容具体调查结果如下:

(一) 思想政治理论课组织领导与管理

围绕该问题,项目组分别从思政专项经费拨付与管理、思政工作体制与机制运作、教师教研资助、教师获得感、同行对比五个方面进行了实际调查,具体结果如下:

1. 思想政治理论课管理体制与机制运作方面。

调查显示,71.18%的教师表示学校领导能够每学期亲临思政教研部门调查、研究工作;8.53%的教师表示学校领导能够每学年亲临思政教研部门开展调查、研究。同时,86.43%的思政工作负责人均表示定期参加了学校党委召开的研究、解决思想政治理论课建设问题专题会议。实际调查显示,89%的教师认为其所在学校重视支持思想政治理论课建设工作。可见,八成以上的党委和学校领导比较重视思想政治理论课建设,但还存在近两成的学校不太重视或完全不重视思想政治理论课建设,特别是有13.5%的学校从来没有召开过研究或解决思想政治理论课建设问题的专题会议,这种情况不容忽视。实际数据如表1、表2、表3所示。

表1 贵校党委书记多长时间来一次思政部(马院)

调查、研究工作:

选项	小计	比例
A. 一学期一次	2821	71.18%
B. 一学年一次	338	8.53%
C. 两年一次	55	1.39%
D. 不清楚	749	18.9%
本题有效填写人次	3963	

表2 您多长时间列席一次学校党委召开的研究、解决思想政治理论课建设问题专题会议?

选项	小计	比例
A. 一学期一次	411	53.1%
B. 一学年一次	133	17.18%
C. 未开过专题会议	105	13.57%
D. 不定期(大概情形请填写在这里):	125	16.15%
本题有效填写人次	774	

表3 您认为贵校领导重视和支持思想政治理论课程建设吗?

选项	小计	比例
A. 很重视和支持	2267	57.2%
B. 一般重视	1270	32.05%
C. 不太重视	355	8.96%
D. 完全不重视	71	1.79%
本题有效填写人次	3963	

2. 思政专项经费拨付与管理方面: 调查显示,

52.69%的高职院校能够按教育部标准将思政专项经费拨付完全到位；35.68%的院校只能部分到位；还有16.67%的院校思政专项经费根本没有到位。从数据看，有近半数的学校在思想政治理论课专项经费拨付方面只是部分拨付或根本没有拨付到位，这是思想政治理论课质量难以快速提升的重要原因之一。具体数据如表4、表5所示：

表4 贵校思想政治理论课专项经费情况：

选项	小计	比例
A. 按教育部标准完全到位	2088	52.69%
B. 部分到位	1410	35.58%
C. 根本没有	465	11.73%
本题有效填写人次	3963	

表5 您所在学校的生均15元的思想政治理论课专项经费是否划拨到位并由思想政治理论课教研部门自主使用？

选项	小计	比例
A. 划拨到位并能自主使用	425	54.91%
B. 划拨到位但不能自主使用	184	23.77%
C. 未到位	129	16.67%
D. 按本科院校生均20元划拨并能自主使用	36	4.65%
本题有效填写人次	774	

3. 思想政治理论课教师教科研资助方面。调查显示，66.93%的高职院校领导表示，在教科研立项中安排了指标给思想政治理论课单独立项；33.07%的学校表示未能在教科研立项中安排指标给思想政治理论课单独立项。有超过六成的学校在教科研方面给予了思想政治理论课老师较大的资助，这是值得肯定的，同时也值得其它学校参考借鉴。实际数据如表6所示：

表6 贵校在教科研立项中，是否安排指标给思想政治理论课单独立项？

选项	小计	比例
A. 是	518	66.93%
B. 否	256	33.07%
本题有效填写人次	774	

4. 思想政治理论课教师获得感方面。调查显

示，与教学和科研无关的其他工作繁杂且繁重是影响思想政治理论课教师积极工作的第一因素，其比重为55.56%。其次，教学任务繁重、工作付出与收获不对等，成就感、获得感低也是影响教师工作动力的重要原因，其占比分别为53.49%、53.42%。总的来看，工作量大而收获不大，是目前思想政治理论课教师获得感低的重要原因，这里折射出师资力量不足的问题，教学任务繁重的主要原因就是教师数量不足。详细数据如表7所示：

表7 您认为，致使贵校思想政治理论课教师工作动力不足的重要因素有：

选项	小计	比例
A. 教学任务繁重	2120	53.49%
B. 科研、竞赛等工作压力大	1674	42.24%
C. 与教学和科研无关的其他工作繁杂且繁重	2202	55.56%
D. 学校不重视、被边缘化，工作能力提升、职业发展晋升前景不明朗	1453	36.66%
E. 工作付出与收获不对等，成就感、获得感低	2117	53.42%
F. 个人经济收入低、生活压力大	1742	43.96%
G. 其他	144	3.63%
本题有效填写人次	3963	

5. 思想政治理论课教师与同行对比方面：调查显示，60.23%的教师表示，思想政治理论课教师与专业课教师相比整体比较平等。但是，还有39.77%教师表示对比不平等，对比不平等的主要方面及其所占比重分别为：职称评审荣誉评比67.45%；工作付出与所得65.86%；培训、晋升学习机会63.83%；为学校建设发展的贡献认可度方面61.99%；科研立项、成果评比52.92%。可见，在大部分学校，以往思想政治理论课教师在学校属于相对弱势群体，但这种情况在2018年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师代表座谈会以来有了很大的改善，思想政治理论课教师地位在持续得到提升。实际数据如表8、表9所示：

表8 贵校的思想政治理论课教师与专业课教师相比，
你认为从整体对比是否平等？

选项	小计	比例
A. 平等	2387	60.23%
B. 不平等	1576	39.77%
本题有效填写人次	3963	

表9 调查对象：思想政治理论课教师
【多选题】你认为贵校主要不平等的方面是：

选项	小计	比例
A. 工作付出与所得方面	1038	65.86%
B. 培训、晋升学习机会	1006	63.83%
C. 科研立项、成果评比	834	52.92%
D. 职称评审、荣誉评比	1063	67.45%
E. 为学校建设发展的贡献认可度方面	977	61.99%
F. 其他	81	5.14%
(空)	25	1.59%
本题有效填写人次	1576	

(二) 师资队伍现状

关于思想政治理论课教师的年龄结构。调查显示，目前我国高职高专院校的思想政治理论课教师年龄分布为：35岁以下青年教师所占比例为39.54%；36-45岁教师占35.48%，46-55岁占21.37%，55岁以上为3.61%。总体而言，队伍结构以青年教师为主，年龄结构较为合理。具体如图1所示：

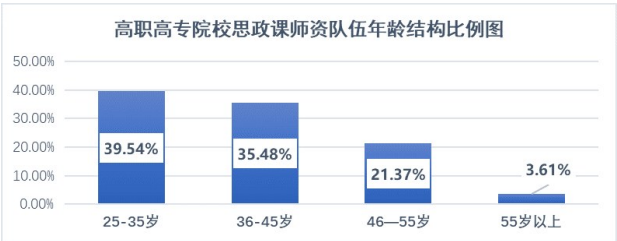


图1 高职高专院校思想政治理论课师资队伍年龄结构比例图

关于思想政治理论课教师学历结构问题。调查显示，现有思想政治理论课教师学历结构中，硕士研究生学历占比最大，具体为62.78%。而且，拥有硕士研究生学历的思想政治理论课专任教师

的学校占接受调查学校的比例也是最大的，具体为87.62%。但是，与此同时，还存在19.73%的学校仍有大专学历的思想政治理论课教师。具体如图2所示：

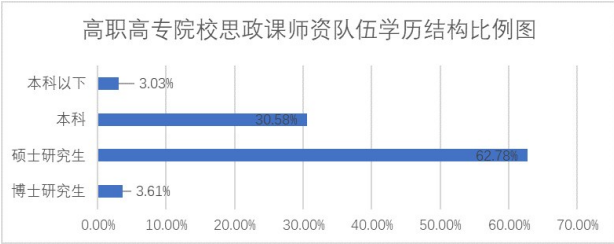


图2 高职高专院校思想政治理论课师资队伍学历结构比例图

关于思想政治理论课教师职称结构问题。调查显示，职称方面，职称结构中讲师/中级占比最高，占比42.06%，拥有正高职称的思想政治理论课专任教师的学校仅占接受调查学校的48.71%，这意味着，有51.29%的学校思想政治理论课专任教师队伍中，正高人数为“0”，这与思想政治教育高标准严要求不匹配，而具有助教职称的思想政治理论课专任教师的学校占接受调查学校的63.4%，思想政治理论课专任教师队伍中主要的职称为讲师，93.47%的学校都有讲师职称的教师。这说明，在学校的师资队伍中，思想政治理论课专任教师的职称处于较低水平，特别是正高职称的专任教师较为缺乏，这与马克思主义学院为学校第一学院的身份极不相符。具体如图3所示：

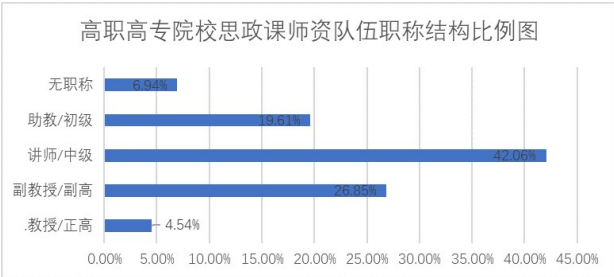


图3 高职高专院校思想政治理论课师资队伍职称结构比例图

关于思想政治理论课专任教师政治面貌状况。

调查显示，高职高专院校的思想政治理论课教师队伍的政治面貌以中共党员为主体具体占比79.96%，具体如图4。但在接受调查的人员所在学校中，只有6所学校专任教师为全员党员，14.73.%的学校专任教师党员人数在5人以下。另外，有27.62%的受调查学校有政治面貌为团员的专任教师，在其他面貌中群众占比16.6%。可见，在今后加强思想政治理论课教师队伍的政治立场和政治站位具体行动中，加强将政治面貌为群众的教师培养发展为中共党员的空间还较大。

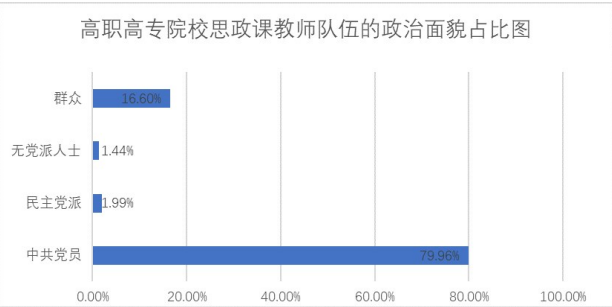


图4 高职高专院校思想政治理论课师资队伍政治面貌占比图

关于思想政治理论课教师职业满意度问题。调查显示，76%的教师整体满意度高，可见，绝大部分一线思想政治理论课教师对自己从事的德育育人的职业是满意的。具体数据如图5所示：

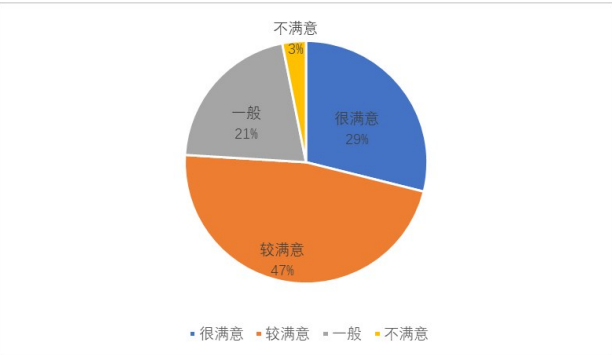


图5 高职高专院校思想政治理论课教师职业满意度占比图

关于思想政治理论课教师教学工作量问题。调查显示，56.47%的教师表示合适，36.44%的教

师表示教学工作量偏多，还有7.09%的教师表示教学工作量偏少。从中可以看出，思想政治理论课教师工作量存在不平衡的问题还较为严重。调查了解到，高职高专院校开展的思想政治理论课主要是《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》三门课程，各院校根据本院特色同时还开展了各种其他门类的思想政治理论课。根据调查，思想政治理论课教师目前仅承担一门课程的占比为34%；承担两门以上课程教学工作的占比为31.21%；承担三门及以上课程教学工作的占34.79%。具体数据如表10所示。

表10 您现在承担的思想政治理论课教学工作量：

选项	小计	比例
A. 偏多	1444	36.44%
B. 偏少	281	7.09%
C. 合适	2238	56.47%
本题有效填写人次	3963	

关于思想政治理论课教师队伍结构问题。在接受调查的774名思政部负责人所在学校中，目前从事思想政治理论课教学的教师队伍主要由思想政治理论课专任教师、校内兼职教师和校外聘任教师组成。而其中72.87%的学校需要校内兼职的教师才能完成教学任务。同时有高达48.84%的学校需要聘任校外兼职教师才能完成本校的思想政治理论课教学任务。94.19%的院校思想政治理论课主管部门会对从事思想政治理论课教学的校内兼职教师及校外聘任教师有培训与教学监督管理，但是仍有5.81%的院校没有对从事思想政治理论课教学的校内兼职教师及校外聘任教师有培训与教学监督管理。具体数据如表11、表12所示：

表11 您所在学校从事思想政治理论课教学的教师人数现状是：

选项	小计	比例
思政专任教师（ ）人	764	98.71%
校内兼职教师（ ）人	564	72.87%

校外聘任教师（ ）人	378	48.84%
本题有效填写人次	774	

表12 贵校思想政治理论课主管部门是否对从事思想政治理论课教学的校内兼职教师及校外聘任教师有培训与教学监督管理：

选项	小计	比例
A. 是	729	94.19%
B. 否	45	5.81%
本题有效填写人次	774	

关于思想政治理论课教师专业结构问题。调查显示，现有高职院校思想政治理论课教师的专业以马克思主义理论与思想政治教育专业或相近专业为师资主体，但非马克思主义理论与思想政治教育专业的教师人数占比仍达29.59%，而本次接受调查的高职院校90.48%为公办的省或全国的示范高职院校，所以可以推断，在全国的高职高专院校中，这个比例肯定高于29.59%。具体数据如表13所示：

表13 您所在学校思想政治理论课专任教师队伍专业情况，请按人数填写：

选项	小计	比例
马克思主义理论与思想政治教育教育	756	97.67%
相近专业（请写明具体专业名称）	482	62.27%
其它专业（请写明具体专业名称）	229	29.59%
本题有效填写人次	774	

关于思想政治理论课教师能力提升方式问题。调查显示，各院校提升思想政治理论课教师的教学水平的方式都是以综合多样方式结合进行。其中以参加各类规格的相关培训为最主要形式，占比高达90.83%，其次选择频率较高的形式是开展教研室开展集体备课、教师相互听课与互评制度，参加各类规格的教学比赛、鼓励科研促教学等形式。具体数据如表14所示：

表14 贵校主要通过哪些方式提升思想政治理论课教师的教学水平？

选项	小计	比例
A. 参加各类规格的相关培训	703	90.83%
B. 参加各类规格的教学比赛	608	78.55%
C. 教研室开展集体备课	661	85.4%
D. 教师相互听课与互评制度	633	81.78%
E. 鼓励科研促教学	563	72.74%
F. 其他	88	11.37%
本题有效填写人次	774	

（三）思想政治理论课课堂理论教学现状

此项调查分为学生、教师、思政部负责人三个方面，学生与教师方面的调查都主要涵盖五大问题，领导专家涉及三个问题，具体结果为：

1. 学生方面

（1）关于目前班级授课组合形式，学生反馈的结果为：单班19.25%、两个合班65.25%、三个合班8.53%、四个合班3.62%、学生公选思想政治理论课教师开展临时混合班3.36%。具体数据如图6所示：

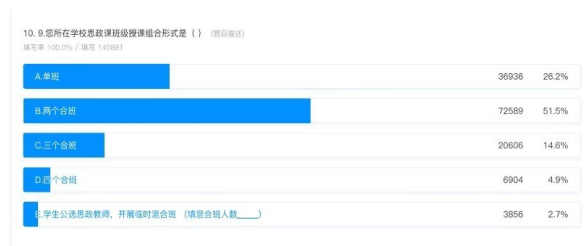


图6 您所在学校思想政治理论课班级授课组合形式是？

（2）关于课堂教学规模，学生反馈的结果为：50人以下21.5%、50-100人60%、100-150人15.4%、150人以上3.1%。具体数据如图7所示：



图7 您上思想道德修养与法律基础、概论（毛概）课等思想政治理论课的课堂教学规模为？

以上关于班级组合形式与课堂规模的两个数

据基本上可以相互印证,单班对应50人以下的教学班、两合班对应50-100人的教学班、三合班对应100-150人的教学班、四合班对应150人以上的教学班。数字上有一点出入,这是由不同院校、不同专业的自然班规模决定的。如有的自然班班额较大,超过了50人,这就导致单班占比19.25,略高于50人以下的教学班占比17.96%,以此来类推。

(3) 期末考试形式,学生反馈的结果为:采取闭卷传统纸质考试占48%,采取闭卷考试占23.4%,采取过程考查4.1%,多种形式灵活运用23.3%,采取其他形式1.3%。由此可见,思想政治理论课考试形式还较为单一,多种形式结合考试

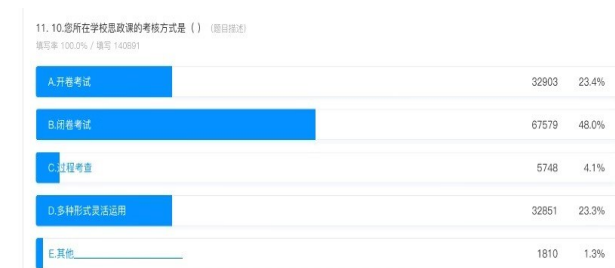


图8 您所在学校思想政治理论课的考核方式是？

(4) 学生对2018版思想政治理论课教材(思想道德修养与法律基础、概论(毛概)课教材)的看法,82.5%认为内容丰富时代感强、70.5%认为观点正确阐述准确、54.9%认为说理透彻令人信服、16%理论晦涩似懂非懂、5.6%对课程内容不感兴趣无法评价。调查显示,大部分的学生对新教材认可度较高,但还有超过20%的学生对新教材持否认态度。具体数据如图9所示:



图9 您对2018版思想道德修养与法律基础、概论(毛概)

教材的看法?

(5) 学生对2018版思想政治理论课教材学习态度,主动阅读的占49.3%、感兴趣的部分才阅读占37.7%、准备考试才阅读占11.6%、从不阅读占1.5%。看来,思想政治理论课教材还不能成为学生常用的学生材料。具体数据如图10所示:

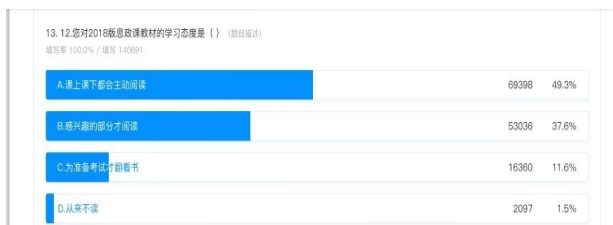


图10 您对2018版思想政治理论课教材的学习态度是？

2. 教师方面

(1) 思想政治理论课教师集体备课开展情况,教师反馈的结果为:30.1%能每学期定期组织集体备课,集中研讨教学重难点问题,形成统一的教案和课件并要求在教学中统一使用;62.93%经过上述教研活动教师能在教学中根据实际情况作调整,形成各自教学风格;6.96%没有组织集体备课,教师各自准备教案和课件。由此可见,集体备课在高职高专院校思想政治理论课中得到了较为广泛的使用。具体数据如表15所示:

表15 您所在学校思想政治理论课教研室

开展集体备课情况是:

选项	小计	比例
A. 每学期定期组织集体备课,集中研讨教学重难点问题,形成统一的教案和课件并要求在教学中统一使用	1193	30.1%
B. 每学期定期组织集体备课,集中研讨教学重难点问题,形成统一的参考教案和课件,教师在教学中根据实际情况作调整,形成各自教学风格	2494	62.93%
C. 没有组织集体备课,教师各自准备教案和课件	276	6.96%
本题有效填写人次	3963	

(2) 思想政治理论课教师每学期相互听课情况,教师反馈的结果为:65.56%认为1-5节较好;28.59%认为5-10节较好;3.66%认为10节以上较

好。由此可见，一学期听1-10节课是绝大部分教师的选择。具体数据如表16所示：

**表16 您认为思想政治理论课教师
相互听课一个学期多少节最好：**

选项	小计	比例
A. 1—5节	2598	65.56%
B. 5—10节	1133	28.59%
C. 10节以上	145	3.66%
D. 其他	87	2.2%
本题有效填写人次	3963	

(3) 思想政治理论课教师课下与授课学生交流情况，教师反馈的结果为：87.06%与学生当面交流；23.67%电话交流；86.7%使用交流软件（如：QQ、微信、微博）；34.8%使用学习软件的交流功能；1.72%其他方式交流；0.5%完全无交流。看来，现在教师与学生的交流沟通方式主要是通过互联网在线与面对面两种形式。具体数据如表17所示：

表17 您课下与授课学生交流，交流的渠道主要是：

选项	小计	比例
A. 与学生当面交流	3450	87.06%
B. 电话交流	938	23.67%
C. 使用交流软件如（QQ、微信、微博）	3436	86.7%
D. 使用学习软件的交流功能	1379	34.8%
E. 其他，请填写：	68	1.72%
F. 完全无交流	20	0.5%
本题有效填写人次	3963	

(4) 关于思想政治理论课期末成绩的评定标准，教师反馈的结果为：96.14%期末考试成绩；96.14%课堂表现；94.32%平时作业；62.5%日常思想行为表现；72.02%实践环节得分和表现；22.89%论文；2.67%其他。从调查结果看，相当一部分老师通过多种形式来评定学生的期末成绩，而不仅仅是通过期末考试。具体数据如表18所示：

**表18 贵校在思想政治理论课期末成绩的评定中，
纳入考核的方面有：**

选项	小计	比例
A. 期末考试成绩	3810	96.14%
B. 课堂表现	3810	96.14%
C. 平时作业	3738	94.32%
D. 日常思想行为表现	2477	62.5%
E. 实践环节得分和表现	2854	72.02%
F. 论文	907	22.89%
G. 其他	106	2.67%
本题有效填写人次	3963	

(5) 思想政治理论课教学部门制定2018年版思想政治理论课教材课程标准情况，教师反馈的结果为：80.9%已制定，且已经在运用；3.13%已制定但形同虚设；9.01%正在制定；2.5%没有制定；4.47%表示不清楚。看来，有近两成的教师所在学校没有制定或落实2018版新教材的课程标准，这对思想政治理论课的规范及教学目标的落实极为不利，应引起相关学校的重视和完善。具体数据如表19所示：

**表19 您所在学校制定2018年版思想政治理论课教材课程
标准了吗？**

选项	小计	比例
A. 已制定，已经在运用	3206	80.9%
B. 已制定，但形同虚设	124	3.13%
C. 正在制定	357	9.01%
D. 没有制定	99	2.5%
E. 不清楚	177	4.47%
本题有效填写人次	3963	

3. 思政部负责人方面

在思政部负责人的调查问卷中，涉及思想政治理论课课堂教学的主要是对教材教辅问题的调查，具体设置了三个小问题：

(1) 关于教学使用的主教材情况。负责人反馈结果为：95.99%使用“中

央马克思主义理论研究与建设工程统编教材（2018版）”、4.01%使用其它教材。可见，高职高专院校基本按照教育部要求使用了国家统编的

2018版教材。具体数据如表20所示:

表20 您所在学校思想政治理论课教学使用的主教材是:

选项	小计	比例
A. 中央马克思主义理论研究与建设工程统编教材(2018版)	743	95.99%
B. 其它教材(名称:)	31	4.01%
本题有效填写人次	774	

(2) 统一配备其他辅助教材情况, 专家领导反馈结果为: 统一配备教辅36.69%, 63.31%院校没有配备。从调查结果可以看出, 大部分的院校还没有配备相应的教辅材料。其实, 作为高职高专院校, 现用教材理论性较强, 配备教辅教材更有利于学生的学习。具体数据如表21所示:

表21 您所在学校思想政治理论课教学除了拥有主教材, 是否还统一配有其他辅助教材?

选项	小计	比例
A. 有	284	36.69%
B. 没有	490	63.31%
本题有效填写人次	774	

(3) 额外配备辅助学习的教材意愿, 专家领导反馈结果为: 42.25%认为非常必要; 45.61%认为必要性不大, 但如果辅学教材质量高也值得拥有; 12.14%完全没必要。看来, 如果教辅教材质量高的话, 有近90%的专家领导赞同给学生配备教辅教材, 所以编写高质量的教辅教材成为关键。具体数据如表22所示:

表22 您觉得高职高专思想政治理论课教学有必要再额外配有辅助学习的教材吗?

选项	小计	比例
A. 非常有必要	327	42.25%
B. 必要性不大, 但如果辅学教材质量高也值得拥有	353	45.61%
C. 完全没必要, 只会给老师和学生增加额外负担	94	12.14%
本题有效填写人次	774	

(四) 高职思想政治理论课实践教学现状

通过对三个群体关于实践教学主题的调查了

解到, 81.13%的高职院校有效组织开展了实践教学; 87.36%的高职院校思想政治理论课专任教师综合开展了两项及以上的实践教学形式; 72.1%的学生表示参加思想政治理论课实践教学有获得感。

通过对高职高专思想政治理论课教学管理部门负责人问卷调查具体了解到: 18.87%的院校仅组织开展了一种形式的思政实践教学, 而在仅开展的一种实践教学形式中, 以任课教师组织的课堂实践教学模式为唯一形式的占比12.79%。由此可知, 这些院校开展的思政实践教学形式非常单一, 在思政实践教学中, 缺乏多渠道、多平台、多模式的综合有效实践教学构建。仅组织开展两种实践教学形式的院校占总计17.59%, 综合开展三项及以上实践教学形式的院校占比63.54%。通过此项调查了解到36.46%的院校需要加强推进思政实践教学模式的综合构建与运行。

通过对高职院校思想政治理论课专任教师问卷调查具体了解到, 12.64%的专任教师在思想政治理论课教学中仅开展过一种形式的实践教学, 而在仅开展的一种实践教学形式中, 以课堂实践为唯一形式的占比7.34%, 以社会调查实践形式的占比2.85%。由此可知, 这些院校的专任教师在思想政治理论课教学中开展的实践教学模式单一而片面, 实践教学仍局限在课堂。在思政实践教学中, 仅开展两项实践教学形式的占总计30.38%, 其中占比最高的实践形式是社会调查和课堂实践同时开展, 综合开展三项及以上形式的实践教学占比56.98%。通过此项调查了解到43.02%的专任教师在思想政治理论课教学中, 需丰富实践教学形式, 根据学生认知与发展水平, 与时俱进开展实践教学, 形成多样化的实践教学。具体数据如表23所示。

通过对高职院校学生问卷调查具体了解到,

学生体验过的思想政治理论课实践教学的具体形式主要以主题演讲、案例分析和讨论等课内实践为主要形式。在学生参加思想政治理论课实践教学后的心理感受中：15.9%的学生表示实践教学的形式重于内容，获得感不强；5.3%的学生表示个人融入感和参与感不强；还有6.7%的学生甚至对思政实践教学课没有任何感觉。具体数据如图11所示。

综合三方问卷调查结果可知，目前思政实践教学形式还相对比较传统单一、仍然以传统型课内和校内实践教学形式为主体，虽然有一些院校的实践教学也综合了多种形式，但仍存在流于形式的现象，开展实践教学的实效性有待提升。

表23 贵校在思想政治理论课期末成绩的评定中，纳入考核的方面有：

选项	小计	比例
A. 任课教师组织的课堂实践教学	3531	89.1%
B. 二级学院、系部组织的学生专业实践、实习与思政实践结合的相关实践教学	1866	47.09%
C. 学生自行参与的各类社会实践活动	2132	53.8%
D. 学校建立校外思想政治理论课教学实践基地	1838	46.38%
E. 学校相关部门组织的各类思政主题教育活动	2276	57.43%
F. 运用现代信息技术手段实现的实践活动（具体形式：_____）	389	9.82%
G. 其他方式，请填写：_____	181	4.57%
本题有效填写人次	3963	



图11 与理论课相比，您参加思想政治理论课实践教学的心理感受是：

通过调查了解到，高职思想政治理论课教师在承担社会服务功能方面前四位依次是理论宣传、社会咨询、社会教育和政策指导。如图12所示：

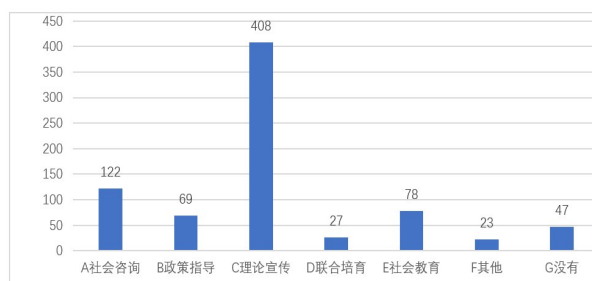


图12 思政素质教育领域开展的社会服务方式

通过图示可知，目前各高职院校在思政素质教育领域开展的社会服务方式中，选择理论宣传的占比52.71%，社会咨询占比15.76%，社会教育占比10.08%，由此可知各高职院校能充分发挥在思想政治理论上的优势，结合自身优势有效的开展社会服务。从调查数据中可知，对于高职院校在政策指导、联合培育和其他方面的服务方式相对薄弱，这也跟高职院校自身的特点有关，参与调查的高职院校中，占比6.07%的院校还没有开展过任何形式的社会服务方式。

（五）教学方法与教学效果现状

为了了解学生对思想政治理论课教师教学手段的认可程度，课题组设计了“思政类课程的缺点有哪些？”、“在思想政治理论课的学习过程中，您最喜欢的授课方法与手段有哪些？”、“在思想政治理论课课堂上，您喜欢老师用哪种具体方式教学？”这三个题目。在涉及到有关教学手段的选项时，有29.4%的同学认为“教学方法单一，教学手段落后，课堂气氛沉闷”；75.9%的同学喜欢“以案例分析和影像资料辅助的教学”，但任课教师却较少采取这种方式；58.7%的同学喜欢“教师经常提问，师生互动交流”，但由于合班人数较多导致教师无法做到面上的覆盖。以上数据说明学生对思想政治理论课当前的教学手段认可度不是很高，思想政治理论课教师教学手段的创新还有很大的提升空间。具体数据如图13、14、15所示：



图13 您认为思想政治理论课的缺点有哪些?



图14 在思想政治理论课堂上, 您喜欢老师用哪种具体方式教学?

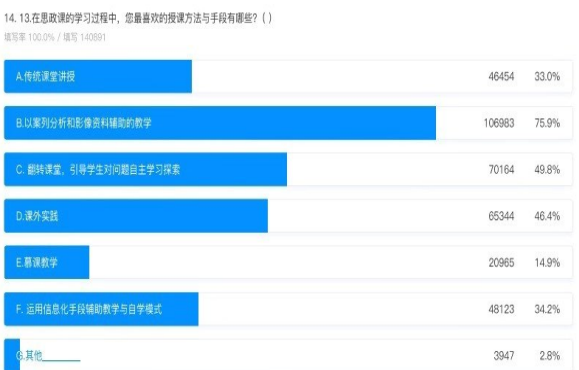


图15 在思想政治理论课学习中, 您最喜欢的授课方法与手段有哪些?

(六) 思想政治理论课改革的问题、困惑及改进措施

1. 学校存在的问题

重视程度不够是最突出的问题。在访谈、座谈中, 我们了解到, 即使在“3.18座谈会”后, 仍有少数院校没有真正重视思想政治理论课建设。

这反映在以下几个方面: 第一, 设立独立的思想政治理论课教学部门问题。截止2019年7月, 尚有相当一部分公办高职院校(包括部分优质高职院校)没有设立独立的思想政治理论课教学科研部门, 有的省份甚至有1/3的院校思想政治理论课教学科研部门没有独立。有的院校, 虽然名义上成立了独立的思想政治理论课二级机构, 但实质上仍然与素质教养部、公共课教学部或人文社科部、人文系等合署。第二, 落实思想政治理论课专项经费问题。有高达半数的院校思想政治理论课专项经费没有落实或没有完全落实, 有的院校是名义上拨付了, 但思想政治理论课教学科研部门没有自主使用权, 有的直接没有拨付, 这其中包括一些办的比较好的高职院校。这与问卷调查中得到的数据是相吻合的。问卷调查显示, 有高达35.68%的院校只是部分落实了专项经费, 还有16.67%的院校根本没有到位。第三, 思想政治理论课教师配备问题。思想政治理论课专任教师数量严重不足。专任教师数量和师生比的数据, 很难通过问卷和座谈调研等途径得到, 但从前述65.25%的两合班、8.53%的三合班、3.62%四合班, 以及50-100人的中班教学占比70.67%、100人以上的大班教学占比11.37%, 可以看出大多数学校思想政治理论课教师数量配备不足。按照高职高专院校只开设“思想道德修养与法律基础”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”三门课, 合计8学分, 且没有研究生思想政治理论课(包括专业课和公共课)的情况, 如果按1:350的师生比配备思想政治理论课教师, 基本上可以实现小班教学。问题不在于现有的思想政治理论课专任教师数量和师生比, 而在于在“3.18座谈会”后, 仍有相当一部分思想政治理论课建设的管理者(包括省级管理部门)

对按1:350的师生比配备思想政治理论课教师认识不到位。第四,落实思想政治理论课建设相关政策问题。访谈、座谈中,我们还发现这样一种现象,有调查对象反映:少数院校把落实习近平总书记“3.18座谈会”上的重要讲话精神以及中央和省(自治区、直辖市)关于思想政治理论课建设的指导文件的责任全部“下压”给马克思主义学院或思政部,导致很多思政部职权范围外的政策、措施无法落地。

2. 思想政治理论课教学部门的困难

在对思想政治理论课部门负责人或专家进行主观题调查中总结出,目前思想政治理论课教学部门即马克思主义学院或思政部存在的问题和困难主要包括以下几个方面:

(1)思想政治理论课建设方面:思想政治理论课建设各自为战,单打独斗,效果不佳;大思政的协同意识不强,缺乏顶层设计;社会氛围上,普遍把思想政治理论课仅仅看着是一种教育的手段,是说教的,而不是一门学科,致使学生普遍认为思想政治理论课就是说教讲大道理的,思想上不重视。

(2)领导或上级对思想政治理论课支持方面:重视不够,国家的相关文件得不到全面落实,政策落实打折扣或不落实;投入不足;有些院校独立思政部未成立,领导实际支持力度不够;学时学分落实不到位;政策应明确专业课与思想政治理论课比例;学校党委的重视和支持程度缺乏监管考核;软硬件支持不够,导致思政课教师积极性不高。

(3)师资队伍建设方面:专任教师数量不足,师资严重缺乏,且不稳定;师资力量的相对薄弱,教师能力不够,思想政治理论课教学部门成为校内解决个人问题的“中转”,无法调整都去教思

政,不管什么专业背景都能上思想政治理论课;教师层次存在较大差别;教师自身业务素质提升的渠道有限;教师激励机制不健全,缺乏业绩考核激励机制,调动教师工作积极性有困难;思想政治理论课教师队伍建设重视不够,与专业教师队伍建设有一定差距;思想政治理论课教师的地位和待遇还有待提高;身份歧视,“双师”评比、技能大赛、高职高专教师在核心刊物发表学术论文等受限等;思想政治理论课教师队伍缺乏带头人。对于民办高职高专院校来说,思想政治理论课教师的稳定性是核心问题。

3. 教师的困难与问题困惑

(1) 教师的主要困难

第一,职称评聘、论文发表、科研申报方面:职称评聘问题制约教师的积极性,教师职称评定困难,业务水平提升的途径有限;教师论文及科研较困难;科研论文平台不足,高职高专专业课题申报困难,论文发表同样存在困难。

第二,教师培训方面:教师培训针对性不强,针对高职高专思想政治理论课教师的国家培训及专题培训较少,思想政治理论课教师培训,基本上不分类别,本科、高职高专放在一起,缺乏针对性;高层次、专业的培训数量不足,接受高质量教育培训机会较少,国家级培训更少;教师培训平台过散过杂;教师进修,研修,参加培训方式不够灵活,活动经费较少;各类培训不接地气;外出学习培训特别是脱产学习有待改进;培训内容建议加大如下所述的具有实用性的培训内容:对教材的二次加工、针对课程章节内容的专题培训、撰写高质量教案、制作精美课件的能力,开展实践教学的能力、运用现代信息化教学手段的能力、开展科学研究的能力等。

第三,教学方法手段方面:思想政治理论课

教学手段单一,学生兴趣不高应如何解决;平衡课堂思想性、理论性和亲和力、活跃性的关系应如何平衡;三校生、自主招生等生源素质总体较低,应如何进行教学。

第四,实践教学方面:缺乏国家或省教育部门相关政策的支持,社会实践课缺乏相应的制度法规保障,组织实施难度大,安全风险大,因此,对于一线教师来说,组织校外实践教学,最难的是安全问题的解决与保障,且在实践教学过程中资金支持不够。

第五,教材教辅方面:教材纲目性知识较多,对高职学生而言,教材内容偏于理论,存在教材理论强与学生文化素质弱、理解能力差的矛盾;教辅资料不足,思想政治理论课教师备课资源过少;教学信息资源获取渠道缺乏,需要国家级平台整理融合全国优秀教学资源,实行信息共享;教学资源聚合性差,对于高职高专院校,为解决教材理论性强的问题,建议配发辅助读本,或者开发校本辅导教材。

第六,其他方面:教师事务性工作多,不能全身心投入教学,应该减少对学校的各类行政检查,杜绝上级部门摊派任务,避免因杂事太多而影响教师专心教学;专职教师偏少,教学任务繁重;硬件设备还有待提高;思想政治理论课大班、合班教学效果差。

(2) 教师的主要困惑

调查显示,思想政治理论课教师对思想政治理论课教学的困惑主要集中于在三大方面,具体如图16所示:

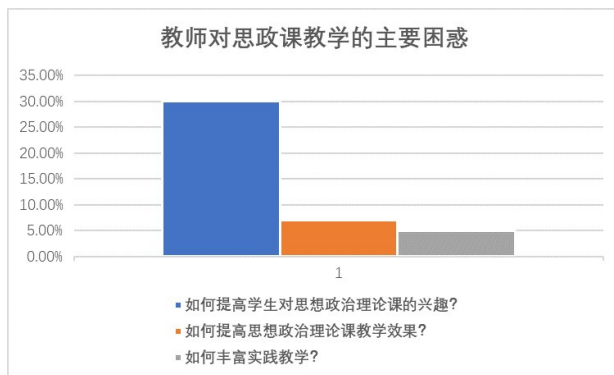


图16 思想政治理论课教师主要困惑分布图

此外,教师们普遍还存在一些其它的困惑,如:教材理论性太强,与现实脱节,如何使用?如何把握教学的重难点?科研、发表论文困难;如何创新教学方法?思想政治理论课教师日常行政事务或担任课时量大,如何保证教学质量?青年教师缺乏有效的成长途径等。

4. 学生的主要问题与困惑:关于学生对于对思想政治理论课程问题的看法,在“您认为思政类课程的缺点有哪些?”的调查中,学生选择的首要问题是“理论性强,内容枯燥乏味,不能激发学习热情”,其比例占调查总人数的59.8%,其次是“政治教条沉重,有些僵化,和实际脱节,不能解惑学生关心的重点、难点、热点问题”,选择人数占调查人数的51.4%。

关于大中小学思想政治理论课一体化问题,在“大学思想政治理论课与中学思想政治理论课相比,您认为最大的区别应该是什么?”的调查中,最多学生选的是“授课内容系统性更完整、逻辑性更强”占调查人数的58%;第二多人选的是“教学目标和教学层次更高”,占调查人数的51.4%;第三多人选的是“在基于教学内容“是什么”基础上,更重视以学生为中心,引导学生探究“为什么、怎么办”,占调查人数的45.7%。

5. 关于改进措施的意见建议:针对如何提高思想政治理论课教学质量、如何深入推进思政政

治理论课教学改革的对策建议，调查结果显示，领导专家和教师都特别强调校领导的重视与支持、思想政治理论课师资队伍建设和思想政治理论课实践教学环节的投入和相关保障机制建设三大方面，其具体情况如图17、图18所示：

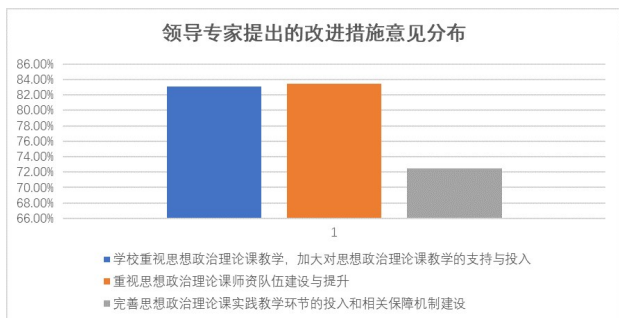


图17 思政部负责人对改进思想政治理论课提出的改进意见分布图

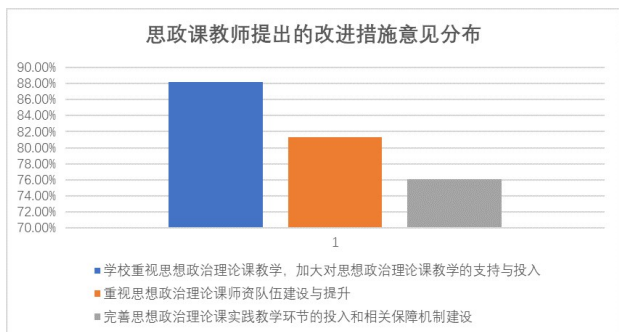


图18 思想政治理论课教师对改进思想政治理论课提出的改进意见分布图

三、调查结论与建议

（一）加大思想政治理论课建设政策文件落实监督的力度

十八大之后，特别是2019年3月18日习近平总书记主持召开全国思想政治理论课教师代表座谈会以来，国家层面出台了不少关于加强和规范思想政治理论课建设的政策文件，如：2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，2020年1月教育部颁发的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等。这些文件对思想课建设提供了很大的支持力度，如

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出：“严格落实地方党委思想政治理论课建设主体责任”、“推动建立高校党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制”、“思想政治理论课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视”等。但目前问题的关键在于政策落实不到位。因此，建议从国家到地方教育部门，建立不同层级的督查制度，对各种政策的落实要有严格的督查，形成上级对下一级的督查机制，保证对标落实相关的政策文件要求。另外，建立思政工作的考核机制及奖惩机制，督查之后，要将结果纳入相关领导的工作考核之中，对完成落实到位的要给予奖励，对没有完成或打折扣完成的进行惩戒，形成问责制度。

（二）加强教师队伍建设

1. 提升师资培训的力度。提高师资培训的针对性、系统性和受众面。第一，在培训对象上，可根据教授不同类别的思想政治理论课课程教师进行分类培训，也可根据老教师、年青教师、新入职教师的不同对象类型进行培训，提高培训的针对及效果。第二，培训内容上，尽可能细化培训内容，然后可以分专题内容进行培训，也可根据不同培训对象“组合菜单”进行培训。如：理论培训、实践教学培训、提升信息化教学能力培训等。第三，培训形式上，可根据培训目标和培训内容的不同，开展线上线下结合、户内户外结合、短期培训和长期（如访学）培训相结合等多种形式的培训。

2. 进一步增强思想政治理论课教师的获得感。随着国家对思想政治理论课教学愈加重视，不断释放政策红利，思想政治理论课教师的地位有了明显提高，获得感进一步增强。但是思想政治理论课教师仍然认为存在不平等，主要涉及工作付

出与所得方面；培训、晋升学习机会方面；科研立项、成果评比方面；职称评审、荣誉评比方面；为学校建设发展的贡献认可度方面。为此，必须按照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，在提高思想政治理论课教师综合素质、改革思想政治理论课教师评价机制、加大思想政治理论课教师激励力度等方面使政策落实到位。

（三）加大思想政治理论课教学改革的力度

1. 继续推进中班教学、小班研讨的教学模式。当前高职高专存在的普遍问题就是合班人数多，导致中班教学尚可，但小班研讨难以普遍覆盖。为此，学校领导、各行政部门应该形成合力，提升教学的硬件条件，改进教学班组合模式，加强对现代信息技术融入思想政治理论课教学的投入与使用支持。

2. 促进思想政治理论课教学方法改革创新。教学方法是解决学生学习兴趣问题的关键因素，是提高教学效果的重要途径，因此，要按照习近平总书记提出的“八个统一”，推进教学方法的改革创新。一方面，制定相关的奖励机制，鼓励教师积极进行教学方法改革创新；另一方面，创设有利于教学改革的软硬件条件，如信息化教学的硬件环境等。

3. 重视思想政治理论课实践教学。实践课是学生最喜欢的教学方式，学生在思想政治理论课实践活动中获得感强。因此，教学管理部门和学校要出台相关的思想政治理论课实践教学制度或实践课教学指导方案，给予制度保障，特别在安全保障、场地选择和资金支持方面。促进教师探索更加丰富的实践教学模式，促进思想政治理论课理论性与实践性相统一。

4. 开发高职高专思想政治理论课教辅材料。

思想政治理论课教材实行本专科统一，但对于高职高专学生来说，教材理论性相对较强，学生学习有一定难度，所以，建议教育部门或学校组织有关专家及有经验的一线教师联合编写专属高职高专的教辅材料，给教师的教学和学生的学习提供有益的帮助。

（四）进一步增强学生的获得感

增强大学生思想政治理论课获得感，要树立“思想政治理论课+”和“互联网+”的教学理念，既重视发挥传统思想政治理论课教学优势，又研究利用信息技术快捷、海量、互动的优势和特点，把“面对面”与“键对键”结合起来，最大程度发挥信息技术的正效应。积极探索适应线上线下融合发展的教学新模式，运用图像、音频、视频等信息技术，利用慕课、微课、翻转课堂等教学方式，回应大学生普遍关心关注的热点、难点、焦点和深层次问题，使思想政治理论课教学更有情怀、更有温度。同时，教师应该提升自身的素质修养，提高个人魅力，课堂内容能理论联系实际，解惑学生关心的重点、难点、热点问题。

作为大学生思想政治教育的主阵地，高校思想政治理论课教学关系到为党的各项政策与思想发声立言的重任，关系到为党和民族的事业培育接班人的使命，关系到为社会主义意识形态守住阵地的责任。但是促进高职高专思想政治理论课发展是一项综合性的工程，根据问卷反馈情况来看，思想政治理论课课堂状况良好，教师教学态度和教学风貌有了很大的提升，绝大多数学生表示喜欢思想政治理论课及任课教师，但是也存在很多需要解决的问题。因此需要各方形成合力，共同推动高职高专思想政治理论课发展。

责任编辑 邱翔翔